



ISTITUTO SUPERIORE di FELTRE

Istituto Tecnico Tecnologico "L. Negrelli-Forcellini", Istituto Tecnico Economico "A. Colotti"
Istituto Professionale Industria e Artigianato "C. Rizzarda", Corsi serali "Negrelli-Forcellini"

www.istitutosuperiorefeltre.edu.it



Sede legale e amministrativa via C. Colombo 11, 32032 Feltre (BL), tel. 0439/301540 fax 0439/303196
cod. meccanografico: BLIS008006 PEO blis008006@istruzione.it PEC: blis008006@pec.istruzione.it
C.F. e P.I.: 82001270253; cod. univoco fatturazione elettronica.: UF4RBG

Esame conclusivo II ciclo di Istruzione a.s. 2020-2021 Istituto tecnico economico "A. Colotti"

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5[^] sez. C

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING (A.F.M.)
ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING
(R.I.M.)**

| Sommario | | |
|--|---|---------|
| Parte Prima: informazioni di carattere generale | | |
| 1.1. | Presentazione dell'Istituto | Pag. 3 |
| 1.2 | Il contesto di riferimento | Pag. 5 |
| 1.3 | Quadro orario settimanale | Pag. 5 |
| 1.4 | Composizione del Consiglio di classe del 5 ° anno | Pag. 6 |
| Parte seconda: la classe ed il suo percorso formativo | | |
| 2.1 | Profilo della classe | Pag. 7 |
| 2.2 | Percorso formativo e metodologie didattiche attivate per il perseguimento del PECUP; eventuali unità di apprendimento interdisciplinari realizzate | Pag. 8 |
| 2.3 | Progetti e attività di arricchimento e di miglioramento dell'offerta formativa | Pag. 9 |
| 2.4 | Obiettivi specifici di apprendimento, attività svolte risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica | Pag. 9 |
| 2.5 | Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento | Pag. 10 |
| 2.6 | Criteri di valutazione generali applicati deliberati dal Collegio docenti (griglia di valutazione apprendimenti e del comportamento) | Pag. 11 |
| Parte terza: relazioni per disciplina | | |
| 3.1 | Italiano | Pag. 14 |
| 3.2 | Storia | Pag. 19 |
| 3.3 | Religione | Pag. 21 |
| 3.4 | Lingua inglese | Pag. 23 |
| 3.5 | Relazioni internazionali | Pag. 27 |
| 3.6 | Diritto | Pag. 30 |
| 3.7 | Lingua francese | Pag. 34 |
| 3.8 | Lingua tedesca | Pag. 37 |
| 3.9 | Lingua russa | Pag. 40 |
| 3.10 | Economia aziendale e geopolitica | Pag. 45 |
| 3.11 | Matematica | Pag. 49 |
| 3.12 | Scienze motorie e sportive | Pag. 53 |

Parte Prima: informazioni di carattere generale

1.1 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Superiore di Feltre è nato dalla fusione dell'Istituto "Negrelli-Forcellini" con il Polo di Feltre (IPSIA "Rizzarda" e ITC "Colotti") come da delibera della Giunta Regionale del Veneto n. 2286 del 30.12.2016 relativa al Piano di dimensionamento della rete scolastica per l'a.s. 2017/2018.

L'Istituto di Istruzione Superiore "L. Negrelli – E. Forcellini" di Feltre è stato creato con Delibera della Giunta Regionale del Veneto n° 4119 del 30.12.2008, in ordine al piano di dimensionamento della rete scolastica regionale mediante associazione dell'Istituto Tecnico per Geometri "E. Forcellini" con l'Istituto Tecnico Industriale "L. Negrelli".

L'istituzione scolastica "Polo di Feltre" nasce nell'anno scolastico 1995/96 dalla fusione dell'Istituto Tecnico Commerciale "A. Colotti" e dell'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato "C. Rizzarda".

L'identità dell'Istituto si concretizza per una solida base culturale di carattere scientifico, economico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Essa è costruita mediante lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'obiettivo è di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro sia per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore. Nonostante la evidente riduzione dei finanziamenti regionali e statali, l'Istituto mantiene alto il valore dell'offerta formativa con progetti e attività aggiuntive alla normale programmazione curricolare. Costruttivo è pure il rapporto con gli Enti Locali che, dato il periodo di crisi economica, investono risorse nel limite delle possibilità che sono ogni anno sempre più ridotte.

1.1.1 Breve storia dell'Istituto Tecnico Commerciale "A.Colotti"

La nascita dell'I.T.C. "Colotti" risale al 24 ottobre 1907 quando, con Regio Decreto, viene istituito a Feltre, dal Ministero di Agricoltura, Industria e Commercio col concorso del Comune, della Provincia e della Camera di Commercio, una Regia Pubblica Scuola Commerciale.

Successivamente con Regio Decreto del 27 febbraio 1939 XVII, n.1369, viene trasformato in Regio Istituto Tecnico Commerciale ad indirizzo Mercantile e ottiene il riconoscimento giuridico (Gazzetta Ufficiale del 25 settembre 1939, n.224).

Nel 1996, accogliendo le nuove richieste del mondo del lavoro, viene introdotto l'indirizzo Igea per potenziare l'apprendimento delle materie economico-giuridico e lo studio delle lingue straniere.

Attualmente, in seguito alla riforma "Gelmini" è nato l'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" che, oltre ad approfondire ulteriormente le competenze dell'ambito professionale specifico e linguistico, integra la preparazione con le conoscenze informatiche necessarie per operare nel sistema informativo dell'azienda, in continua evoluzione.

PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

Al termine del percorso formativo, di durata quinquennale, il diplomato acquisisce competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e controllo) e degli strumenti di marketing. Approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

L'istituto conferisce il diploma di Ragioniere Amministrativo valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o diploma universitario, ai Concorsi della Pubblica Amministrazione e agli impieghi nelle aziende.

CONOSCENZE

- consistente cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile;
- conoscenza dei rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

COMPETENZE

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali;
- accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento al settore aziendale;
- individuare le caratteristiche fondamentali del mercato del lavoro collaborando alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali applicando i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda con riferimento a specifici contesti nell'ambito delle diverse politiche di mercato;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali con la relativa produzione dei documenti.

