



# ISTITUTO SUPERIORE di FELTRE

*Istituto Tecnico Tecnologico "L. Negrelli-Forcellini", Istituto Tecnico Economico "A. Colotti"  
Istituto Professionale Industria e Artigianato "C. Rizzarda", Corsi serali "Negrelli-Forcellini"*

[www.istitutosuperiorefeltre.edu.it](http://www.istitutosuperiorefeltre.edu.it)



---

*Sede legale e amministrativa via C. Colombo 11, 32032 Feltre (BL), tel. 0439/301540 fax 0439/303196  
cod. meccanografico: BLIS008006 PEO blis008006@istruzione.it PEC: blis008006@pec.istruzione.it C.F.  
e P.I.: 82001270253; cod. univoco fatturazione elettronica.: UF4RBG*

---

Esame conclusivo II ciclo di Istruzione  
a.s. 2020-2021

Istituto Tecnico Economico "A. Colotti"

## Documento del Consiglio di Classe

Classe 5<sup>^</sup> Sez. B

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (A.M.F.)  
ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING (R.I.M.)**

<b>Sommario</b>		
<b>Parte Prima: informazioni di carattere generale</b>		
1.1.	Presentazione dell'Istituto	Pag. 2
1.2	Il contesto di riferimento	Pag. 3
1.3	Quadro orario settimanale	Pag. 3
1.4	Composizione del Consiglio di classe - 5° anno	Pag. 4
<b>Parte seconda: la classe ed il suo percorso formativo</b>		
2.1	Profilo della classe	Pag. 5
2.2	Percorso formativo e metodologie didattiche attivate per il perseguimento del PECUP; eventuali unità di apprendimento interdisciplinari realizzate	Pag. 6
2.3	Progetti e attività di arricchimento e di miglioramento dell'offerta formativa	Pag. 6
2.4	Obiettivi specifici di apprendimento, di attività svolte, risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica	Pag. 6
2.5	Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Pag. 7
2.6	Criteri di valutazione generali applicati deliberati dal Collegio docenti (griglia di valutazione apprendimenti)	Pag. 8
<b>Parte terza: relazioni per disciplina</b>		
3.1	Italiano	Pag.11
3.2	Storia	Pag.14
3.3	Religione	Pag.18
3.4	Lingua inglese	Pag.20
3.5	Relazioni internazionali	Pag.23
3.6	Diritto	Pag.25
3.7	Lingua russa	Pag.29
3.8	Scienze motorie e sportive	Pag.34
3.9	Matematica	Pag.36
3.10	Lingua tedesca	Pag.40
3.11	Economia aziendale e geopolitica	Pag.43

## **Parte Prima: informazioni di carattere generale**

### **1.1 Presentazione dell'Istituto**

L'Istituto Superiore di Feltre è nato dalla fusione dell'Istituto "Negrelli-Forcellini" con il Polo di Feltre (IPSIA "Rizzarda" e ITC "Colotti") come da delibera della Giunta Regionale del Veneto n. 2286 del 30.12.2016 relativa al Piano di dimensionamento della rete scolastica per l'a.s. 2017/2018.

L'Istituto di Istruzione Superiore "L. Negrelli – E. Forcellini" di Feltre è stato creato con Delibera della Giunta Regionale del Veneto n° 4119 del 30.12.2008, in ordine al piano di dimensionamento della rete scolastica regionale mediante associazione dell'Istituto Tecnico per Geometri "E. Forcellini" con l'Istituto Tecnico Industriale "L. Negrelli".

L'istituzione scolastica "Polo di Feltre" nasce nell'anno scolastico 1995/96 dalla fusione dell'Istituto Tecnico Commerciale "A. Colotti" e dell'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato "C. Rizzarda".

L'identità dell'Istituto si concretizza per una solida base culturale di carattere scientifico, economico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Essa è costruita mediante lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'obiettivo è di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro sia per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore. Nonostante la evidente riduzione dei finanziamenti regionali e statali, l'Istituto mantiene alto il valore dell'offerta formativa con progetti e attività aggiuntive alla normale programmazione curricolare. Costruttivo è pure il rapporto con gli Enti Locali che, dato il periodo di crisi economica, investono risorse nel limite delle possibilità che sono ogni anno sempre più ridotte.

#### **1.1.1 Breve storia dell'Istituto Tecnico Commerciale "A.Colotti"**

La nascita dell'I.T.C. "Colotti" risale al 24 ottobre 1907 quando, con Regio Decreto, viene istituito a Feltre, dal Ministero di Agricoltura, Industria e Commercio col concorso del Comune, della Provincia e della Camera di Commercio, una Regia Pubblica Scuola Commerciale.

Successivamente con Regio Decreto del 27 febbraio 1939 XVII, n.1369, viene trasformato in Regio Istituto Tecnico Commerciale ad indirizzo Mercantile e ottiene il riconoscimento giuridico (Gazzetta Ufficiale del 25 settembre 1939, n.224).

Nel 1996, accogliendo le nuove richieste del mondo del lavoro, viene introdotto l'indirizzo Igea per potenziare l'apprendimento delle materie economico-giuridico e lo studio delle lingue straniere.

Attualmente, in seguito alla riforma "Gelmini" è nato l'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" che, oltre ad approfondire ulteriormente le competenze nell'ambito professionale specifico e linguistico, integra la preparazione con le conoscenze informatiche necessarie per operare nel sistema informativo dell'azienda, in continua evoluzione.

### **PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING**

Al termine del percorso formativo, di durata quinquennale, il diplomato acquisisce competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e controllo) e degli strumenti di marketing. Approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

L'istituto conferisce il diploma di Ragioniere Amministrativo valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o diploma universitario, ai Concorsi della Pubblica Amministrazione e agli impieghi nelle aziende.

### **CONOSCENZE**

- consistente cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile;
- conoscenza dei rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

## COMPETENZE

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali;
- accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento al settore aziendale;
- individuare le caratteristiche fondamentali del mercato del lavoro collaborando alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali applicando i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda con riferimento a specifici contesti nell'ambito delle diverse politiche di mercato;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali con la relativa produzione dei documenti.

## CAPACITÀ

- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali al problema da risolvere;
- interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui opera;
- effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- partecipare al lavoro organizzato, individuale o di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

### 1.2 Il Contesto di riferimento

La provincia di Belluno è costituita da un sistema di comprensori dinamici, articolati e complessi, che vedono la presenza consistente della piccola e media impresa e grosse concentrazioni di tipo industriale, nonché la continuazione di attività agricole montane, lo sviluppo dell'attività turistica e l'ampliamento dei settori del commercio e dei servizi. Sostanzialmente stabile dinanzi al rischio dell'omologazione culturale, grazie a un tessuto familiare relativamente solido e ad un insieme di valori radicati nella tradizione e largamente condivisi, ha sviluppato una cultura che sa accogliere e assimilare il nuovo, anche per la presenza di un ceto medio imprenditoriale di derivazione artigiana e operaia e di uno più giovane con esperienze di formazione all'estero.

Le attese delle famiglie che scelgono la nostra scuola per i loro figli riguardano una buona istruzione di base unita ad una formazione tecnico-professionale approfondita che consenta l'inserimento qualificato nel settore del terziario e in quello dell'industria e dell'artigianato.

*Per garantire un'offerta formativa qualificata ed adeguata ai bisogni e per realizzare positive collaborazioni tra i diversi segmenti del sistema formativo, l'Istituto Superiore di Feltre valorizza risorse e competenze presenti nel territorio e in istituzioni esterne, scolastiche e non, in un rapporto proficuo di reciproco scambio.*

### 1.3 Quadro orario settimanale

MATERIE	TRIENNIO		
	III	IV	V
RELIGIONE/MATERIA ALTERN.	1	1	1
LINGUA E LETTERE ITALIANE	4	4	4
STORIA ED EDUCAZ. CIVICA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
LINGUA FRANCESE/TEDESCO	3	3	3
LINGUA RUSSO	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
DIRITTO	2	2	2
REL. INTERNAZIONALI	2	2	3
EC. AZIEND. E GEOPOL.	5	5	6
TECNICHE COMUNICAZIONE	2	2	-
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### 1.4 Composizione del Consiglio di classe 5° anno

MATERIA	DOCENTE	T.I./T.D.
ITALIANO	<i>VIENA Maria</i>	T.I.
STORIA	<i>VIENA Maria</i>	T.I.
LINGUA INGLESE (1° LINGUA)	<i>COSSALTER Damiana</i>	T.I.
LINGUA TEDESCO (2° LINGUA)	<i>RAGAZZI Susanna</i>	T.I.
LINGUA RUSSO (3° LINGUA)	<i>FORNASAR Chiara</i>	T.D.
MATEMATICA	<i>DALL'OVO Clelia</i>	T.I.
EC. AZIENDALE E GEOPOLITICA	<i>DONADI Monica</i>	T.I.
DIRITTO	<i>ANDRONICO Caterina/ D'AMORE Maria</i>	T.I./T.D.
RELAZIONI INTERNAZIONALI	<i>BELLOT Patrizia</i>	T.I.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>BETTINI Giuditta</i>	T.I.
RELIGIONE	<i>BORTOLAS Lara</i>	T.D.
SOSTEGNO	<i>ZAETTA Luca</i>	T.D.

## Parte seconda: la classe ed il suo percorso formativo

### 2.1 Profilo della classe

#### Composizione della classe VB

La classe 5B risulta composta da 12 studenti (8 ragazze e 4 ragazzi), nel corso del triennio ha mantenuto una struttura sostanzialmente stabile (vedi tabella dei flussi).

#### Situazione iniziale della classe

La classe che, all'inizio del triennio, evidenziava un discreto bagaglio culturale, ha acquisito un adeguato metodo di lavoro ed ha profuso un impegno generalmente costante. Le dinamiche relazionali tra gli allievi e con gli insegnanti sono sempre state improntate alla correttezza.

Si riporta di seguito il risultato dello scrutinio di quarta:

	Media = 6 - 7	Media = 7 - 8	Media = 8 - 9	Media ≥ 9
<b>N° studenti</b>	1	3	7	1

DISCIPLINE	Media = 6	Media = 7	Media = 8	Media >= 9
<b>Italiano</b>	3	4	2	3
<b>Storia</b>	-	1	5	6
<b>Inglese - 1ª Lingua</b>	2	-	2	8
<b>Tedesco - 2ª Lingua</b>	1	1	6	4
<b>Russo - 3ª Lingua</b>	3	1	6	2
<b>Matematica</b>	1	3	6	2
<b>Tecniche comunicazione</b>	2	2	4	4
<b>Economia Aziendale e geop.</b>	1	3	3	5
<b>Relazioni internazionali</b>	1	4	3	4
<b>Diritto</b>	2	2	8	-
<b>Scienze motorie e sportive</b>	-	-	-	12

#### SITUAZIONE ATTUALE

Gli allievi hanno mantenuto rapporti costruttivi con i docenti, con i pari ed hanno interiorizzato le regole di comportamento prefissate.

Caratterizzati da diversi livelli di attitudini e di capacità, hanno comunque dimostrato di essere motivati all'apprendimento, partecipando in modo adeguato alle esperienze didattiche proposte. In particolare molti hanno seguito con interesse le lezioni sia in presenza che in DAD ed hanno portato a termine i lavori assegnati con senso di responsabilità; soltanto pochi hanno dovuto consolidare l'autonomia operativa ed organizzativa. Complessivamente, quindi, le conoscenze e le competenze acquisite possono considerarsi adeguate sebbene i risultati individuali appaiano diversificati:

- pochi studenti hanno raggiunto un profitto molto buono in tutte le discipline;
- molti hanno ottenuto risultati discreti;
- qualche allievo presenta ancora incertezze nella preparazione, determinate da carenze pregresse o da impegno discontinuo e superficiale.

Rispetto alla situazione iniziale, si registrano miglioramenti nel metodo di lavoro, diventato più organizzato, nella rielaborazione personale e critica dei contenuti.

Tale situazione positiva è stata determinata pure dalla continuità didattica garantita per la maggior parte delle discipline.

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

Il Consiglio di classe, allo scopo di permettere agli allievi il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PTOF, ha agito favorendo il recupero e il potenziamento delle competenze nelle varie discipline e incentivando una forte motivazione al lavoro scolastico.