CAPACITÀ

- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali al problema da risolvere;
- interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui opera;
- effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- partecipare al lavoro organizzato, individuale o di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

1.2 Il Contesto di riferimento

La provincia di Belluno è costituita da un sistema di comprensori dinamici, articolati e complessi, che vedono la presenza consistente della piccola e media impresa e grosse concentrazioni di tipo industriale, nonché la continuazione di attività agricole montane, lo sviluppo dell'attività turistica e l'ampliamento dei settori del commercio e dei servizi. Sostanzialmente stabile dinanzi al rischio dell'omologazione culturale, grazie a un tessuto familiare relativamente solido e ad un insieme di valori radicati nella tradizione e largamente condivisi, ha sviluppato una cultura che sa accogliere e assimilare il nuovo, anche per la presenza di un ceto medio imprenditoriale di derivazione artigiana e operaia e di uno più giovane con esperienze di formazione all'estero.

Le attese delle famiglie che scelgono la nostra scuola per i loro figli riguardano una buona istruzione di base unita ad una formazione tecnico-professionale approfondita che consenta l'inserimento qualificato nel settore del terziario e in quello dell'industria e dell'artigianato.

Per garantire un'offerta formativa qualificata ed adeguata ai bisogni e per realizzare positive collaborazioni tra i diversi segmenti del sistema formativo, l'Istituto Superiore di Feltre valorizza risorse e competenze presenti nel territorio e in istituzioni esterne, scolastiche e non, in un rapporto proficuo di reciproco scambio.

1.3 Quadro orario settimanale

| MATERIE | TRIENNIO | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | III | IV | V |
| RELIGIONE/MATERIA ALTERN. | 1 | 1 | 1 |
| LINGUA E LETTERE ITALIANE | 4 | 4 | 4 |
| STORIA ED EDUCAZ. CIVICA | 2 | 2 | 2 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA FRANCESE/TEDESCO | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA RUSSO | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO | 2 | 2 | 2 |
| REL. INTERNAZIONALI | 2 | 2 | 3 |
| EC. AZIEND. E GEOPOL. | 5 | 5 | 6 |
| TECNICHE COMUNICAZIONE | 2 | 2 | - |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 |

1.4 Composizione del Consiglio di classe 5[^] anno

| MATERIA | DOCENTE | T.I./T.D. |
|-----------------------------|---|-----------|
| ITALIANO | <i>NIERO Andrea</i> | T.I. |
| STORIA | <i>NIERO Andrea</i> | T.I. |
| LINGUA INGLESE (1° LINGUA) | <i>COSSALTER Damiana</i> | T.I. |
| LINGUA TEDESCO (2° LINGUA) | <i>RAGAZZI Susanna</i> | T.I. |
| LINGUA FRANCESE (2° LINGUA) | <i>CIANCI Paola</i> | T.I. |
| LINGUA RUSSO (3° LINGUA) | <i>FORNASAR Chiara</i> | T.D. |
| MATEMATICA | <i>DALL'OVO Clelia</i> | T.I. |
| EC. AZIENDALE E GEOPOLITICA | <i>BACCHIET Letizia</i> | T.D. |
| DIRITTO | <i>D'AMORE MARIA (supplente ANDRONICO Caterina)</i> | T.D. |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI | <i>BELLOT Patrizia</i> | T.I. |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | <i>BETTINI Giuditta</i> | T.I. |
| RELIGIONE | <i>BORTOLAS Lara</i> | T.D. |
| EDUCAZIONE CIVICA | <i>D'AMORE MARIA (supplente ANDRONICO Caterina)</i> | T.D. |

Parte seconda: la classe ed il suo percorso formativo

2.1 Profilo della classe

Composizione della classe VC

La classe 5C risulta composta da 13 studenti (11 ragazze e 2 ragazzi), nel corso del triennio ha mantenuto una struttura sostanzialmente stabile.

Situazione iniziale della classe

La classe che, all'inizio del triennio, evidenziava un discreto bagaglio culturale, non ha subito rilevanti modifiche. Le dinamiche relazionali tra gli allievi e con gli insegnanti sono sempre state improntate alla correttezza.

Si riporta di seguito il risultato dello scrutinio di quarta:

| | Media = 6 - 7 | Media =7 - 8 | Media = 8 - 9 | Media \geq 9 |
|--------------------|---------------|--------------|---------------|----------------|
| <i>N° studenti</i> | <i>1</i> | <i>6</i> | <i>6</i> | |

| <i>DISCIPLINE</i> | Media = 6 | Media =7 | Media = 8 | Media \geq 9 |
|----------------------------------|-----------|----------|-----------|----------------|
| <i>Italiano</i> | <i>1</i> | <i>5</i> | <i>5</i> | <i>2</i> |
| <i>Storia</i> | <i>0</i> | <i>5</i> | <i>5</i> | <i>3</i> |
| <i>Inglese - 1ª Lingua</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>5</i> |
| <i>Francese - 2ª Lingua</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>4</i> | <i>4</i> |
| <i>Tedesco - 2ª Lingua</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>1</i> |
| <i>Russo - 3ª Lingua</i> | <i>3</i> | <i>5</i> | <i>4</i> | <i>1</i> |
| <i>Matematica</i> | <i>2</i> | <i>5</i> | <i>4</i> | <i>2</i> |
| <i>Tecniche comunicazione</i> | <i>7</i> | <i>2</i> | <i>0</i> | <i>4</i> |
| <i>Economia Aziendale e geop</i> | <i>0</i> | <i>3</i> | <i>8</i> | <i>2</i> |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| <i>Relazioni internazionali</i> | <i>0</i> | <i>11</i> | <i>1</i> | <i>1</i> |
| <i>Diritto</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>0</i> |
| <i>Diritto</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>0</i> |
| <i>Scienze motorie e sportive</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>12</i> |

SITUAZIONE ATTUALE

Gli allievi, caratterizzati da diversi livelli di attitudine e di capacità nei confronti delle discipline, hanno dimostrato di essere discretamente motivati e di aver acquisito, anche se in modo diversificato, le competenze di base. La maggior parte degli alunni ha seguito con interesse l'attività didattica e ha portato a termine i lavori assegnati. Sia il rapporto con i docenti sia quello tra pari sono risultati particolarmente positivi e improntati alla collaborazione e all'aiuto reciproco.