Le attività di recupero sono state svolte secondo le seguenti modalità:

- Recupero in itinere: tutte le discipline
- Corso di potenziamento preuniversitario: matematica

## 2.2 Percorso formativo: obiettivi perseguiti e metodologie didattiche attivate

I docenti hanno cercato di sviluppare negli allievi la capacità di:

- essere disponibili al confronto con idee diverse dalle proprie;
- partecipare in modo responsabile e costruttivo alla vita scolastica,
- cooperare efficacemente in un gruppo scolastico di lavoro,
- pervenire a una sempre più profonda consapevolezza di se stessi e delle scelte da operare in relazione a prospettive future.

I docenti hanno operato per abituare gli allievi a:

- comprendere testi e messaggi di vario tipo e operarne una sintesi;
- esporre i contenuti utilizzando adeguatamente i linguaggi appresi;
- utilizzare nell'espressione scritta e orale le varie tipologie testuali;
- individuare le componenti dei codici usati e le loro modalità di funzionamento e di finalità;
- operare confronti tra gli elementi di uno o più codici, condurre inferenze, deduzioni, cogliere analogie e differenze, formulando opportune soluzioni a quesiti posti e verificando ipotesi;
- rielaborare in modo personale quanto appreso e fornire spunti e valutazioni proprie;
- eseguire il lavoro scolastico con puntualità e precisione, sviluppando sempre maggiore autonomia nello studio di approfondimento,
- utilizzare le competenze acquisite in specifici ambiti disciplinari per spaziare nella trattazione di argomenti e problematiche colti nella loro complessità;
- approfondire vari aspetti della propria realtà culturale e ampliare la conoscenza di culture e realtà diverse dalla propria;
- accettare il sereno confronto con opinioni, valori e realtà differenti dalle proprie, sviluppando la consapevolezza della propria identità culturale nell'accettazione di realtà e culture diverse.

## 2.3 Attività relative al Curricolo di Istituto (Attività di arricchimento e miglioramento dell'offerta formativa)

Ambito didattico	Progetti / Attività
Arricchimento culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quotidiano in classe</li> <li>• Incontro prof. Sessi "Prof, cos'è la shoah?"</li> <li>• Incontro prof. Ceccotti " Il confine orientale, le foibe, l'esodo:1918-1954"</li> <li>• DanteDi: lezione narrata on-line Canto V dell'Inferno proposta da Fondazione Piemonte Dal Vivo</li> <li>• L'ultima testimonianza pubblica della senatrice Liliana Segre</li> </ul>
Orientamento pre-universitario e mondo del lavoro	Corso potenziamento matematica per università in orario curriculare
Lingua Inglese	Corso di lingua inglese per conseguire la certificazione PET e FIRST tenuto dalle docenti dell'Istituto

## 2.4 Obiettivi specifici di apprendimento, attività svolte, risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Integrazioni al PECUP dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

MACRO-AREE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE SVOLTE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Costituzione	Relazioni internazionali	7	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
Unione europea e organi internazionali	Diritto/Lingue straniere/Relazioni internazionali	14	Conoscere gli organismi dell'Unione Europea, le loro funzioni e competenze; conoscere l'attività normative dell'unione Europea.
Agenda 2030	Economia aziendale/Scienze motorie	7	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Educazione salute	Scienze motorie	5	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Partecipazione dibattito culturale	Storia	2	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
<b>TOTALE</b>		<b>35</b>	

Sono state inoltre svolte le seguenti attività:

- Videoconferenza con il dott. Ferruccio De Bortoli (18.09.2020)
- Incontro con la Polizia di Stato sulla prevenzione della violenza di genere.
- Incontro con volontari dell'A.V.I.S. (24.10.2020)
- Lezione/testimonianza tenuta dalla prof.ssa Fornasar: "Il confine orientale, l'esodo, le foibe: storia di una vicenda dimenticata mediante la testimonianza di un'istriana di seconda generazione"

## 2.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

La classe ha svolto nel corso del triennio attività di PCTO per oltre 150 ore principalmente con attività in aula/on line, come da tabella sottostante (formazione sulla sicurezza, partecipazione a convegni e attività di formazione e orientamento, visite aziendali).

<b>ANNO SCOLASTICO 2018-2019</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
	Fisco in classe
	Visita aziendale DBA Group
	Corso sicurezza generale e specifica
	Start Up Your Life
	Progetto Erasmus+ (russo)
	Concorso CCIAA "CSR&GAMES" (alcuni)
	Orientamento in entrata (alcuni)

<b>ANNO SCOLASTICO 2019-2020</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>
	Start Up Your Life
	Fisco in classe
	Orientarsi al futuro (orientamento uscita) con Agenzia Randstad e During
	Corso Ricerca-Azione sul mondo del lavoro Agenzia During (alcuni)
	Orientamento in entrata (alcuni)

<b>ANNO SCOLASTICO 2020-2021</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
	Corso primo soccorso
	Partecipazione eventi on line Job&Orienta (adesione differenziata)
	Orientamento in entrata (alcuni)
	Partecipazione virtual meeting organizzati da Confindustria Belluno (adesione differenziata)
	Partecipazione corsi progetto TANDEM organizzati UNIVR (adesione differenziata)
	Job interview
	Europass Tedesco

La documentazione di quanto realizzato dai singoli alunni è depositata nei loro fascicoli personali.

## 2.6 Criteri di valutazione applicati deliberati dal Collegio docenti (griglia di valutazione degli apprendimenti )

<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
Gravemente Insufficiente	1 - 2	Non conosce gli argomenti fondamentali/si rifiuta di sostenere la prova.
	3 - 4	Conosce in modo frammentario e non ha compreso gli argomenti fondamentali; commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici.
Insufficiente	5	Conosce in modo incompleto gli argomenti fondamentali. Pur avendo conseguito parziali abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo.
Sufficiente	6	Conosce e ha compreso gli argomenti fondamentali, esponendoli con sufficiente chiarezza.
Discreto	7	Conosce e comprende gli argomenti affrontati, esponendoli con chiarezza e linguaggio appropriato. Applica, senza commettere errori significativi, i metodi e le procedure proposte.
Buono	8	Conosce e padroneggia gli argomenti proposti; sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze.
Ottimo	9 - 10	Conosce in modo organico e approfondito gli argomenti affrontati; si esprime correttamente utilizzando un linguaggio appropriato. Dimostra sicurezza, autonomia operativa e capacità di rielaborazione critica.

## RELAZIONI FINALI

### SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA EFFETTIVAMENTE SVOLTA

### NELLE DISCIPLINE CURRICOLARI

MATERIA	DOCENTI
ITALIANO	VIENA <i>Maria</i>
STORIA	VIENA <i>Maria</i>
RELIGIONE	BORTOLAS <i>Lara</i>
LINGUA INGLESE (1 <sup>^</sup> LINGUA )	COSSALTER <i>Damiana</i>
RELAZIONI INTERNAZIONALI	BELLOT <i>Patrizia</i>
DIRITTO	ANDRONICO <i>Caterina</i> / D'AMORE <i>Maria</i>
LINGUA RUSSA (3 <sup>a</sup> LINGUA)	FORNASAR <i>Chiara</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BETTINI <i>Giuditta</i>
MATEMATICA	DALL'OVO <i>Clelia</i>
LINGUA TEDESCA (2 <sup>a</sup> LINGUA)	RAGAZZI <i>Susanna</i>
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	DONADI <i>Monica</i>

**1. RELAZIONE SULLA CLASSE**

L'attività didattica si è svolta in un clima sereno, tutti gli allievi hanno seguito le lezioni con interesse, dimostrandosi motivati all'apprendimento e partecipando in modo attivo. Relativamente al profitto, alcuni alunni hanno conseguito risultati molto buoni, altri, dotati di discrete capacità, hanno pienamente raggiunto gli obiettivi richiesti; pochi, insicuri nell'organizzazione delle proprie idee, presentano incertezze nella preparazione soprattutto per quanto concerne la produzione scritta che risulta non sempre organica e ben organizzata; qualcuno evidenzia difficoltà nell'esposizione orale, che appare, a volte, mnemonica e poco critica.

In seguito all'emergenza Covid 19, i rapporti con la classe sono stati mantenuti mediante la didattica a distanza alla quale i ragazzi hanno risposto con serietà ed impegno.

**2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

## Conoscenze

Relativamente alla disciplina, conoscere e comprendere:

- i termini e i concetti fondanti della disciplina
- i sistemi di classificazione
- i nodi concettuali
- le correnti letterarie, gli autori esaminati, la loro contestualizzazione storica e i diversi generi
- le modalità di analisi testuale
- le strategie di riflessione linguistica
- le varie tipologie testuali

## Abilità

- assumere un punto di vista personale
- strutturare l'argomentazione in ambito disciplinare e/o interdisciplinare
- organizzare i dati, selezionare e gerarchizzare le conoscenze
- riconoscere le variabili (storiche, linguistiche, sociali, culturali)
- strutturare i contenuti appresi ricorrendo a criteri diversi
- utilizzare i termini specifici

## Competenze

- applicare i termini e i concetti della disciplina in ambiti diversi
- utilizzare in modo consapevole ed efficace lo strumento linguistico
- interpretare autonomamente gli elementi essenziali di opere letterarie non analizzate precedentemente, usando le tecniche di analisi testuale
- produrre testi scritti nelle diverse forme

**3. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE****PRIMO PERIODO**

Riepilogo di nozioni di metrica e stilistica;  
riepilogo delle tecniche relative all'analisi del testo in versi e in prosa;  
riepilogo e approfondimento delle tipologie testuali previste dall'esame di stato

**Modulo 1: L'età del Positivismo  
U. D. Positivismo Naturalismo e Verismo**

Quadro storico, sociale e culturale

Dal Realismo al Naturalismo

Emile Zola: da "Il romanzo sperimentale": *Osservazione e sperimentazione*"

Il Verismo italiano: Luigi Capuana e Giovanni Verga

**U.D.: Giovanni Verga**

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

da "Vita nei campi": *Rosso Malpelo, un documento umano* ( prefazione all'amante di Gramigna), *la lupa*

da "I Malavoglia": *Prefazione, la famiglia Malavoglia*

da "Novelle rusticane": *La roba, Libertà*

da "Mastro don Gesualdo": *L'addio alla roba*

### **U. D. La scapigliatura**

La Scapigliatura: i caratteri del movimento

Emilio Praga: da "Penombre": *Preludio, Il primo incontro con Fosca*

## **Modulo 2: Il Decadentismo**

### **U. D. Simbolismo ed estetismo**

Le radici filosofiche e scientifiche del Decadentismo

Le correnti del Decadentismo: il Preraffaellismo, il Parnassianesimo, il Simbolismo, l'Estetismo

I poeti "maledetti": Charles Baudelaire, Paul Verlaine e Athur Rimbaud

da "I fiori del male": *Spleen, L'Albatro*

Stesura di tre elaborati secondo le tipologie previste dalla normativa dell'esame di stato

Interrogazioni lunghe e brevi, prove strutturate e semistrutturate

Lettura integrale del romanzo: Erich Maria Remarque "Niente di nuovo sul fronte occidentale" ed. Oscar Mondadori

### **U. D. Gabriele D'Annunzio**

La vita, il pensiero e la poetica

da Il piacere: *Il ritratto di un esteta, il verso è tutto*

da Notturmo: *Deserto di cenere*

da Alcyone: *La pioggia nel pineto, Pastori*

da L'innocente: *la rigenerazione spirituale*

### **U. D. Giovanni Pascoli**

La vita, il pensiero e la poetica

da Myricae: *Lavandare, X agosto, Temporale, Il Lampo, Il tuono*

da "Il fanciullino": *E' dentro di noi un fanciullino*

da Canti di Castelvecchio: *Il gelsomino notturno*

## **SECONDO PERIODO Modulo**

### **3: Il primo Novecento**

### **U. D. Il primo Novecento e le avanguardie. I movimenti letterari, le poetiche, le riviste.**

Il primo Novecento: quadro storico, sociale e culturale

La poesia crepuscolare e vociana

Marino Moretti:

da "Il giardino dei frutti" *Io non ho nulla da dire*

La narrativa della crisi: Il disagio esistenziale e le nuove frontiere del romanzo del Novecento

Marcel Proust:

da "Alla ricerca del tempo perduto" *La madeleine*

Le avanguardie storiche

Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo

Filippo Tommaso Marinetti:

da "Manifesto del Futurismo": *Aggressività, audacia, dinamismo*

Da "Zang Tumb Tumb": *Il bombardamento di Adrianopoli*

Aldo Palazzeschi:

Da "L'incendiario" *Lasciatemi divertire, la fontana malata*

### **U. D. Italo Svevo**

La vita, la formazione culturale e la poetica

La coscienza di Zeno: la composizione e i temi fondamentali del romanzo

da "La coscienza di Zeno": *Prefazione e preambolo, L'ultima sigaretta, La catastrofe finale*

### **U.D. Giuseppe Ungaretti**

La vita, la formazione e la poetica tra sperimentalismo e tradizione (video-lezione)

I temi principali e le soluzioni formali

G. Ungaretti: da "L'Allegria": *In memoria, Veglia, Fratelli, San Martino del Carso*

da "Il dolore": *Non gridate più*

Stesura di un elaborato tipologia C, compilazione di schede di analisi del testo in prosa e in versi.

#### **4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

- Lezioni frontali e dialogate
  - Analisi di testi di differente tipologia
  - Correzione collettiva ed individuale degli esercizi e degli elaborati
  - LIM
  - Video-lezioni
  - Attività mediate classroom
- Testo in adozione M. Sambugar G. Salà, Letteratura & oltre

#### **5. STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri generali contenuti nel P.T.O.F. e in particolare si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- conoscenza dei contenuti
- organicità espositiva
- uso appropriato dei linguaggi
- correttezza ortografica, morfologica e sintattica
- capacità di rielaborazione personale

#### **6. ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

L'attività di recupero è stata effettuata in itinere, dedicando alcune unità orarie al consolidamento delle competenze specifiche della disciplina, anche mediante il tutoraggio tra pari. L'attività di potenziamento è stata realizzata mediante l'approfondimento autonomo dei contenuti e la relativa esposizione alla classe.

#### **7. RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

I rapporti scuola - famiglia sono stati mantenuti tramite gli incontri istituzionali (colloqui generali e ora di ricevimento settimanale), in un clima di collaborazione.

Feltre, 11 maggio 2021

Il docente

Maria Viena

**1. RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe ha seguito le lezioni con interesse ed impegno dimostrandosi generalmente motivata all'apprendimento. Tutti gli allievi hanno acquisito i contenuti proposti, anche se in modo differenziato, alcuni hanno evidenziato discrete capacità analitiche; la maggior parte ha interiorizzato gli eventi fondamentali della disciplina e il lessico specifico; qualcuno fatica ad esprimersi in modo organico. Qualche difficoltà generalizzata si registra nella comparazione degli eventi storici esaminati con il presente.

**2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

Conoscenze relative

- ai termini e ai concetti della disciplina
- ai contenuti
- ai sistemi di classificazione

Abilità

- abilità di selezione e gerarchizzazione dei contenuti
- padronanza lessicale specifica
- utilizzo corretto dei documenti
- strutturazione dei contenuti appresi secondo il rapporto causa-effetto

Competenze

- riconoscere i rapporti intercorrenti tra economia, politica, società e cultura
- individuare analogie e differenze nei processi storici
- identificare le peculiarità delle diverse forme di governo per evidenziare il processo che le ha generate e gli effetti che sono seguiti
- utilizzare le acquisizioni apprese per leggere il presente
- contestualizzare gli eventi all'interno dell'epoca di riferimento

**3. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE****PRIMO PERIODO****U.D. 1 Le promesse del xx secolo****L'avvento della società di massa**

Gli anni della belle époque

Si sviluppano i consumi: merci, pubblicità, tempo libero

Il diritto di voto si allarga, crescono i primi partiti di massa

Il lungo cammino verso l'emancipazione femminile

**L'Italia giolittiana**

Prima di Giolitti: i cannoni di Bava Beccaris e l'opposizione socialista

Inizia "l'età giolittiana"

Sviluppo industriale e ritardo del mezzogiorno

Le riforme sociali di Giolitti

I cattolici entrano nella vita politica

La guerra di Libia e la fine del giolittismo

**Grandi nazioni crescono oltre l'Europa**

La Russia: un Paese immenso, ma antiquato

La nuova potenza del Giappone

La Cina si ribella alle potenze occidentali: la rivolta dei boxer

Gli Stati Uniti. La nazione guida del progresso

L'America, cuore pulsante della modernità

La Russia tra tensioni e rivolte

**L'Europa verso la guerra**

Il nazionalismo, un'ideologia pericolosamente aggressiva

Gli effetti del nazionalismo

L'impetuosa crescita della Germania

I due blocchi ostili: "Triplice intesa" e "Triplice alleanza"  
L'area "calda" dei Balcani

## **U.D. 2 Guerra e dopoguerra**

### **La grande guerra: "L'inutile strage"**

Estate 1914: l'Europa nella spirale della guerra

In Italia si contrappongono neutralisti e interventisti

Due fronti in Europa: occidentale e orientale

1915: anche l'Italia scende in campo

Guerra di trincea e guerra totale: per terra, per mare e nell'aria

Il 1917, tra disinganno e svolta militare

La conclusione del conflitto

### **Gli errori di Versailles**

Guerra mondiale, guerra di massa: un conflitto di tipo nuovo

Si riunisce la Conferenza di Versailles

La pace dettata dai vincitori

Successi e insuccessi dell'Italia al tavolo della pace

Nasce la Società delle Nazioni, antenata dell'ONU

### **La Rivoluzione d'Ottobre**

Le convulsioni della Russia zarista

Il governo provvisorio e Lenin

La Rivoluzione d'Ottobre: il potere ai Bolscevichi

La guerra civile e la "dittatura del proletariato"

## **SECONDO PERIODO**

### **U.D. 3 Il tempo della crisi**

#### **Crisi politica e sociale in Europa e in Italia**

E' difficile tornare alla normalità

La democrazia in discussione

Le agitazioni dell'Italia postbellica

La fragile Germania di Weimar

ed. civica: la partecipazione democratica

#### **La scalata di Mussolini al potere**

Le elezioni del 1919 e il nuovo quadro politico

Destra e sinistra: Mussolini, Gramsci e Matteotti

Il fascismo entra in Parlamento

Ottobre 1922: la marcia su Roma

Il primo governo di Mussolini

Le elezioni del 1924 e il "Caso Matteotti"

#### **La difficile prova del 1929**

La ripresa economica degli anni Venti e il primato statunitense

1929: crolla Wall Street: America ed Europa sul lastrico

Il New Deal di Roosevelt, un progetto coraggioso

### **U.D. 4 Nel buio dei totalitarismi**

#### **Lo sforzo totalitario del fascismo**

Lo stato fascista

Il controllo sulla chiesa e i Patti Lateranensi

Il controllo sull'economia: dirigismo e corporazioni

La fascistizzazione dell'Italia

Il sogno dell'impero e la vergogna delle leggi razziali

L'Italia ingabbiata tra consenso e opposizione

#### **Lo stalinismo in Unione Sovietica**

La fine di Lenin e la vittoria di Stalin

La collettivizzazione delle terre

L'industrializzazione accelerata

Totalitarismo e terrore

#### **Il nazismo in Germania**

Hitler e il nazionalsocialismo

La scalata del nazismo verso il potere

Il terzo reich e il sogno della grande Germania

La nascita della Repubblica Italiana

L'abisso totalitario

ed civ. il sistema totalitario: stalinismo o nazismo

#### **Democrazie e fascismi verso la guerra**

L'Europa invasa dai fascismi

La resistenza delle democrazie  
La guerra civile spagnola  
Nazismo e fascismo si coalizzano  
L'aggressione nazista al cuore dell'Europa  
Le alleanze contrapposte e lo sciagurato patto Hitler-Stalin

#### **U.D. 5 Il mondo in un nuovo abisso**

##### **La seconda guerra mondiale**

Hitler all'offensiva: prima la Polonia poi la Francia  
Churchill guida la resistenza della Gran Bretagna  
L'Italia all'attacco in Africa e in Grecia  
L'aggressione nazista all'URSS  
Gli Stati Uniti dalla neutralità all'intervento  
La svolta militare tra il 1942 e il 1943  
Lo sbarco in Normandia e i successi dell'armata rossa  
la sconfitta finale del nazifascismo

##### **L'Italia sconfitta e la resistenza**

Lo sbarco in Sicilia e la fine politica di Mussolini  
8 settembre 1943: armistizio e caos  
La repubblica sociale e la marcia degli alleati  
L'Italia della Resistenza  
La guerra partigiana  
Il significato della vittoria

##### **Due tragedie: Auschwitz e Hiroshima**

La shoah antiebraica  
Auschwitz. La fabbrica della morte  
L'Olocausto militare e la resa giapponese  
La seconda guerra mondiale, uno spartiacque della storia

##### **Il mondo diviso: la "guerra fredda"**

Vincitori e vinti  
Ottobre 1945: nasce l'ONU  
L'egemonia di due superpotenze, USA e URSS  
L'"equilibrio del terrore" e la guerra fredda

#### **4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

- lezioni frontali e dialogate
- lettura analitica del manuale
- lim
- visione di documentari relativi ai due conflitti mondiali

Testo in adozione: Paolo Di Sacco E' STORIA storie quotidiane storie del mondo  
Dal Novecento al mondo attuale ed. SEI

#### **5. STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Le valutazioni, in linea con i criteri stabiliti in sede di programmazione coerentemente con il PTOF, si sono basate sui seguenti indicatori:

- conoscenza dei contenuti
- organicità espositiva
- uso appropriato del lessico specifico
- capacità di effettuare collegamenti diacronici e sincronici.

## **6. ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

L'attività di recupero è stata effettuata in itinere, dedicando alcune unità orarie al consolidamento delle competenze specifiche della disciplina, anche mediante il tutoraggio tra pari. L'attività di potenziamento è stata realizzata mediante l'approfondimento autonomo dei contenuti e la relativa esposizione alla classe.

## **7. RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

I rapporti scuola - famiglia sono stati mantenuti tramite gli incontri istituzionali (colloqui generali e ora di ricevimento settimanale), in un clima di collaborazione.

Feltre, 11 maggio 2021

Il docente            Maria Viena

**1. RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe ha sempre mantenuto un comportamento educato e corretto, dimostrando impegno e senso di responsabilità durante le lezioni in Dad. Gli alunni hanno seguito le lezioni con interesse costante e atteggiamento propositivo, partecipando al dialogo educativo con spirito critico. Tutti hanno acquisito i contenuti proposti, seppur in maniera diversificata e con diverso livello di interiorizzazione.

**2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

Conoscenze

Gli interrogativi universali dell'uomo, le risposte del cristianesimo a confronto con le altre religioni.  
Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.  
Natura e valore delle relazioni umane e sociali, alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.  
Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e impegno per la giustizia sociale.  
Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.  
Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione e pluralismo.  
La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.

Abilità

Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.  
Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.  
Impostare un dialogo con posizioni culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.  
Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.  
Motivare in un contesto multi-culturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.  
Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.  
Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e alla vita pubblica.  
Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività alla luce del cristianesimo.

Competenze

Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.  
Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica.  
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, in un contesto multiculturale.

### **3. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE**

L'omosessualità tra discriminazione e rivendicazione.  
Il diritto civile e il riconoscimento dell'identità e dell'orientamento sessuale.  
Matrimonio ed adozione tra le grandi questioni dibattute a riguardo dei diritti da riconoscere agli omosessuali.  
Il condizionamento culturale nella definizione della omosessualità.  
La posizione della Chiesa nei confronti degli omosessuali anche alla luce delle più recenti dichiarazioni del Papa a riguardo.  
La famiglia come luogo degli affetti tra stereotipi e disfunzionalità.  
Esiste il destino o ogni essere umano è dotato di libero arbitrio e di autodeterminazione?  
Film: "The Others": esiste un principio spirituale che sopravviva alla morte del corpo?  
Esistono i fantasmi e la concreta possibilità di entrare in contatto con la Chiesa.  
Opinione della chiesa a riguarda delle attività medianiche.  
Documentario di Rai Storia sulla "Hitlerjugend"; visione del film "JoJo Rabbit": dittatura, indottrinamento, omologazione del pensiero e libertà di scelta, responsabilità personale e imputabilità morale.  
Progettualità personale in vista di scelte fondamentali nella definizione del proprio percorso di vita.