La continuità didattica è stata garantita per la maggior parte delle discipline (a eccezione di Economia Aziendale) e il consiglio di classe, allo scopo di permettere il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PTOF, ha agito sia cercando di favorire il recupero e il potenziamento delle competenze nelle varie discipline, sia cercando di raggiungere un' accettabile motivazione nei confronti del lavoro scolastico.

Complessivamente, quindi, le conoscenze e le competenze acquisite possono considerarsi adeguate sebbene i risultati individuali appaiano diversificati.

Si registrano miglioramenti rispetto alla situazione iniziale:

- nel metodo di lavoro diventato più organizzato e personale;
- nella produzione scritta.

Si segnalano in particolare:

- molti studenti che hanno profuso un impegno costante raggiungendo un profitto più che discreto o buono;
- pochi alunni che, con uno studio più mnemonico che ragionato, hanno ottenuto risultati più che sufficienti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

Le attività di recupero sono state svolte secondo le seguenti modalità:

- Recupero in itinere: tutte le discipline

2.2 Percorso formativo: obiettivi perseguiti e metodologie didattiche attivate

I docenti hanno cercato di sviluppare negli allievi la capacità di:

- essere disponibili al confronto con idee diverse dalle proprie;
- partecipare in modo responsabile e costruttivo alla vita scolastica,
- cooperare efficacemente in un gruppo scolastico di lavoro,
- pervenire a una sempre più profonda consapevolezza di se stessi e delle scelte da operare in relazione a prospettive future.

I docenti hanno operato per abituare gli allievi a:

- comprendere testi e messaggi di vario tipo e operarne una sintesi;
- esporre i contenuti utilizzando adeguatamente i linguaggi appresi;
- utilizzare nell'espressione scritta e orale le varie tipologie testuali;
- individuare le componenti dei codici usati e le loro modalità di funzionamento e di finalità;
- operare confronti tra gli elementi di uno o più codici, condurre inferenze, deduzioni, cogliere analogie e differenze, formulando opportune soluzioni a quesiti posti e verificando ipotesi;
- rielaborare in modo personale quanto appreso e fornire spunti e valutazioni proprie;
- eseguire il lavoro scolastico con puntualità e precisione, sviluppando sempre maggiore autonomia nello studio di approfondimento,
- utilizzare le competenze acquisite in specifici ambiti disciplinari per spaziare nella trattazione di

- argomenti e problematiche colti nella loro complessità;
- approfondire vari aspetti della propria realtà culturale e ampliare la conoscenza di culture e realtà diverse dalla propria;
- accettare il sereno confronto con opinioni, valori e realtà differenti dalle proprie, sviluppando la consapevolezza della propria identità culturale nell'accettazione di realtà e culture diverse.

2.3 Progetti e attività di arricchimento e miglioramento dell'offerta formativa

| Ambito didattico | Progetti / Attività |
|---|---|
| Arricchimento culturale | <ul style="list-style-type: none"> • Il "Quotidiano in classe" • Giornata della memoria: teleconferenza con il prof. Sessi Frediano "Prof, che cos'è la Shoah?" • Giornata del Ricordo: " Il confine orientale, le foibe e l'esodo: 1918-1954" con il prof. Ceccotti • DanteDi: lezione narrata on-line Canto V dell'Inferno proposta da Fondazione Piemonte Dal Vivo |
| Orientamento pre-universitario e mondo del lavoro | Partecipazione agli incontri di Job & Orienta (in modalità on line) Partecipazione al progetto Tandem (solo parzialmente) con Università di Verona |
| Lingua Inglese | Corso di lingua inglese per conseguire la certificazione PET e FIRST tenuto dalle docenti dell'Istituto |

2.4 Obiettivi specifici di apprendimento, attività svolte risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica (a cura del docente Coordinatore di educazione civica)

| MACRO-AREE | DISCIPLINE COINVOLTE | ORE SVOLTE | OBIETTIVI RAGGIUNTI |
|--|---|------------|---|
| Costituzione | Relazioni internazionali | 7 | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. |
| Unione europea e organi internazionali | Diritto/Lingue straniere/Relazioni internazionali | 14 | Conoscere gli organismi dell'Unione Europea, le loro funzioni e competenze; conoscere l'attività normative dell'unione Europea. |
| Agenda 2030 | Economia aziendale/Scienze motorie | 7 | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. |
| Educazione salute | Scienze motorie | 5 | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. |
| Partecipazione dibattito | Storia | 2 | Cogliere la complessità dei problemi |

| | | | |
|---------------|--|-----------|---|
| culturale | | | esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate |
| TOTALE | | 35 | |

Sono state inoltre svolte le seguenti attività:

- Videoconferenza con il dott. Ferruccio De Bortoli (18.09.2020)
- Incontro con la Polizia di Stato sulla prevenzione della violenza di genere.
- Incontro con volontari dell'A.V.I.S. (24.10.2020)
- Lezione/testimonianza tenuta dalla prof.ssa Fornasar: "Il confine orientale, l'esodo, le foibe: storia di una vicenda dimenticata mediante la testimonianza di un'istriana di seconda generazione"

2.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

(indicare sinteticamente le attività svolte; il dettaglio delle ore di PCTO per ciascuno studente è rilevabile nel curriculum dello studente).