### **4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

I contenuti sono stati sviluppati con lezioni frontali, momenti di dibattito e discussione, nonché con l'ausilio di mezzi multimediali.

### **5. STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Gli apprendimenti curriculari sono stati verificati oralmente, attraverso una serie di domande, poste anche in occasioni diverse, la valutazione delle quali viene fatta confluire in un voto di sintesi.

### **6. RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

Le relazioni con le famiglie si sono tenute tramite registro elettronico, scambio di mail, colloqui su Meet durante l'ora di ricevimento o fissati in momenti diversi della giornata per andare incontro alle esigenze di volta in volta manifestate dalle stesse.

## **1. RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe 5B si è dimostrata molto interessata e partecipa alle attività didattiche. Tutta la classe ha partecipato al dialogo educativo con entusiasmo. L'impegno è stato costante per buona parte della classe. La disciplina è accettata e condivisa. I risultati raggiunti sono stati molto positivi per quasi tutta la classe, mentre solo pochissimi hanno comunque raggiunto risultati sufficienti o appena discreti. Il comportamento degli allievi è stato sempre corretto nel corso di questi 5 anni.

Gli allievi conoscono le fondamentali strutture morfosintattiche della lingua e la terminologia specifica inerente al settore tecnico-economico entro i limiti del programma svolto, oltre ad alcuni aspetti che caratterizzano la civiltà, la cultura e la letteratura inerenti la Gran Bretagna e gli USA.

In generale gli allievi sanno utilizzare metodi e strumenti per una corretta individuazione, comprensione, nonché elaborazione, di un testo in lingua straniera. Una buona parte della classe è in grado di sostenere una conversazione relativa ad argomenti generali e professionali utilizzando un linguaggio appropriato e formalmente corretto, mentre alcuni alunni si esprimono con una correttezza formale talvolta limitata e un linguaggio non sempre appropriato, ma comprensibile.

Nel periodo del Covid la classe ha partecipato con costanza ed impegno alle videolezioni settimanali con Meet.

## **2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

### Conoscenze

Il programma prefissato è stato svolto quasi interamente. Gli obiettivi sono stati raggiunti con diversi livelli di competenza e di autonomia a seconda della situazione personale di ogni singolo studente.

L'obiettivo principale, nell'affrontare i vari contenuti, è stato quello di sviluppare in modo integrato le quattro abilità di base: ascoltare, parlare, leggere e scrivere.

Gli allievi, oltre alle principali strutture morfosintattiche della lingua, conoscono argomenti di commercio, di cultura e civiltà e sono in grado di:

- Comprendere brani, conversazioni e lingua parlata relativi al settore specifico di indirizzo;
- Sostenere una conversazione in lingua straniera adeguata al contesto e alla situazione utilizzando una terminologia tecnico commerciale corretta;
- Riconoscere e analizzare diverse tipologie di testi e produrre testi scritti di carattere generale e specifico: lettere commerciali, riassunti, trattazioni sintetiche, temi, saggi, report, articoli;
- Descrivere situazioni in modo generale
- Utilizzare un linguaggio sufficientemente corretto e comunicativo nelle situazioni e sui temi in programma.
- Rielaborare e riassumere un testo scritto
- Effettuare gli opportuni collegamenti didattici all'interno di conoscenze e competenze per rielaborarle in maniera funzionale alla risoluzione di nuovi problemi/quesiti o alla produzione di testi complessi;
- Cogliere tutte le variabili di un atto comunicativo.

### Abilità

Utilizzare un linguaggio sufficientemente corretto e comunicativo nelle situazioni e sui temi in programma. Saper rielaborare e riassumere un testo scritto. Effettuare gli opportuni collegamenti didattici all'interno di conoscenze e competenze per rielaborarle in maniera funzionale alla risoluzione di nuovi problemi/quesiti o alla produzione di testi complessi. Cogliere tutte le variabili di un atto comunicativo.

### Competenze

- Comprendere brani, conversazioni e lingua parlata relativi al settore specifico di indirizzo;
- Sostenere una conversazione in lingua straniera adeguata al contesto e alla situazione utilizzando una terminologia tecnico commerciale corretta;
- Riconoscere e analizzare diverse tipologie di testi e produrre testi scritti di carattere generale e specifico: lettere commerciali, riassunti, trattazione sintetiche, saggi, altro;
- Descrivere situazioni in modo generale.

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE

PRIMO PERIODO

**Unit 23 – Jobs**

1-8 Job advertisements, Applying for a job, Reply to a Job advertisement, Cover Letter, Job Interviews

**Unit 25 – International Organisations**

1-4 The World Trade Organisation, Trading Blocs, Trade Barriers, Tariff and non-tariff barriers, The European Union, The United Nations, Globalisation and the Global Village

**Unit 6 – International Trade in International Relations**

International Trade policies (Protectionism, Liberalism, Autarky), The Cuban Embargo

**Unit 7 – Multinational Corporations**

What are MNCs? Walmart

SECONDO PERIODO

**Unit 14 – Business organizations**

1-8 Business organisations, Sole Traders, Partnerships, LLC, Multinationals, PLC, Public Enterprises, Crowdsourcing, Offshoring, Outsourcing, Franchises, Charities, Cooperatives

**Unit 12 – Commerce and trade**

1-9 Commerce, trade, International trade, the balance of trade and payment, the Gross domestic product, The supply chain, the distribution chain

**Unit 13 – Types of trade and Green Economy**

1-7 Ethic business - Fair trade, Sustainable, Bio trade, The Triple Bottom line, E-commerce and trade, The advantages of E-commerce

**Unit 20 – Banking**

3-4 Ethical banking, Triodos Bank, Banking for the poor, Microcredit, Grameen Bank and Mohammad Yunus, Banca Etica (extract from "the Economist")

**Unit 24 – Marketing and advertising**

Mktg basics, SWOT Analysis, AIDA steps, Market research, Marketing mix, Advertising, Unusual Advertising (Guerrilla Marketing...), Content Marketing, Analysing adverts

**Unit 22 – Import export Customs**

1-4 Customs procedures, Trade within the EU, Customs controls in the EU, Trade outside the EU

- The American Government and Constitution
- The British Government and Constitution
- Extracts from J. Steinbeck, J. Kerouac, O. Wilde and the Aesthetic Movement in UK and in Europe
- Visione dei film "The Importance of being earnest", "The Picture of Dorian Gray", serie di video sul Fair Trade.

Libro di testo "International Relations" di L. Linzitto e C. Gualandri, Ed. Trinity Whitebridge e materiale fornito dall'insegnante (fotocopie, siti web ufficiali dell'EU, WTO, UNO, FAIR TRADE ...).

### 4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

E' stato utilizzato il metodo comunicativo-situazionale e sono state sviluppate le quattro abilità linguistiche. Le strutture grammaticali sono state talvolta riprese con il metodo induttivo-deduttivo, desumendo direttamente dai testi, affinché il processo di apprendimento fosse finalizzato alla riutilizzazione di quanto appreso. La scelta dei contenuti del programma è stata effettuata anche in base a criteri di interesse generale. La modalità principale di somministrazione è stata di tipo frontale, ma talvolta avvalendosi di interventi e partecipazione da parte degli studenti. Alcuni argomenti sono stati oggetto di ricerca da parte degli studenti. Sono stati spesso approntati schemi, mappe, presentazioni, appunti dell'insegnante, per permettere uno studio domestico più agevole.

Testo utilizzato: **International Relations**, di Laura Linzitto e Claudia Gualandri, Trinity Whitebridge ed.

Il mezzo privilegiato per attuare quanto programmato è stato il libro di testo, nonché schemi e mappe, presentazioni. Per alcuni argomenti sono state utilizzate altre fonti quali vari siti Internet, testi e appunti dell'insegnante.

Durante il periodo del Covid, l'attività didattica è stata garantita con tre videolezioni a settimana, preparazione di presentazioni per affrontare gli argomenti sia in presenza sia in didattica a distanza, invio di materiale di approfondimento o mirato al recupero.

## **5. STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifiche sommative: 4 tra verifiche scritte ed orali nel trimestre e almeno 5 verifiche scritte/orali al pentamestre. Per le verifiche scritte le tipologie di esercizi hanno compreso quesiti a risposta aperta, trattazioni sintetiche di argomenti, saggi e composizioni.

Per le verifiche scritte consistenti in trattazioni sintetiche i criteri di valutazione sono stati: contenuto (appropriatezza, completezza e organizzazione); rielaborazione e approfondimento personale (correttezza e scorrevolezza) e forma.

Le verifiche orali sono rientrate nella tipologia dell'interrogazione in lingua, di quesiti a domanda aperta/chiusa, di esposizioni sintetiche di argomenti. I criteri valutativi sono stati: l'efficacia comunicativa (l'uso corretto di lessico e strutture per la trasmissione dei contenuti), l'elaborazione personale delle risposte, la correttezza nell'esposizione ed il contenuto pertinente alla domanda.

## **6. ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Per quanto riguarda attività di recupero o sostegno, sono state svolte in parallelo allo svolgimento del programma laddove necessario. E' stato dedicato molto tempo alla correzione del lavoro domestico. Alcuni studenti hanno frequentato i corsi di certificazione per la lingua inglese a vari livelli (B1/B2) nel corso del triennio. Diversi studenti hanno conseguito o conseguiranno la certificazione.

## **7. RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

I rapporti con i genitori si sono svolti in modalità online o via mail sia nel primo che nel secondo periodo.

Feltre, 11 maggio 2021

Il docente

Damiana Cossalter

**1. RELAZIONE SULLA CLASSE**

Nel corso del triennio la classe ha sempre tenuto un comportamento corretto e collaborativo, dimostrando anche senso di responsabilità durante le lezioni in Dad. Quasi tutti gli alunni hanno assimilato nelle linee generali i concetti fondamentali della disciplina, necessari per capire e analizzare le caratteristiche, le finalità e le funzioni della politica economica e nello specifico quella fiscale e comunitaria. Da un approccio prevalentemente scolastico e di studio mnemonico, che ha caratterizzato la classe in questi anni, alcuni da quest'anno hanno sviluppato un maggior senso critico, dato un comportamento attivo e partecipativo durante le lezioni. Molti sono in grado di analizzare le difficoltà dei rapporti commerciali tra i vari Paesi, tra i Paesi dell'area dell'euro e i Paesi terzi alla luce dell'attuale assetto geopolitico ed individuare gli aspetti giuridici ed economici degli strumenti di politica fiscale e doganale. Questi raggiungono un profitto buono e alcuni ottimo supportati da uno studio costante e attenzione in classe. Gli altri, di normali capacità, con uno studio prevalentemente mnemonico hanno raggiunto un profitto discreto.

**2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

## Conoscenze

- Strumenti e funzioni di politica economica;
- Il contenuto del bilancio dello Stato e le sue diverse funzioni;
- Fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale /internazionale;
- Caratteri, soggetti passivi, base imponibile dell'Irpef, Ires e Irap;
- Caratteri della politica economica contemporanea;
- Le operazioni doganali con l'estero e la politica commerciale comunitaria.

## Abilità

- Confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza pubblica nell'economia di mercato e comprendere i diversi obiettivi;
- Distinguere le diverse funzioni del bilancio dello Stato;
- Delineare la struttura del sistema tributario contesto nazionale e europeo;
- Distinguere le principali politiche economiche comunitarie;
- Definire i caratteri della politica monetaria comunitaria e il funzionamento dell'unione doganale.

## Competenze

- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica;
- Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese;
- Analizzare cause ed effetti della politica doganale sull'economia nazionale e internazionale;
- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese;
- Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto.

**3. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE****UDA 1: LA POLITICA DELLA SPESA E LA FINANZA PUBBLICA**

(periodo settembre-novembre)

1U L'attività finanziaria pubblica

2U La spesa pubblica

3U Le entrate pubbliche

**UDA 2: IL BILANCIO DELLO STATO**

(periodo dicembre-gennaio)

1U Il bilancio dell'amministrazione statale: profili generali

2U Le politiche di bilancio e i rapporti con UE

### **UDA 3: IL SISTEMA TRIBUTARIO**

(periodo febbraio-marzo)

- 1U I caratteri del sistema tributario italiano
- 2U L'imposta sul reddito delle persone fisiche
- 3U L'Ires e l'Irap
- 4U L'imposta sul valore aggiunto negli scambi comunitari

### **UDA 4: POLITICA ECONOMICA E RELAZIONI INTERNAZIONALE**

(periodo marzo-aprile)

- 1U Modelli, variabili attori della politica economica
- 2U La politica economica comunitaria

### **UDA 5: LA POLITICA DOGANALE E COMUNITARIA**

(periodo aprile-maggio)

- 1U Operazioni doganali e politica commerciale comunitaria
- 2U La politica monetaria comunitaria

## **4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

Utilizzando come metodo principale la lezione frontale dialogata, gli argomenti di relazioni internazionali sono stati trattati più sul piano teorico che pratico mediante una esposizione critica della materia, ma seguendo il libro di testo nello stesso ordine modulare. Inoltre, con la lettura di articoli di giornale tratti dal "Sole 24 ore" sono state analizzate alcune tematiche al fine di creare un continuo collegamento con la realtà socio-politica nella quale viviamo. Esaminando e discutendo assieme i vari aspetti della politica economica, sono stati messi in rilievo: il ruolo che lo Stato assume attraverso la politica di bilancio, i rapporti con l'UE per i vincoli di bilancio, la politica comunitaria commerciale e monetaria. Nella didattica a distanza ho utilizzato le applicazioni di G-Suite: Classroom per avere a disposizione materiale di studio e approfondimento come le letture degli articoli del Sole 24 ore e Meet per le lezioni a distanza.

Il Libro di testo in adozione: Alberto Frau e Giovanni Palmerio, Relazioni internazionali, Le Monnier scuola;

Il TUIR (Dpr n.917/86)

Lettura di articoli tematici tratti dal "Sole 24 Ore".

## **5. STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La valutazione non è rivolta solo al risultato finale ma anche al suo iter di formazione; quindi il livello di apprendimento e il suo progresso sono stati considerati mediante osservazione e registrazione costante del lavoro quotidiano svolto in classe in presenza o in Dad. Si è tenuto conto in particolare delle capacità di attenzione e di concentrazione nello studio, dell'impegno profuso, del livello della classe, del progresso realizzato e della situazione personale dell'allievo. Sia nel primo periodo che nel secondo oltre a interrogazioni brevi, è stata svolta una interrogazione lunga su più unità didattiche al fine di poter valutare meglio le capacità di analisi, di sintesi, di collegamento e di rielaborazione personale. Nella valutazione durante la didattica a distanza si è tenuto conto anche della puntualità, della partecipazione alle videolezioni e dell'impegno nello studio dimostrato dagli allievi.

## **6. ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Le attività di recupero e di sostegno agli apprendimenti sono state effettuate in itinere, durante lo svolgimento delle lezioni. Le stesse interrogazioni sono diventate l'occasione per diventare modalità di recupero curricolare, per approfondire e chiarire problemi e quesiti rimasti in sospeso.

## **7. RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

I rapporti con i genitori si sono svolti in modalità online o via mail sia nel primo che nel secondo periodo.

**1. RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe si è caratterizzata per una crescita nell'impegno e nella padronanza dei contenuti proposti. In particolare, un gruppo di studenti ha affrontato con interesse e sensibilità critica le tematiche trattate e le ha approfondite con costanza, facendo emergere competenze trasversali e disciplinari. A questo approccio si è affiancata una buona disponibilità all'interazione e al confronto, con ricadute positive sulla maggioranza della classe. Nel rispetto delle singole personalità, i risultati attesi sono stati complessivamente raggiunti.

**2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

## Conoscenze

- Le Fonti normative di rilevanza comunitaria e internazionale
- Le Fonti normative specifiche del commercio internazionale
- Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale
- Le Organizzazioni internazionali
- I contratti internazionali
- La relazione tra gli Stati e l'ordine internazionale
- Le controversie internazionali tra gli Stati

## Abilità

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.
- Collegare i fenomeni economici ai fenomeni giuridici
- Riconoscere i propri diritti come consumatori
- Saper individuare pratiche commerciali scorrette
- Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie caratterizzate da elementi di internazionalità
- Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionali
- Esaminare sentenze emesse dagli organi giudiziari internazionali anche in lingua straniera.

## Competenze

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività internazionali;
- Analizzare situazioni di carattere giuridico ed economico individuandone gli elementi, le loro caratteristiche e i rapporti di interazione;
- Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi e fonti di informazione economica e giuridica
- Applicare le norme giuridiche generali e astratte del diritto internazionale a casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali.

**3. CONTENUTI DISCIPLINARI****Lo Stato italiano: gli organi politici e loro funzionamento**

- L'Italia precostituzionale: forma di Stato e forma di Governo.
- Referendum abrogativo ex art. 78 Cost. e Referendum costituzionale ex art. 138 Cost.: distinzione.
- Il monocameralismo, il bicameralismo paritario o perfetto e differenziato o imperfetto. Vantaggi e svantaggi.
- Composizione delle Camere. Il Parlamento in seduta comune. Elettorato attivo e passivo.

- Le deliberazioni del Parlamento: numero legale, quorum, maggioranze.
- L'organizzazione delle Camere: presidente, ufficio di presidenza, gruppi parlamentari, commissioni permanenti e speciali, giunte parlamentari.
- L'iter legis: procedimento ordinario e speciale di formazione della legge ex art. 72 Cost.
- Le funzioni di indirizzo, controllo e ispettive del Parlamento.
- I sistemi elettorali: proporzionale puro e corretto, con soglie di sbarramento e premio di maggioranza, maggioritario a turno unico e doppio turno.
- La Corte Costituzionale: composizione e funzioni.
- La Magistratura: civile, penale, amministrativa. Il CSM.

### **L'Unione europea e la comunità internazionale**

- Le origini storiche dell'integrazione europea.
- Il Manifesto di Ventotene: Ernesto Rossi e Altiero Spinelli. Il trattato CECA 1951. Il Trattato CEE 1957: obiettivi e prime realizzazioni.
- L'Atto Unico europeo 1986, il Trattato di Maastricht 1992, istituzione U.E., allargamento delle competenze, i tre pilastri U.E., il Trattato di Amsterdam 1997, U.E.M. 1999, il Trattato di Nizza 2000, carta dei diritti fondamentali U.E.
- La Conferenza europea, il Trattato di Atene, la Conferenza intergovernativa, la Costituzione europea "congelata".
- Il Trattato di Lisbona, l'Europa a 28.
- I paesi candidati U.E., i criteri di adesione U.E. detti di "Copenaghen", il processo di uscita del Regno Unito dall'U.E., la Brexit e i successivi negoziati fino al 31.01.2020
- L'Accordo e la Convenzione di Schengen, l'Eurozona, i criteri di convergenza o parametri di Maastricht.
- Il Parlamento U.E.: composizione e funzionamento.
- P.E.: i poteri legislativi, di controllo dell'esecutivo in materia di bilancio, approvazione di accordi internazionali, l'iter legis U.E.: procedura di codecisione, consultazione e di cooperazione.
- Il Consiglio dell'U.E.: composizione e funzioni.
- ECOFIN, EUROGRUPPO, la presidenza e la modalità di votazione.
- Gli atti giuridici comunitari.

### **I principi generali del commercio internazionale**

- Le fonti del diritto commerciale internazionale, l'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio.
- Lo sviluppo del commercio internazionale: gli effetti del commercio sull'economia globale.
- Le Fonti comunitarie che agevolano il commercio internazionale: libertà di circolazione delle merci, libertà di circolazione dei servizi, diritto di stabilimento per lavoratori autonomi e imprese comunitarie, libertà di circolazione dei capitali, libertà di circolazione delle persone (Convenzione di Schengen).
- L'Accordo e la Convenzione di Schengen.
- Le norme sulla tutela della concorrenza: politica commerciale comune europea.
- Gli accordi internazionali: GATT e WTO.
- Le clausole generali dell'OMC: GATS, TISA, TIPS, CETA, APE e U.E.-CINA.
- I principi Unidroit e le clausole INCOTERMS.
- I soggetti del commercio internazionale
- Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale.
- Il ruolo delle organizzazioni internazionali.

### **Le operazioni del commercio internazionale**

- I principali contratti internazionali.
- La compravendita internazionale.
- Il contratto di trasporto.
- Il contratto di spedizione.
- Il trasporto internazionale.
- Il contratto di assicurazione.
- Il contratto di agenzia.
- Il contratto di distribuzione.
- Il Franchising internazionale.
- Il contratto di appalto internazionale

### **La disciplina delle operazioni con l'estero**

- La politica doganale comune
- I regimi doganali
- Gli adempimenti doganali

### **La tutela del consumatore**

- Origine delle norme a favore del consumatore
- La legislazione europea a tutela dei consumatori
- La legislazione italiana a tutela del consumatore
- I contratti del consumatore
- I contratti stipulati fuori dai locali commerciali.
- I contratti a distanza.
- Vendite on line.
- Televendita.
- Vendite telefoniche
- La tutela del turista.
- I contratti turistici.
- La politica europea sui viaggiatori.
- Il trasporto ferroviario.
- Il trasporto aereo.
- Il trasporto su strada.

### **L'e-commerce**

- La comunicazione aziendale: comunicazione e tecnologie informatiche.
- La pubblicità online.
- Siti web per aziende.
- Il commercio elettronico: definizione e contesto normativo
- Gli obblighi giuridici

## **4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

Metodologie utilizzate:

- Lezioni frontali e dialogate;
- Promozione dell'apprendimento cooperativo;
- Valorizzazione dei momenti di confronto e dialogo;
- Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie;
- Rielaborazione dei saperi e sviluppo delle capacità critiche.

Strumenti didattici adoperati:

- Libri di testo con estensione on-line: Marco CAPILUPPI e Maria Giovanna D'AMELIO, Diritto senza Frontiere - Tomo B /5° anno - Casa editrice Tramontana;
- LIM;
- Riviste giuridiche;
- Codice civile;
- Piattaforma G-Suite for Education (utilizzata per la Didattica a Distanza).

## **5. STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- Verifiche scritte in presenza;
- Elaborati scritti somministrati sia da remoto che in presenza
- Verifiche orali: per accertare il grado di acquisizione e rielaborazione personale e per stimolare l'uso corretto del linguaggio tecnico-giuridico (in Meet e/o in presenza).

Per la valutazione si rimanda ai criteri generali contenuti nel P.T.O.F.

## **6. ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Gli interventi di recupero e di sostegno sono stati effettuati in *itinere* durante le ore curricolari.

## **7. RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

- Colloqui individuali su prenotazione;
- Annotazioni sul R.E. ARGO.

Feltre, 11/05/2021

Il docente Maria D'Amore

**1. RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe si è dimostrata molto collaborativa e si è sempre impegnata nelle attività proposte. I contenuti proposti sono stati acquisiti in modo differenziato, con risultati positivi, spesso buoni e anche ottimi, per la maggior parte della classe. Il raggiungimento da parte di pochi di risultati sufficienti o discreti è dovuto alla difficoltà di rielaborazione dei contenuti, e solo raramente all'impegno personale non sempre costante. In alcuni casi il sistema fonetico e fonologico della lingua ha costituito un problema che ha reso difficoltosa la corretta produzione orale per insufficiente competenza fonologica e prosodica, riflettendosi anche nella difficoltà di assimilazione del lessico. La classe ha dimostrato grande responsabilità anche nei periodi di attività a distanza, partecipando assiduamente e in modo propositivo nei collegamenti da remoto e continuando a lavorare con serietà e correttezza.

**2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI****Conoscenze**

Conoscenza delle principali strutture grammaticali/ morfosintattiche e del lessico di base della lingua su argomenti di vita quotidiana e sociale, corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune, semplici modalità di scrittura, conoscenza di alcuni aspetti e argomenti di civiltà e cultura afferenti al Paese di cui si studia la lingua attraverso lo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche di base: ascoltare, parlare, leggere e scrivere.

**Abilità**

Comprensione dei punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale; ricerca di informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale; saper descrivere e dialogare in modo semplice su temi proposti e relativi all'ambito personale e sociale, utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali fondamentali e il lessico minimo di base riguardanti i temi in programma.