La classe ha svolto nel corso del triennio attività di PCTO per oltre 150 ore in attività in aula/ on line, come da tabella sottostante (formazione sulla sicurezza, partecipazione a convegni e attività di formazione e orientamento, visite aziendali).

| ANNO SCOLASTICO 2018-2019 | CLASSE TERZA |
|----------------------------------|---|
| | Fisco in classe |
| | Progetto Erasmus+ (di russo) |
| | Corso sicurezza generale e specifica |
| | Start Up Your Life |
| | Visita all'azienda DBA Group |
| | Concorso di idee in tema di Responsabilità Sociale d'impresa" CSR e Games_ Legalità (alcuni) |
| | Orientamento in entrata (alcuni) |

| ANNO SCOLASTICO 2019-2020 | CLASSE QUARTA |
|---|----------------------|
| Start Up Your Life | |
| Fisco in classe | |
| Orientarsi al futuro (orientamento uscita) con Agenzia During | |
| Incontro con l'Agenzia Randstad | |
| Orientamento in entrata in entrata | |

| ANNO SCOLASTICO 2020-2021 | CLASSE QUINTA |
|--|----------------------|
| Corso di primo soccorso (svolto da 12 alunni) | |
| Job & Orienta (adesione differenziata) | |
| Progetto "Tandem" (adesione differenziata) | |
| Progetto organizzato dai Giovani Imprenditori della Confindustria di Belluno (adesione differenziata) : "Virtual Meeting" | |
| Orientamento in entrata | |
| Europass tedesco/francese | |

2.6 Criteri di valutazione applicati deliberati dal Collegio docenti (griglia di valutazione degli apprendimenti)

| GIUDIZIO | VOTO | DESCRITTORI |
|-----------------------------|-------------|--|
| Gravemente Insufficiente | 1 - 2 | Non conosce gli argomenti fondamentali/ si rifiuta di sostenere la prova |
| | 3 - 4 | Conosce in modo frammentario e non ha compreso gli argomenti fondamentali. Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici |
| Insufficiente | 5 | Conosce in modo incompleto gli argomenti fondamentali. Pur avendo conseguito parziali abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo. |
| Sufficiente | 6 | Conosce e ha compreso gli argomenti fondamentali, esponendoli con sufficiente chiarezza |

| | | |
|----------|--------|--|
| Discreto | 7 | Conosce e comprende gli argomenti affrontati, esponendoli con chiarezza e linguaggio appropriato. Applica, senza commettere errori significativi, i metodi e le procedure proposte. |
| Buono | 8 | Conosce e padroneggia gli argomenti proposti; sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze. |
| Ottimo | 9 - 10 | Conosce in modo organico e approfondito gli argomenti affrontati; si esprime correttamente utilizzando un linguaggio appropriato. Dimostra sicurezza, autonomia operativa e capacità di rielaborazione. Critica. |

**2. RELAZIONI FINALI SULL' ATTIVITA' DIDATTICA EFFETTIVAMENTE SVOLTA
NELLE DISCIPLINE CURRICOLARI**

| MATERIA | DOCENTI |
|-------------------------------|--|
| ITALIANO | NIERO <i>Andrea</i> |
| STORIA | NIERO <i>Andrea</i> |
| RELIGIONE | BORTOLAS <i>Lara</i> |
| LINGUA INGLESE (1^ LINGUA) | COSSALTER <i>Damiana</i> |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI | BELLOT <i>Patrizia</i> |
| DIRITTO | D'AMORE <i>Maria</i> (suppl. ANDRONICO <i>Caterina</i>) |
| LINGUA FRANCESE (2^ LINGUA) | CIANCI <i>Paola</i> |
| LINGUA TEDESCA (2ª LINGUA) | RAGAZZI <i>Susanna</i> |
| LINGUA RUSSA (3ª LINGUA) | FORNASAR <i>Chiara</i> |
| ECONOMIA AZIENDALE E GEOP. | BACCHIET <i>Letizia</i> |
| MATEMATICA | DALL'OVO <i>Clelia</i> |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | BETTINI <i>Giuditta</i> |
| EDUCAZIONE CIVICA | Referente: D'AMORE <i>Maria</i> (suppl. ANDRONICO <i>Caterina</i>) |

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha dimostrato più impegno che interesse per la materia nei diversi ambiti, e quest'ultimo in pochi singoli alunni, mentre in generale si è costantemente potuto rilevare un'onesta discreta diligenza, con risultati discreti o buoni, raramente ottimi.

I risultati nell'elaborazione testuale attestano un buon livello di competenze, raggiunte dopo un discreto percorso di crescita. Nell'ambito letterario si rileva il conseguimento dei livelli di competenze individuate negli obiettivi disciplinari.

Il primo periodo dell'a. s. è stato interessato da un momento di recupero dei contenuti disciplinari dell'anno precedente (G. Leopardi), che quindi non sono considerati in questa relazione.

Sia nella letteratura che nella scrittura si distinguono alcuni studenti che con impegno, costanza e un minimo di approfondimento personale (nell'analisi e nella critica dei fenomeni trattati) hanno raggiunto ottimi risultati. Tuttavia gli approfondimenti facoltativi (soprattutto romanzi e saggi), lasciati ai singoli, per stimolare e valorizzare le eccellenze, non sono stati recepiti. Una studentessa ha partecipato al premio Campiello giovani, con un pregevole elaborato.

La classe si è sempre dimostrata corretta e disponibile al dialogo educativo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

- Sapere analizzare e commentare un testo, individuandone gli aspetti stilistici e concettuali salienti
- Conoscere lo sviluppo storico della letteratura italiana dal Romanticismo al Dopoguerra in una dimensione critica
- Saper cogliere le analogie e le differenze tra autori riferibili allo stesso contesto letterario
- Confrontare movimenti ed autori appartenenti a periodi diversi
- Contestualizzare autori e opere nella realtà storico-culturale di riferimento
- Conoscenza delle principali tipologie testuali, dei diversi generi letterari e delle loro caratteristiche costitutive
- Riconoscere il differenziarsi dell'italiano in diversi linguaggi e registri
- Riconoscere la suddivisione dei testi letterari e non in specifiche tipologie
- Saper rielaborare in modo personale e, se possibile, originale e creativo, i contenuti acquisiti, anche con tecnologie digitali)
- Sapere esprimersi in orale e scritto in modo adeguato (nella grammatica, lessico e sintassi, secondo l'argomento della comunicazione, il destinatario, gli scopi, il contesto).
- Saper produrre testi complessi secondo diverse tipologie e modalità, anche in relazione alle richieste dell'Esame di Stato.
- Cogliere e sistematizzare i concetti, i nuclei semantici e le strutture lessicali acquisiti nello studio della letteratura
- Leggere, anche autonomamente, romanzi o testi letterari cogliendone temi, significati e elementi caratteristici.