**Competenze****1 Produzione:**

- utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali
- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale o relativi a temi di civiltà e cultura
- relazionare, descrivere e narrare, raccontando situazioni al tempo presente, passato e futuro. Esprimersi con pronuncia ed intonazione tali da rendere comprensibile il messaggio.
- Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche utilizzando la tastiera in cirillico, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

**2 Comprensione:**

- Comprendere testi ed enunciati orali relativamente complessi, riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale.
- Comprendere testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale.

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE

#### Primo periodo

<p>Ripasso delle principali strutture grammaticali e comunicative studiate durante l'anno precedente:  ripasso del lessico  l'orario e i numeri cardinali fino al 10.000  I verbi di moto идти/ходить e relative reggenze (куда? в/на , к; откуда ?из iz/с , от  I verbi riflessivi propri ed impropri ; il v кататься  I verbi modali мочь/ уметь; можно, нельзя, нужно (нужен, нужна, нужны)</p>		
Unita'	Conoscenze / contenuti grammaticali	Cultura
	declinazione completa dei pronomi кто и что	
10/1	<p>I verbi звать и называться  Il verbo находиться  I numerali ordinali fino al 31  Какое число?; Какой сегодня день?  Competenze :Saper indicare la data e il giorno (какое число? Какой день?) -Saper situare le azioni e gli avvenimenti nel tempo.  Lessico: -Lessico relativo alla misurazione del tempo</p>	
5/2+13/1	<p>Il genitivo degli aggettivi e il caso genitivo masch / neutro nelle date in risposta alla domanda "когда? Какого числа?"</p>	Le date delle feste ufficiali in Russia
<b>Cultura</b>	«Москва – столица России» (Lecture e PPT forniti da insegnante)	
<b>Cultura</b>	« Санкт Петербург северная столица» (Lecture e PPT forniti da insegnante)	
<b>Cultura</b>	I più famosi teatri russi: " Большой Театр» и « Мариинский Театр» Lettura fornita dall'insegnante	
3/2	<p>Il prepositivo singolare e plurale degli aggettivi qualificativi, possessivi e dimostrativi, in particolare nelle date  Gli aggettivi con radice debole (ripresa e approfondimento)  L'accusativo sing degli agg femm ripresa e approfondimento)  I numerali ordinali da 31 a 100</p>	

4/2 2/2 14/1	il superlativo formato con самый, самая, самое il gen masch plurale dopo i numeri e dopo много; il gen pl femm, Il pronome relativo который, которая, которое, которые, ас femm которую)	
11/1	Le preposizioni к e по e caso dativo Le preposizioni от ,до без для (ripresa)e gen. Gli aggettivi di forma breve рад, занят, прав» Il verbo познакомиться Il futuro del verbo essere	
CULTURA « Почему русские так любят дачу?» ( libro di testo) "Русская дача»; « Что русские делают на даче?»(letture fornite dall'insegnante		

### Secondo periodo

7/2	Il caso dativo e gli stati fisici/ tati emozionali ( мне скучно/ интенресно/ неудобно/ хорошо/ плохо/ тепло/ холодно/больно);
11/1	L'agg. российский e русский e il sost di nazionalità россиянин – россияне <b>Lessico:</b> ягоды, фрукты и овощи
13/1	Il caso strumentale dei sost sing e pl e dei pronomi personali per indicare i complementi di compagnia ed unione, di mezzo, con i verbi заниматься, работать интересоваться, становиться/стать e быть Saper fare gli auguri: i verbi поздравлять к-го с чем e желать кому чего Le stagioni dell'anno. Il verbo ,бывать Lessico :il tempo atmosferico e le temperature
12/1	I verbi in овать евать Il verbo давать I verbi che terminano in -авать I verbi родиться e умереть L'aggettivo possessivo свой (своя своё свои свою) Le coppie aspettuali: (perfettivo e imperfettivo)- uso al presente e al passato. Il compl di tempo continuato ( accus semplice)
14/1	Уso degli aspetti imperfettivo e perfettivo al futuro. Alcuni verbi irregolari

#### **4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

Per l'insegnamento della disciplina è stato utilizzato prevalentemente il modello di lezione frontale partecipata, con il contributo costante degli studenti, arricchita da alcune presentazioni multimediali, utilizzate prevalentemente durante la DAD, per stimolare anche l'attività di auto-apprendimento. In presenza sono state utilizzate anche esercitazioni di tipo comunicativo incentrate sul lavoro a coppie, con simulazioni di dialoghi e piccole interviste. E' stato particolarmente caldeggiato l'utilizzo costante del CD audio a corredo del libro di testo per poter lavorare alla continua acquisizione di un sistema fonologico corretto.

Sono stati approntati schemi riassuntivi su schede in formato PDF per riassumere i punti chiave degli argomenti e permettendo di affrontare con più chiarezza gli argomenti del libro di testo.

Durante il periodo di DAD le lezioni sono state garantite da tre videolezioni a settimana, tramite piattaforma MEET.

Strumenti didattici :

- Libri di testo: "Давайте! . Comunicare in russo -1 e Давайте! . Comunicare in russo -2" di Dario Magnati e Francesca Legittimo con la collaborazione di Sofia Iashaieva, ed Hoepli, con e-book e CD-audio in adozione
- Fotocopie e testi digitalizzati, schede di approfondimento grammaticale e lessicale forniti dall'insegnante su piattaforma Classroom ( aspetto del verbo, caso prepositivo, la data e principali ricorrenze in Russia; погода, ягоды, фрукты и овощи)
- « Москва – столица России». pp 25.26. «Санкт Петербург – северная столица» , pp 27, 28 e 31
- « Большой Театр» и « Мариинский Театр» , p. 94
- «Русская дача»; « Что русские делают на даче?»

( tratte dal testo «Мир тесен- Fondamenti di cultura russa » di D. Bonciani; R. Romagnoli , N Smykunova, Hoepli ed) )

- PPT «Москва» e « Санкт Петербург»
- vocabolario bilingue on-line "Multitran.com
- Lavagna LIM con collegamento Internet

#### **5. STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifiche sommative. Le prove di verifica scritte, di tipo integrato, hanno compreso prove di competenza linguistica (completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, casi, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi;

traduzioni dall'italiano al russo e viceversa), brevi composizioni a partire da testi scritti ed argomenti studiati. Nel periodo di DAD si è fatto ricorso ai Moduli di Google comprendenti test a risposte chiuse (scelta multipla, vero/ falso, inserimento di elemento mancante, abbinamento) e test a risposte semi- chiuse ( cloze, individuazione di informazioni, risposte brevi)

Sono stati giudicati la conoscenze dei contenuti, nonché l'uso appropriato dell'ortografia, delle strutture grammaticali e del lessico.

Nelle prove di produzione orale si è cercato di utilizzare soprattutto l'interrogazione in lingua, attraverso dialoghi diretti con l'insegnante o dialogo tra pari, anche con l'utilizzo di immagini per elicitare descrizioni, soprattutto in DAD. Nella valutazione si è tenuto conto della correttezza fonetica e intonazionale, lessicale e grammaticale, e della capacità di fornire risposte pertinenti ai quesiti.

Per il periodo svolto in DAD nella valutazione si è tenuto conto anche della scrupolosità e puntualità di consegna del lavoro domestico assegnato attraverso Classroom.

Per i criteri di valutazione è stata utilizzata l'intera gamma dei voti, facendo riferimento a quanto indicato nel P.T.O.F.

#### **6. ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Sono state effettuate in itinere, durante le ore curricolari, con interventi mirati.

## **7. RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

Sia nel primo che nel secondo periodo i rapporti con i genitori si sono svolti in modalità online o via mail.

Feltre, 11 maggio 2021

Il docente      Chiara Fornasar

**1 . RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe ha sempre partecipato con impegno ed interesse alle attività motorie proposte in palestra ed anche alle lezioni teoriche svolte in didattica a distanza. Dal quarto al quinto anno si è potuta apprezzare la crescita nell'impegno e la maturazione di tutti gli alunni della classe. Tutti hanno sempre collaborato con l'insegnante e tra loro mettendo a disposizione dei compagni le proprie abilità e conoscenze per rendere la lezione più stimolante e mettere tutti in grado di imparare nuove abilità motorie . Il livello medio della classe è buono, con alcune punte di eccellenza sia nella parte prettamente sportiva che nella parte teorica. A causa dell'emergenza Covid-19, abbiamo dovuto alternare le attività pratiche alle lezioni teoriche ed abbiamo cercato di trasformare questo obbligo in un'opportunità per approfondire argomenti riguardanti il corpo umano e la tutela della salute, ma anche temi inerenti all'Educazione Civica. Nonostante il cambio radicale di attività la classe ha partecipato con serietà ed impegno, comprendendo l'importanza di una conoscenza teorica a sostegno di scelte di stili di vita che tutelino la salute degli individui e del pianeta.

**2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

## Conoscenze

- Conoscono l'importanza di un'adeguata attività motoria in funzione di una completa maturazione psicofisica, di una corretta postura e come sana abitudine di vita.
- Conoscono le principali norme di primo soccorso e le manovre di rianimazione BLS.
- Conoscono l'importanza di una sana alimentazione per la tutela della loro salute, una crescita equilibrata e la prevenzione delle malattie non trasmissibili.
- Conoscono il problema dello spreco alimentare e la sua incidenza sull'ambiente.  
Conoscono le principali regole dei giochi di squadra e degli sport praticati durante l'anno scolastico

## Abilità

- Hanno imparato a muoversi con più armonia e consapevolezza.
- Hanno praticato lezioni di yoga per il livello principianti
- Sanno giocare a pallavolo, pallacanestro, ultimate frisbee, calcio a cinque e tennis con diversi gradi di abilità.

## Competenze

- Hanno cercato di migliorare consapevolmente le loro capacità motorie, coordinative, propriocettive e di autocorrezione.
- Sanno praticare le manovre BLS.

**3. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE****Dal 17 settembre al 22 ottobre 2020**

Regole di prevenzione covid-19: comportamenti da tenere in spogliatoio, in palestra ed all'aperto durante l'attività motoria.

Camminata sul monte Telva con ripasso dell'importanza dell'attività all'aperto per la tutela della salute.

**Giochi di squadra:**

Calcio a cinque: esercizi individuali ed in gruppo distanziati per controllo di palla, passaggio e tiro. Giochi propedeutici con distanziamento: calcio balilla umano, partite in sottonumero su campo grande all'aperto.

Attività individuali ritmiche: esercizi ed andature con le funicelle

**Dal 29 ottobre 2020 al 28 gennaio 2021 DAD per prevenzione Covid-19**

Le lezioni teoriche sono state svolte tramite schede inviate agli alunni su classroom e spiegate in videolezione su Meet. Gli argomenti svolti sono stati:

L'apparato muscolare ed i meccanismi di produzione di energia.

I muscoli addominali

I muscoli dorsali

La postura: esame posturale frontale, laterale e dorsale

Paramorfismi e dismorfismi

Educazione Civica: la tutela della salute, la sedentarietà come causa predisponente alle malattie non trasmissibili.

L'alimentazione: macronutrienti e micronutrienti

La dieta mediterranea patrimonio UNESCO

Yoga: ciclo di 7 lezioni per principianti

**Dal 4 febbraio al 15 aprile 2021 in presenza al 50%**

Le lezioni teoriche sono state svolte tramite schede e video inviati agli alunni su classroom e spiegate in videolezione su Meet. Gli argomenti svolti sono stati:

Educazione Civica: lo spreco alimentare, i paradossi mondiali del cibo, l'impronta ecologica, l'Earth Overshoot Day, la dieta mediterranea come dieta sostenibile per l'ambiente, le buone pratiche per ridurre lo spreco alimentare, l'economia circolare, gli obiettivi di sviluppo sostenibile e l'agenda ONU 2030.

Le lezioni pratiche sono state fatte in palestra:

- Corsa, esercizi preatletici in andatura, stretching, esercizi di mobilizzazione, esercizi di tonificazione
- Pallavolo: esercizi sui fondamentali eseguiti individualmente, a coppie o in gruppo distanziati, partite in sottnumero.
- Tennis: esercizi di coordinazione per palleggio e controllo della pallina, il colpo di dritto ed il rovescio, la battuta. Esin palleggio al muro poi a coppie distanziati. Brevi partite in doppio.

**Dal 29 aprile 2021 in presenza al 100%**

Tennis e yoga

#### **4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

In palestra ha predominato la lezione partecipata, comune a tutti gli alunni come contenuti, ma con carichi diversificati a seconda delle capacità individuali. Rispettando le norme di distanziamento abbiamo alternato il lavoro individuale al lavoro per gruppi misti in cui alunni più bravi fungevano da facilitatori dell'apprendimento. Ogni attività è stata proposta seguendo il metodo globale alternato all'analitico, in progressione dal facile al difficile, dal semplice al complesso.

Abbiamo utilizzato piccoli e grandi attrezzi, codificati e non codificati, ogni spazio della palestra, e per la parte teorica svolta in DAD abbiamo usato testi non in adozione. video di youtube e schede scritte dalla docente inviate agli alunni tramite Classroom e spiegate tramite Meet.

#### **5. STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche e le valutazioni sono state fatte al termine di ogni modulo utilizzando percorsi comprendenti i fondamentali dell'attività sportiva proposta e osservando la correttezza ed efficacia del gesto atletico. La valutazione finale ha tenuto conto dei progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, delle capacità individuali, dell'interesse, dell'impegno e della costanza nella partecipazione. La valutazione della parte teorica, svolta tramite didattica a distanza con videolezioni su Meet e schede su classroom, è stata fatta tramite verifiche scritte su classroom con domande a risposta aperta.

#### **6. ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Le eccellenze hanno potuto esprimere le loro capacità nella pratica curriculare dei diversi sport. Gli alunni meno esperti sono stati affiancati da alunni più bravi che li aiutassero ad ottenere una miglior esecuzione del gesto motorio.

#### **7. RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

Le relazioni scuola famiglia si sono limitate al ricevimento settimanale tramite Meet.

**1. RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe ha seguito l'attività didattica con attenzione e discreto interesse. Il comportamento degli alunni è stato sempre adeguato e corretto e il clima sereno. L'impegno nello studio della disciplina è stato costante per buona parte della classe e il livello di preparazione è complessivamente più che discreto e in non pochi casi anche buono. Soddisfacenti sono stati per la maggior parte della classe la partecipazione e l'impegno profuso nelle attività di Didattica a Distanza.

**2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

## Conoscenze

- Assimilare la definizione di funzione reale in due variabili e comprendere i concetti e i significati di dominio di una funzione in due variabili e di curve di livello
- Conoscere il concetto di derivate parziali del primo ordine dal punto di vista analitico
- Conoscere il concetto di derivate parziali del secondo ordine
- Definire i massimi, i minimi, i punti di sella di una funzione in due variabili
- Conoscere il metodo dell'Hessiano per la determinazione dei punti di massimo, di minimo e di sella e il metodo dei moltiplicatori di Lagrange per la determinazione dei punti di massimo, minimo e di sella di una funzione vincolata
- Comprendere i problemi di programmazione lineare e i metodi di risoluzione dei problemi di programmazione lineare in due variabili e in tre variabili riconducibili a due, sempre con il metodo grafico
- Conoscere la storia della Ricerca Operativa (cenni)
- Comprendere scopi e metodi della Ricerca Operativa e il significato dei modelli matematici atti a risolvere classi di problemi economici
- Conoscere il concetto di funzione obiettivo e vincoli di segno e tecnici
- Conoscere i modelli di decisione nei casi più frequenti
- Conoscere i criteri di scelta in condizioni di certezza
- Conoscere il problema delle scorte di magazzino e la sua modellizzazione
- Conoscere i concetti del calcolo delle probabilità; conoscere le teorie classica e statistica della probabilità e i concetti di eventi incompatibili e compatibili, eventi dipendenti e indipendenti
- Conoscere il concetto di variabile casuale, le formule relative al suo valor medio, alla varianza e allo scarto quadratico medio.
- Conoscere i metodi per risolvere i problemi in condizioni di incertezza, compresa la valutazione del rischio

## Abilità

- Saper studiare e rappresentare graficamente una funzione in una variabile, definendo asintoti, crescita e decrescenza, massimi, minimi, punti di flesso e la concavità.
- Determinare il campo di esistenza di una funzione in due variabili e rappresentarlo graficamente, Determinare alcune linee di livello di una funzione in due variabili e rappresentarle graficamente
- Calcolare le derivate parziali prime e seconde di una funzione in due variabili
- Determinare i punti di massimo, minimo e sella di una funzione libera in due variabili con il metodo dell'Hessiano
- Studiare e determinare massimi, minimi, selle di una funzione vincolata in due variabili sia con il metodo di sostituzione che con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza
- Scrivere e risolvere il modello matematico nei casi: discreto e continuo, scelta fra più alternative
- Scrivere e risolvere il modello matematico per problemi relativi alle scorte di magazzino
- Risolvere semplici problemi di calcolo delle probabilità
- Saper risolvere i problemi di scelta nei casi di incertezza
- Saper modellizzare e risolvere problemi di P. L. in due variabili e in tre variabili riconducibili a due variabili con il metodo grafico.

## Competenze

- Individuare modelli appropriati per risolvere situazioni problematiche
- Studiare problemi di massimo o minimo il cui modello è una funzione a due variabili.
- Saper risolvere problemi economici utilizzando i metodi della Ricerca Operativa
- Scegliere la via ottimale nei problemi di decisione in condizioni di certezza e incertezza.
- Risolvere particolari problemi tipici della Ricerca Operativa

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE

**STUDIO DI FUNZIONI A UNA VARIABILE:** ripasso programma quarta

#### **ANALISI DI FUNZIONI REALI IN DUE VARIABILI REALI**

- Definizione di funzione reale a due variabili reali.
- Concetto e significato di dominio di una funzione a due variabili e di linee di livello
- Rappresentazione grafica di una funzione di due variabili mediante le curve di livello
- Il teorema di Weierstrass per una funzione a due variabili e le sue applicazioni pratiche
- Derivate parziali del primo e del secondo ordine. Il teorema di Schwarz
- I punti stazionari di una funzione a due variabili: massimi, minimi, punti di sella
- Ricerca dei massimi e minimi relativi liberi di una funzione mediante l'Hessiano
- Ricerca dei massimi e minimi relativi di una funzione vincolata: metodo per sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange. L'Hessiano orlato

#### **PROGRAMMAZIONE LINEARE:**

Risoluzione dei problemi di P. L. in due variabili con il metodo grafico nel caso di area ammissibile chiusa o aperta e in tre variabili riconducibili a due variabili con il metodo grafico

#### **RICERCA OPERATIVA**

Breve storia della Ricerca Operativa

Problemi di decisione: sistemi e modelli, scopi e metodi della Ricerca Operativa

Fasi di lavoro in Ricerca Operativa.

Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati:

- problemi di scelta nel caso continuo: risoluzione grafica; determinazione del max guadagno e/o minimo costo
- problemi di scelta nel caso discreto
- problemi di scelta fra due o più alternative
- problema delle scorte di magazzino: il modello e la sua risoluzione

Calcolo delle probabilità (ripasso):

Le teorie classica e statistica della probabilità. Evento aleatorio, certo, impossibile; evento contrario.

La legge empirica del caso.

Gli eventi incompatibili e compatibili; gli eventi indipendenti e dipendenti.

I problemi di scelta in condizioni di incertezza: metodo del valor medio, la valutazione del rischio; metodo del max-min (o del pessimista).

#### **CORSO DI POTENZIAMENTO PREUNIVERSITARIO:**

- Cenni di trigonometria: angoli orientati, misura in radianti; le funzioni trigonometriche ( seno, coseno, tangente, cotangente): proprietà, le relazioni fondamentali. Calcolo delle funzioni per angoli notevoli e per angoli particolari; la risoluzione dei triangoli mediante la trigonometria.
- Calcolo combinatorio: principio di moltiplicazione, disposizione, permutazioni e combinazioni semplici e con ripetizione.

#### **4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

- Lezione con gli ausili informatici: uso della LIM per le spiegazioni ( Power Point) e per le applicazioni pratiche
- Lezione frontale e lezione dialogata
- Lavoro guidato: proposta di problemi concreti e loro risoluzione in classe.
- Attività peer to peer (sul modello del Cooperative Learning): attuati con attenzione al distanziamento dovuto all'emergenza Covid-19
- Processi individualizzati per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre mediante attività di peer to peer
- Attività di recupero in itinere
- Attività di potenziamento per la preparazione universitaria

##### **In DDI:**

- Video lezioni mediante Meet
- Attività utilizzando l'ambiente Classroom: materiale utilizzato ( lezioni power point, esercizi vari)
- Utilizzo di lezioni in Power Point e materiale delle Collezioni Zanichelli

##### **STRUMENTI DIDATTICI**

Testo in uso: LEONARDO SASSO  
" LA MATEMATICA A COLORI " 5 EDIZIONE ROSSA per il quinto anno  
CASA EDITRICE: PETRINI

Lezioni in Power Point presentate mediante LIM e/o mediante le Collezioni Zanichelli costruite dall'insegnante (materiale digitale).

Utilizzo costante della tavoletta grafica in DDI per lo svolgimento degli esercizi durante le lezioni

#### **5. STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

L'insegnante ha valutato globalmente l'alunno della classe quinta in base a:

- verifiche sommative di fine modulo scritte e verifiche orali;
- partecipazione alle lezioni e coinvolgimento nell'attività didattica rivolto soprattutto alla ricerca di soluzioni nuove ai più svariati problemi reali;
- attività di cooperative learning: valutazione della capacità di operare in gruppo

Le prove scritte sono state, in generale, così strutturate:  
esercizi applicativi e risoluzione problemi;  
brevi quesiti teorici;  
domande a risposta chiusa (qualche volta)

Nella valutazione delle prove scritte e orali si è tenuto principalmente conto dei seguenti elementi:

- comprensione dei problemi
- individuazione di un metodo di soluzione
- efficacia ed eleganza del metodo scelto
- chiarezza e rigore espositivi nei richiami teorici
- capacità di analisi e di sintesi
- proprietà di linguaggio
- correttezza dei calcoli

Nel periodo dell'emergenza Covid-19, l'insegnante ha valutato ogni singolo studente mediante verifiche orali svolte in video lezione mediante Meet e ha valutato complessivamente considerando la partecipazione attiva nello svolgimento comunitario degli esercizi.

Per quanto concerne i criteri di valutazione ci si è attenuti a quelli definiti dal P.T.O.F di Istituto

## **6. ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Processi individualizzati per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre mediante attività di peer to peer
  - Attività di recupero in itinere
- Attività di potenziamento per la preparazione universitaria: svolto per tutta la classe in orario curriculare

## **7. RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

I rapporti sono stati tenuti attraverso i canali dei ricevimenti settimanali; si è data massima disponibilità a incontrare la famiglia quando se ne è ravvisata la necessità.

Feltre, 11 maggio 2021

Il docente Clelia Dall'Ovo

## **1. RELAZIONE SULLA CLASSE**

Il programma della classe 5BRIM è stato svolto in modo completo e gli obiettivi sono stati raggiunti. Nel complesso la classe ha collaborato con l'insegnante dimostrandosi disponibile all'acquisizione di nuove conoscenze. Il comportamento degli allievi è stato corretto. Alcuni allievi conoscono in modo approfondito le fondamentali strutture morfosintattiche della lingua e la terminologia specifica inerente al settore tecnico-economico entro i limiti del programma svolto. Conoscono inoltre alcuni aspetti che caratterizzano la civiltà inerenti la Germania e i paesi di lingua tedesca. Alcuni allievi sanno utilizzare metodi e strumenti per una corretta individuazione, nonché elaborazione, di un testo in lingua straniera e sono in grado di sostenere una conversazione relativa ad argomenti generali e professionali con una certa correttezza formale e un linguaggio appropriato. Alcuni allievi presentano carenze e lacune nella preparazione come conseguenza dell'impegno personale non costante o in quanto trovano un'effettiva difficoltà di rielaborazione di quanto studiato.

## **2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

### Conoscenze

L'obiettivo principale, nell'affrontare i vari contenuti, è stato quello di sviluppare in modo integrato le quattro abilità di base: ascoltare, parlare, leggere e scrivere. Gli allievi, oltre alle principali strutture morfosintattiche della lingua, conoscono alcuni argomenti di commercio, di cultura e civiltà tedesca.

### Abilità

Gli studenti devono:

Utilizzare un linguaggio corretto e comunicativo nelle situazioni e sui temi in programma.