CONTENUTI DISCIPLINARI**Trimestre**

1) Il Realismo

Caratteristiche, temi ed autori della narrativa realista.

G. Flaubert, Madame Bovary; temi e aspetti innovativi dell'opera

- L'educazione di Emma
- Una serata a teatro

2) Il Naturalismo

Positivismo, evolucionismo e determinismo sociale. C. Darwin, L'origine delle specie (riferimenti essenziali)

E. Zola, idee, stile. La scelta del ciclo di romanzi. *I Rougon-Macquart*. *L'Assomoir*.

- Gervasia all'Assomoir

3) G. Verga, profilo storico-biografico. Opere principali il *Ciclo dei vinti*

Il Verismo: idee, temi, influenze e forme espressive.

L'influenza del Naturalismo

Novelle rusticane

- La roba
- Libertà
- La lupa

I Malavoglia

- La prefazione del Romanzo: la fiumana del progresso
- La famiglia Malavoglia
- L'arrivo e l'addio di 'Ntoni

Pentamestre

4) Il Decadentismo

Radici filosofiche e culturali. Idee fondamentali e significati.

A. Schopenhauer, riferimenti essenziali (pessimismo e inconscio).

F. Nietzsche, idee caratterizzanti: spirito dionisiaco e apollineo; la volontà di potenza; il Superuomo; la critica della morale e della religione.

H. Bergson, riferimenti essenziali a intuizione e concezione del tempo.

S. Freud, idee caratterizzanti: i tre livelli della vita psichica; sogni e atti mancati; psicanalisi.

Panoramica dei fenomeni artistici europei: impressionismo, espressionismo, surrealismo.

I poeti maledetti; la critica alla società borghese attraverso superuomo, esteta e inetto.

Estetismo, O. Wilde (cenni) e J. K. Huysmans, *A ritroso*

- Una vita artificiale

Simbolismo, caratteri e autori. Influenze del fenomeno in Italia

C. Baudelaire, idee essenziali e aspetti stilistici. *I fiori del male*.

- Spleen
- Corrispondenze

5) G. Pascoli

Profilo storico-biografico dell'autore.

Tradizione e modernità. Idee, tematiche e aspetti stilistici.

Adesione a simbolismo e decadentismo.

Opere. *Il fanciullino*, *E' dentro di noi un fanciullino*.

Myricae

- Temporale
- Lampo
- Tuono
- Novembre
- X Agosto
- Assiuolo

Canti di Castelvecchio

- Il gelsomino notturno

6) G. D'Annunzio

Aspetti biografici e rilevanza storica dell'autore. Il nazionalismo.

Interpretazione del decadentismo-estetismo. Il superuomo.

Opere rilevanti di prosa e poesia.

Lettura e commento di:

Il Piacere

- Il ritratto di un esteta

Laudi del cielo, del mare, della terra, degli eroi

- La pioggia nel pineto
- La sera fiesolana

7) Le Avanguardie letterarie

Uno sguardo all'arte del Novecento

Aspetti generali di Crepuscolarismo e Futurismo.

Il concetto di avanguardia artistica e letteraria.

La Voce di G. Prezzolini, cenni.

G. Gozzano, *I Colloqui*, La signorina Felicità ovvero la Felicità (lettura facoltativa)

T. Marinetti, *Il Manifesto del Futurismo*.

8) La narrativa della crisi

Riferimenti essenziali ad autori, opere e tematiche del fenomeno letterario.

Disagio esistenziale, relativismo, tempo e nuove tecniche narrative.

M. Proust, *La ricerca del tempo perduto*, La madeleine

J. Joyce, *Ulisse*, L'insonnia di Molly.

9) L. Pirandello

Profilo storico-biografico dell'autore.

Maschera, contrasto tra vita e forma, umorismo.

Teatro: rinnovamento e metateatro.

L'umorismo

Novelle per un anno

- La patente
- Il treno ha fischiato

Il Fu Mattia Pascal

- Cambio di treno
- La lanterninosofia (in fotocopia)

Sei personaggi in cerca di autore

- La condizione di personaggi
- Visione del dramma, in una versione disponibile in Youtube

10) I. Svevo

Profilo storico-biografico dell'autore.

Svevo e la Mitteleuropa. Temi e idee rilevanti.

Società borghese, progresso, arte e inettitudine.

La coscienza di Zeno; struttura e temi dell'opera; forma narrativa.

- Prefazione e preambolo
- L'ultima sigaretta
- Un rapporto conflittuale
- Una catastrofe inaudita

11) La lirica nel Novecento

Riferimenti storico-biografici essenziali.

Ermetismo e impegno civile. Confronto con l'arte moderna.

G. Ungaretti, *L'Allegria*

- In memoria
- Soldati - Mattina
- Veglia
- Fratelli
- San Martino del Carso

Il dolore

- Non gridate più

S. Quasimodo

- Ed è subito sera
- Alle fronde dei salici
- Uomo del mio tempo (in digitale)

E. Montale, *Ossi di seppia*

- Non chiederci la parola
- Merigiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato

U. Saba, *Il Canzoniere*

- Città Vecchia
- Amai

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale e dialogata

- Approfondimento attraverso letture autonome ed esercizi di verifica.
- Lettura critica e analisi dei testi; approfondimento personale attraverso romanzi e saggi
- Correzione collettiva e individuale degli esercizi e degli elaborati
- Nella didattica a distanza, costruzione del modulo autore o genere, con videolezioni ed esercizi di ripasso e approfondimento in Classroom, relativi ai diversi aspetti dell'argomento.

MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione: M. Sambugar G. Salà, Letteratura & oltre
- schede, riassunti e sintesi in cartaceo o multimediali
- strumenti informatici e di documenti audiovisivi
- Piattaforme digitali, MEET, DRIVE, CLASSROOM e YOUTUBE.