Saper rielaborare e riassumere un testo scritto

Effettuare gli opportuni collegamenti didattici all'interno di conoscenze e competenze per rielaborarle in maniera funzionale alla risoluzione di nuovi problemi/quesiti o alla produzione di testi complessi;

Cogliere tutte le variabili di un atto comunicativo.

### Competenze

Gli studenti sanno comprendere le principali informazioni da un testo, ricercare i vocaboli chiave per capire il senso generale, porre domande per un'approfondita comprensione dei termini, sintetizzare i vari argomenti proposti e spiegare la terminologia in lingua tedesca.

## **3. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE**

**SETTEMBRE:** Der Europass: I. Teil: die Struktur und die verschiedenen Teile. Ergänzung eines Europasses.

**SETTEMBRE:** Die Anfrage und die unbestimmte Anfrage: die Teile eines Briefes und die Unterschiede.

**OTTOBRE:** Der Brief und die E-mail: Unterschiede der Struktur.

**OTTOBRE:** Deutschland: Das Land politisch und geographisch beschreiben: Grenzen, Länder, Städte, Flüsse usw.

**NOVEMBRE:** Deutschland nach dem II. Weltkrieg.

**NOVEMBRE:** Der Mauerbau: Die Geschichte des Baus der Berliner Mauer.

**NOVEMBRE:** Der Mauerfall: die Geschichte des Falles der Berliner Mauer.

**DICEMBRE:** Die Firma: Was ist eine Firma? die Importfirma und Exportfirma.

**DICEMBRE:** Berufe in Deutschland: das Personal in einer Firma.

**GENNAIO:**Der Bewerbungsbrief: die Struktur und die Teile des Briefes.

**FEBBRAIO:**Eine Stellenanzeigen lesen können.

**FEBBRAIO:**Einen Bewerbungsbrief schreiben, nachdem man eine Stellenanzeige gelesen hat.

**MARZO:**Endstation Auschwitz: Die Geschichte der Konzentrationslager in Deutschland und Europa.

All'interno di questo argomento la classe ha avuto nell' A.S. 2019/2020 un incontro con un ex-alunno del Liceo Linguistico di Auronzo che ha presentato la sua tesina relativa alle deportazioni nel Cadore, con racconti e documentazioni del periodo.

**MARZO:**Die Europäische Zentralbank: Was ist die EZB? Wo liegt sie? Wer führt die EZB? Welche sind ihre Aufgaben?

**MARZO:**Der Europass: II. Teil: erklären, beschreiben und von den eigenen Kompetenzen sprechen.

**APRILE:**Die Europäische Union. Worauf basiert sich die EU? Was charakterisiert die EU?

**APRILE:**Deutschland: das politische System: die exekutive, legislative und judikative Funktion.

**APRILE:**Der Europass: Europass ergänzen mit Personalkompetenzen. Europass beschreiben.

**APRILE:**Hauptstadt Berlin: Was für eine Stadt ist Berlin?

**MAGGIO:**Berlin: was kann man in Berlin sehen? Berlin beschreiben.

**MAGGIO:**Das Oktoberfest: was ist das Oktoberfest? Die Geschichte des Oktoberfestes. Die Tradition des Oktoberfestes.

**MAGGIO:**Die Schweiz: politisch und geographisch das Land beschreiben. Die Tradition der Schokolade.

**MAGGIO/GIUGNO:**Ripasso generale degli argomenti svolti.

#### **4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

E' stato utilizzato il metodo comunicativo e sono state sviluppate le quattro abilità linguistiche. Le strutture grammaticali sono state revisionate ed approfondite in base alle necessità e ai bisogni linguistici della classe. La scelta dei contenuti del programma ha seguito le indicazioni ministeriali.

La modalità principale di svolgimento delle ore di lezione è stata di tipo interattivo, con particolare interesse per la lingua parlata. Solo nell'apprendere e nel chiarire le funzioni linguistiche e grammaticali si è ricorso alla lingua italiana.

Durante la didattica a distanza ho privilegiato lo studio della materia con invio di documenti, riassunti, spiegazione vocaboli via mail e restituzione dei questionari con correzione individuale.

##### **Juliane Grützner " Punkt.de Aktuell " Poseidonia**

Il mezzo privilegiato per attuare quanto programmato è stato il libro di testo. Per alcuni argomenti sono state utilizzate fotocopie. Per quanto riguarda attività di recupero sono state svolte in itinere.

#### **5. STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifiche sommative: 3/4 verifiche scritte e almeno 2 verifiche orali.

Per le verifiche scritte le tipologie di esercizi hanno compreso quesiti a risposta aperta.

Per le verifiche scritte consistenti in trattazioni sintetiche i criteri di valutazione sono stati: contenuto (appropriatezza, completezza e organizzazione con valutazione massima 7/15); rielaborazione e approfondimento personale (correttezza e scorrevolezza con valutazione massima 5/15) e forma (con valutazione massima di 3/15) per un totale massimo di 15/15.

Le verifiche orali sono rientrate nella tipologia dell'interrogazione in lingua con quesiti ed esposizioni sintetiche di argomenti. I criteri valutativi sono stati: l'efficacia comunicativa (l'uso corretto di lessico e strutture per la trasmissione dei contenuti), l'elaborazione personale delle risposte, la correttezza nell'esposizione ed il contenuto pertinente alla domanda.

## **6. ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

In Itinere per i corsi di recupero. Per valorizzare le eccellenze purtroppo non ho potuto svolgere certificazioni causa interruzione Covid di ogni tipo di attività relativa a questo campo.

## **7. RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

I colloqui sono stati svolti settimanalmente online.

Feltre, 11 maggio 2021

Il docente

Ragazzi Susanna

**1. RELAZIONE SULLA CLASSE**

Nel corso del triennio la classe ha sempre mantenuto un comportamento rispettoso, corretto e collaborativo nei confronti dell'insegnante. In media il livello raggiunto è discreto: sono presenti elementi con un profitto più che buono, raggiunto sia per la costanza che per l'interesse della disciplina, e altri che hanno comunque assimilato i concetti fondamentali grazie a uno studio più che sufficiente. Buoni la partecipazione e l'impegno profusi durante il periodo con la Didattica a Distanza.

**2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

## Conoscenze

- Le principali operazioni di gestione compiute dall'impresa industriale
- Funzioni e scopi delle scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura.
- Il sistema informativo di bilancio, in relazione alla normativa civilistica, con i relativi documenti accompagnatori.
- L'interpretazione prospettica del bilancio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi.
- Funzioni e oggetto della contabilità gestionale.
- La classificazione dei costi e le modalità di tenuta della contabilità gestionale.
- Il concetto di pianificazione strategica e di formula imprenditoriale.
- Le funzioni svolte dalla programmazione e dal controllo di gestione.
- Fattori che determinano la nascita di una nuova impresa
- Struttura, contenuto e destinatari di un business plan
- Caratteristiche delle operazioni import-export
- Le relative procedure doganali

## Abilità

- Rilevare in P.D. le scritture d'esercizio, di assestamento, epilogo e chiusura di un'impresa industriale.
- Redigere il bilancio d'esercizio dalla situazione contabile finale.
- Saper interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio, attraverso il calcolo di indici e di flussi.
- Redigere il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto e disponibilità monetaria
- Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili e applicare la break even analysis a problemi aziendali.
- Calcolare i costi di prodotto secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili.
- Risolvere problemi di calcolo dei costi a supporto delle decisioni aziendali.
- Saper redigere, in situazioni operative semplificate, i budget settoriali, il budget degli investimenti e il budget finanziario.
- Calcolare gli scostamenti di costo e di ricavo e individuare le cause.
- Elaborare semplici business plan e marketing plan
- Individuare e riconoscere le diverse fasi delle operazioni import-export

## Competenze

- Applicare le conoscenze amministrativo - contabili alla tenuta della contabilità generale e alla contabilità gestionale.
- Applicare e interpretare, con l'ausilio dei principi contabili, i criteri di valutazione del codice civile.
- Analizzare e interpretare gli scostamenti tra quanto previsto e quanto effettivamente realizzato attraverso il budgetary control.
- Analizzare e confrontare forme di regolamento adatte in relazione al grado di rischio nelle operazioni con l'estero

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE

#### periodo ottobre-gennaio

##### MODULO A: REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

Lezione 1: la comunicazione economico-finanziaria

Lezione 2: la rilevazione di operazioni di gestione

Lezione 3: il bilancio d'esercizio

Lezione 4: il bilancio IAS/IFRS

Lezione 5: la revisione legale dei conti

Lezione 6: la rielaborazione dello Stato patrimoniale

Lezione 7: la rielaborazione del conto economico

Lezione 8: l'analisi della redditività

Lezione 9: l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

Lezione 10: l'analisi dei flussi finanziari

Lezione 11: il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

Lezione 12: l'analisi del bilancio socio-ambientale

#### periodo gennaio-febbraio

##### MODULO E: LE OPERAZIONI DI IMPORT-EXPORT

Lezione 1: le operazioni commerciali con l'estero

Lezione 2: le fasi e i documenti delle operazioni di import-export

##### MODULO B: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

Lezione 1: la contabilità gestionale

Lezione 2: i metodi di calcolo dei costi

Lezione 3: l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

#### periodo marzo-aprile-maggio

##### MODULO C: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

Lezione 1: le strategie aziendali

Lezione 2: le strategie di business

Lezione 3: le strategie funzionali

Lezione 4: la pianificazione e il controllo di gestione

Lezione 5: il budget

Lezione 6: la redazione dei budget

Lezione 7: il controllo budgetario

Lezione 8: il reporting

##### MODULO D: IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Lezione 1: Dall'idea imprenditoriale al business plan

Lezione 2: il business plan per l'internazionalizzazione

Lezione 3: il marketing plan

### 3. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

La metodologia adottata ha risentito della chiusura delle scuole, per cui a fronte di un primo periodo in cui sono stati utilizzati i metodi previsti in sede di programmazione iniziale (lezione frontale con schemi riassuntivi e mappe, esercizi svolti in piccoli gruppi per permettere il confronto e la collaborazione tra pari) ha fatto seguito il periodo con frequenza in presenza intermittente in cui mi sono servita della piattaforma dell'istituto GSUITE utilizzando sia MEET per le video lezioni che CLASSROOM per la restituzione delle verifiche assegnate.

Il testo adottato è BARALE-NAZZARO-RICCI "Impresa, marketing e mondo più" vol.3 edizione TRAMONTANA

#### **4. STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

L'insegnamento di questa disciplina prevede valutazioni su prove scritte e orali. Le verifiche del processo di apprendimento sono state attivate al termine di ciascun blocco tematico e sono state coerenti con le relative attività. Le prove scritte sono state strutturate in modo da richiedere adeguata capacità di applicazione e soprattutto rielaborazione delle conoscenze acquisite. Con l'emergenza ha avuto corso un monitoraggio degli obiettivi raggiunti dagli alunni, verificando il livello raggiunto da ciascuno con delle verifiche orali programmate su MEET. In questo nuovo contesto la valutazione ha tenuto conto del livello di apprendimento, dei progressi ottenuti, del grado di impegno e della partecipazione profusi nello studio.

#### **5. ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

L'attività di recupero si è svolta in itinere

#### **6. RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

Nell'ora settimanale di ricevimento on line.

Feltre, 11 maggio 2021

Il docente

Monica Donadi

Il presente Documento del Consiglio di Classe si compone di 46 pagine ed è stato approvato nella seduta del Consiglio di classe del 11.05.2021.

I docenti del Consiglio di classe

<b>DOCENTI</b>	<b>FIRMA</b>
BELLOT Patrizia	F.to BELLOT Patrizia
BETTINI Giuditta	F.to BETTINI Giuditta
BORTOLAS Lara	F.to BORTOLAS Lara
COSSALTER Damiana	F.to COSSALTER Damiana
D'AMORE Maria	F.to D'AMORE Maria
DALL'OVO Clelia	F.to DALL'OVO Clelia
DONADI Monica	F.to DONADI Monica
FORNASAR Chiara	F.to FORNASAR Chiara
RAGAZZI Susanna	F.to RAGAZZI Susanna
VIENA Maria	F.to VIENA Maria
ZAETTA Luca	F.to ZAETTA Luca

Visto per l'autenticità

Il Dirigente Scolastico  
Alessandro BEE

---