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

di raggiungimento degli obiettivi (cfr. sopra), in particolare in relazione a:

- ordine logico-sintattico
- capacità argomentativa
- capacità informativa
- capacità di analisi del testo
- aderenza alle richieste della traccia
- correttezza grammaticale
- approfondimento personale ed originalità

Verifiche orali (anche in forma scritta), anche in FAD su base volontaria con MEET, in cui si è valutato il raggiungimento dei sopracitati obiettivi, nell'assimilazione dei contenuti esposti dal docente e dal manuale, ma anche in relazione a:

- capacità critica
- capacità di instaurare confronti
- competenze comunicative ed espositive
- capacità di approfondimento e rielaborazione personale

Si è sempre considerato, oltre al livello di conoscenze dimostrate dall'alunno, la sua costanza, l'impegno, la partecipazione, il progresso rispetto ai livelli di partenza, pur non prescindendo dai livelli minimi richiesti dalla forma della disciplina.

Nell'ultima parte dell'anno scolastico, durante l'emergenza, in FAD sono stati assegnati e valutati nello scritto elaborati di italiano di analisi del testo letterario e di argomento generale, attraverso la piattaforma Classroom. Inoltre esercizi e componimenti riguardanti i diversi aspetti dei moduli (autore e genere) trattati, sempre in Classroom: queste prove, numerose e diversificate, hanno contribuito a formare un voto orale nella disciplina, raggruppate per modulo.

ATTIVITA' DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il recupero delle insufficienze nello scritto è stato seguito con un'attività di scrittura autonoma, approfondita e personalizzata, che è stata corretta dal docente e analizzata insieme all'alunno. Sono stati indicati a tale riguardo agli alunni interessati schemi, spiegazioni e approfondimenti teorici, affiancati alla costante disponibilità del docente di ulteriori spiegazioni a voce o via email. Per l'orale si è lasciata la libertà al singolo alunno di studiare autonomamente gli argomenti del programma o di leggere un romanzo rilevante del Novecento.

Per la valorizzazione delle eccellenze, sono stati presentati agli alunni dei compiti facoltativi (lettura di romanzi e di saggi dal contenuto significativo, e conferenze e lezioni di intellettuali di alto livello) così da permettere ai più meritevoli di compiere percorsi alternativi, più vasti e approfonditi e di sperimentare le loro capacità su argomenti più complessi. Questa ulteriore preparazione è stata valutata in prove specifiche.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nel corso dell'anno scolastico non sono stati svolti incontri in presenza o a distanza, perché, si pensa, le famiglie non hanno ritenuto di dover interloquire con il docente, nonostante la disponibilità e i mezzi offerti, e vista anche la maturità degli studenti.

Feltre, 10 maggio 2021

Il docente

A. Niero

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe si è dimostrata sufficientemente interessata ai contenuti della disciplina; alcuni singoli si sono distinti dimostrando lodevole partecipazione e interesse.

L'impegno generale è stato puntuale, abbastanza buono, anche se spesso mnemonico e libresco.

Perciò si nota nelle competenze della materia, conseguite a livello discreto o buono, la salda evidenza del dato storico, mentre i fenomeni e le loro interpretazioni restano deboli, prerogativa di pochi.

Il primo periodo dell'a. s. è stato interessato da un momento di recupero dei contenuti disciplinari dell'anno precedente (Risorgimento e moti europei), che quindi non sono considerati in questa relazione.

L'offerta di letture e approfondimenti per stimolare le eccellenze (con romanzi, saggi e temi legati al Novecento) è stata recepita in modo del tutto marginale.

La classe generalmente ha risposto in modo soddisfacente alla verifica dei contenuti, attraverso l'interrogazione, l'esercitazione scritta ed esercizi settimanali, con impegno, puntualità e risultati buoni.

La classe si è sempre dimostrata corretta, matura e disponibile al dialogo educativo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti
- Riferire ordinatamente le caratteristiche principali di un periodo storico
- Conoscere eventi storici e fenomeni socio-economici rilevanti, riguardanti l'Europa e in parte il Mondo dalla fine dell'Ottocento d'Italia fino alla Guerra Fredda.
- Comprendere ed interpretare carte geografiche, grafici e documenti
- Individuare le cause e gli effetti delle principali vicende politiche, sociali ed economiche
- Saper collegare fatti ed eventi
- Comprendere ed usare in modo adeguato il linguaggio della disciplina
- Saper confrontare passato e presente (eventi, istituzioni politiche, forme sociali ed economiche), per individuarne analogie e differenze
- Individuare nel passato le cause dei fenomeni attuali

CONTENUTI DISCIPLINARI**Trimestre**

- La I e II rivoluzione industriale. Teorie politiche e filosofiche ed esiti economici.
- Liberismo, socialismo e comunismo. K. Marx
- La guerra di secessione americana
- L'Europa imperialista su Africa ed Asia. L'impero britannico
- La politica dell'Italia unita sul finire dell'800
- Il colonialismo europeo e italiano.
- Aspetti economici e politici dell'età di Giolitti; cattolicesimo, socialismo e nazionalismo
- Emigrazione europea e italiana

Pentamestre

- Le cause della I Guerra Mondiale e gli aspetti sociopolitici dell'Europa all'inizio del '900
- Aspetti geopolitici della I Guerra Mondiale. I fronti, le strategie, le figure storiche.
- L'intervento dell'Italia e le fasi della Guerra.
- Economia globale ed economia di guerra
- I 14 punti di W. Wilson e la nuova Europa sorta dal conflitto.
- La vittoria dell'Intesa e la "Vittoria" dell'Italia. I trattati di pace.
- La rivoluzione socialista russa
- Sionismo, e la Nuova Turchia di K. Ataturk
- Nascita ed ascesa del Partito Fascista
- La crisi mondiale del 1929: il New Deal e la risposta dei regimi totalitari
- La Germania: da Weimar alla dittatura nazionalsocialista.
- Il Nazismo
- La Seconda Guerra Mondiale. Shoah e Resistenza.
- Dall'8 settembre '43 alla vittoria dell'asse
- La Repubblica italiana
- Il nuovo assetto bipolare del mondo (Patto di Varsavia/Nato; Berlino e il muro)

- Alcuni eventi e fenomeni rilevanti della storia contemporanea

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale e dialogata
- Approfondimento attraverso letture autonome ed esercizi di verifica.
- Lettura critica e analisi dei testi; approfondimento personale attraverso romanzi e saggi
- Correzione collettiva ed individuale degli esercizi e degli elaborati
- Nella didattica a distanza, costruzione del modulo autore o genere, con videolezioni ed esercizi di ripasso e approfondimento in Classroom, relativi ai diversi aspetti dell'argomento.

MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione: P. Di Sacco, E' STORIA, 3, ed. SEI
- schede, riassunti e sintesi in cartaceo o multimediali
- strumenti informatici e di documenti audiovisivi
- Piattaforme digitali, MEET, DRIVE, CLASSROOM e YOUTUBE.

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Verifiche orali (anche in forma scritta), anche in FAD su base volontaria con MEET, in cui si è valutato il raggiungimento dei sopracitati obiettivi, nell'assimilazione dei contenuti esposti dal docente e dal manuale, ma anche in relazione a:

- capacità di instaurare confronti e collegamenti sincronici e diacronici
- competenze comunicative ed espositive
- capacità di approfondimento e interpretazione personale

Si è sempre considerato, oltre al livello di conoscenze dimostrate dall'alunno, la sua costanza, l'impegno, la partecipazione, il progresso rispetto ai livelli di partenza, pur non prescindendo dai livelli minimi richiesti dalla forma della disciplina.

Nell'ultima parte dell'anno scolastico, durante l'emergenza, in FAD sono stati assegnati e valutati nello scritto elaborati di italiano di analisi del testo letterario e di argomento generale, attraverso la piattaforma Classroom. Inoltre esercizi e componimenti riguardanti i diversi aspetti dei moduli (autore e genere) trattati, sempre in Classroom: queste prove, numerose e diversificate, hanno contribuito a formare un voto orale nella disciplina, raggruppate per modulo.

ATTIVITA' DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il recupero delle insufficienze è stato seguito con studio autonomo e nei limiti del possibile personalizzato. Sono stati indicati a tale riguardo agli alunni interessati schemi, spiegazioni e approfondimenti teorici, affiancati alla costante disponibilità del docente di ulteriori spiegazioni a voce o via email.

Per la valorizzazione delle eccellenze, sono stati presentati agli alunni dei compiti facoltativi (lettura di romanzi e di saggi dal contenuto significativo, e conferenze e lezioni di intellettuali di alto livello) così da permettere ai più meritevoli di compiere percorsi alternativi, più vasti e approfonditi e di sperimentare le loro capacità su argomenti più complessi. Questa ulteriore preparazione è stata valutata in prove specifiche.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nel corso dell'anno scolastico non sono stati svolti incontri in presenza o a distanza, perché, si pensa, le famiglie non hanno ritenuto di dover interloquire con il docente, nonostante la disponibilità e i mezzi offerti, e vista anche la maturità degli studenti.

Feltre, 10 maggio 2021

Il docente A. Niero

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha sempre mantenuto un comportamento educato e corretto, dimostrando impegno e senso di responsabilità durante le lezioni in Dad. Gli alunni hanno seguito le lezioni con interesse costante e atteggiamento propositivo, partecipando al dialogo educativo con spirito critico. Tutti hanno acquisito i contenuti proposti, seppur in maniera diversificata e con diverso livello di interiorizzazione.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze

Gli interrogativi universali dell'uomo, le risposte del cristianesimo a confronto con le altre religioni.
Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.
Natura e valore delle relazioni umane e sociali, alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.
Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e impegno per la giustizia sociale.
Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione e pluralismo.
La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.

Abilità

Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.
Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.
Impostare un dialogo con posizioni culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.
Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.
Motivare in un contesto multi-culturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.
Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e alla vita pubblica.
Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività alla luce del cristianesimo.

Competenze

Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.
Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica.
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, in un contesto multiculturale.

CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE

Film: "The Others": esiste un principio spirituale che sopravviva alla morte del corpo?
Esistono i fantasmi e la concreta possibilità di entrare in contatto con la Chiesa.
Opinione della chiesa a riguarda delle attività medianiche.
La malattia mentale, come tabù sociale: visione del film "Psyco".
Documentario di Rai Storia sulla "Hitlerjugend"; visione del film "JoJo Rabbit": dittatura, indottrinamento, omologazione del pensiero e libertà di scelta, responsabilità personale e imputabilità morale.
Progettualità personale in vista di scelte fondamentali nella definizione del proprio percorso di vita.
Esiste il destino o ogni essere umano è dotato di libero arbitrio e di autodeterminazione?

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

I contenuti sono stati sviluppati con lezioni frontali, momenti di dibattito e discussione, nonché con l'ausilio di mezzi multimediali.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli apprendimenti curricolari sono stati verificati oralmente, attraverso una serie di domande, poste anche in occasioni diverse, la valutazione delle quali viene fatta confluire in un voto di sintesi.

RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

Le relazioni con le famiglie si sono tenute tramite registro elettronico, scambio di mail, colloqui su Meet durante l'ora di ricevimento o fissati in momenti diversi della giornata per andare incontro alle esigenze di volta in volta manifestate dalle stesse.

Feltre, 10 maggio 2021

Il docente

Lara Bortolas

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5C si è dimostrata sufficientemente interessata e abbastanza partecipe alle attività didattiche. La classe ha partecipato al dialogo educativo con spirito critico e collaborativo. L'impegno è stato costante per una parte della classe, talvolta discontinuo per pochi studenti. La disciplina è accettata e condivisa. I risultati raggiunti sono stati positivi per parte della classe, mentre solo pochissimi hanno comunque raggiunto risultati sufficienti o più che sufficienti. Il comportamento degli allievi è stato sempre corretto nel corso di questi 5 anni.

Gli allievi conoscono le fondamentali strutture morfosintattiche della lingua e la terminologia specifica inerente al settore tecnico-economico entro i limiti del programma svolto, oltre ad alcuni aspetti che caratterizzano la civiltà, la cultura e la letteratura inerenti la Gran Bretagna e gli USA.

In generale gli allievi sanno utilizzare metodi e strumenti per una corretta individuazione, comprensione, nonché elaborazione, di un testo in lingua straniera. Una buona parte della classe è in grado di sostenere una conversazione relativa ad argomenti generali e professionali utilizzando un linguaggio appropriato e formalmente corretto, mentre alcuni alunni si esprimono con una correttezza formale talvolta limitata e un linguaggio non sempre appropriato, ma comprensibile.

Nel periodo del Covid la classe ha partecipato con relativa costanza ed impegno alle videolezioni settimanali con Meet.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze

Il programma prefissato è stato svolto quasi interamente. Gli obiettivi sono stati raggiunti con diversi livelli di competenza e di autonomia a seconda della situazione personale di ogni singolo studente.

L'obiettivo principale, nell'affrontare i vari contenuti, è stato quello di sviluppare in modo integrato le quattro abilità di base: ascoltare, parlare, leggere e scrivere.

Gli allievi, oltre alle principali strutture morfosintattiche della lingua, conoscono argomenti di commercio, di cultura e civiltà e sono in grado di:

- Comprendere brani, conversazioni e lingua parlata relativi al settore specifico di indirizzo;
- Sostenere una conversazione in lingua straniera adeguata al contesto e alla situazione utilizzando una terminologia tecnico commerciale corretta;
- Riconoscere e analizzare diverse tipologie di testi e produrre testi scritti di carattere generale e specifico: lettere commerciali, riassunti, trattazioni sintetiche, temi, saggi, report, articoli;
- Descrivere situazioni in modo generale.
- Utilizzare un linguaggio sufficientemente corretto e comunicativo nelle situazioni e sui temi in programma.
- Rielaborare e riassumere un testo scritto
- Effettuare gli opportuni collegamenti didattici all'interno di conoscenze e competenze per rielaborarle in maniera funzionale alla risoluzione di nuovi problemi/quesiti o alla produzione di testi complessi;
- Cogliere tutte le variabili di un atto comunicativo.

Abilità

Utilizzare un linguaggio sufficientemente corretto e comunicativo nelle situazioni e sui temi in programma. Saper rielaborare e riassumere un testo scritto. Effettuare gli opportuni collegamenti didattici all'interno di conoscenze e competenze per rielaborarle in maniera funzionale alla risoluzione di nuovi problemi/quesiti o alla produzione di testi complessi. Cogliere tutte le variabili di un atto comunicativo.

Competenze

- Comprendere brani, conversazioni e lingua parlata relativi al settore specifico di indirizzo;
- Sostenere una conversazione in lingua straniera adeguata al contesto e alla situazione utilizzando una terminologia tecnico commerciale corretta;
- Riconoscere e analizzare diverse tipologie di testi e produrre testi scritti di carattere generale e specifico: lettere commerciali, riassunti, trattazioni sintetiche, saggi, altro;
- Descrivere situazioni in modo generale.

CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE PRIMO PERIODO

Unit 23 – Jobs

1-8 Job advertisements, Applying for a job, Reply to a Job advertisement, Cover Letter, Job Interviews

Unit 25 – International Organisations

1-4 The World Trade Organisation, Trading Blocs, Trade Barriers, Tariff and non-tariff barriers, The European Union, The United Nations, Globalisation and the Global Village

Unit 6 - International Trade in International Relations

International Trade policies (Protectionism, Liberalism, Autarky), The Cuban Embargo

Unit 7 – Multinational Corporations

What are MNCs? Walmart

SECONDO PERIODO

Unit 14 – Business organizations

1-8 Business organisations, Sole Traders, Partnerships, LLC, Multinationals, PLC, Public Enterprises, Crowdsourcing, Offshoring, Outsourcing, Franchises, Charities, Cooperatives

Unit 12 – Commerce and trade

1-9 Commerce, trade, International trade, the balance of trade and payment, the Gross domestic product, The supply chain, the distribution chain

Unit 13 – Types of trade and Green Economy

1-7 Ethic business - Fair trade, Sustainable, Bio trade, The Triple Bottom line, E-commerce and trade, The advantages of E-commerce

Unit 23 – Jobs

1-8 Job advertisements, Applying for a job, Reply to a Job advertisement, Cover Letter, Job Interviews

Unit 25 – International Organisations

1-4 The World Trade Organisation, Trading Blocs, Trade Barriers, Tariff and non-tariff barriers, The European Union, The United Nations, Globalisation and the Global Village

Unit 6 - International Trade in International Relations

International Trade policies (Protectionism, Liberalism, Autarky), The Cuban Embargo

Unit 7 – Multinational Corporations

What are MNCs? Walmart

SECONDO PERIODO

Unit 14 – Business organizations

1-8 Business organisations, Sole Traders, Partnerships, LLC, Multinationals, PLC, Public Enterprises, Crowdsourcing, Offshoring, Outsourcing, Franchises, Charities, Cooperatives

Unit 12 – Commerce and trade

1-9 Commerce, trade, International trade, the balance of trade and payment, the Gross domestic product, The supply chain, the distribution chain

Unit 13 – Types of trade and Green Economy

1-7 Ethic business - Fair trade, Sustainable, Bio trade, The Triple Bottom line, E-commerce and trade, The advantages of E-commerce

Unit 20 – Banking

3-4 Ethical banking, Triodos Bank, Banking for the poor, Microcredit, Grameen Bank and Mohammad Yunus, Banca Etica (extract from "the Economist")

Unit 24 – Marketing and advertising

Mktg basics, SWOT Analysis, AIDA steps, Market research, Marketing mix, Advertising, Unusual Advertising (Guerrilla Marketing...), Content Marketing, Analysing adverts

Unit 22 – Import export Customs

1-4 Customs procedures, Trade within the EU, Customs controls in the EU, Trade outside the EU

- **Extracts from J. Steinbeck, J. Kerouac, O. Wilde and the Aesthetic Movement in UK and in Europe**
- **Visione dei film "The Importance of being earnest", "The Picture of Dorian Gray", serie di video sul Fair Trade.**

Libro di testo "International Relations" di L. Linzitto e C. Gualandri, Ed. Trinity Whitebridge e materiale fornito dall'insegnante (fotocopie, siti web ufficiali dell'EU, WTO, UNO, FAIR TRADE ...).

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

E' stato utilizzato il metodo comunicativo-situazionale e sono state sviluppate le quattro abilità linguistiche. Le strutture grammaticali sono state talvolta riprese con il metodo induttivo-deduttivo, desumendole direttamente dai testi, affinché il processo di apprendimento fosse finalizzato alla riutilizzazione di quanto appreso. La scelta dei contenuti del programma è stata effettuata anche in base a criteri di interesse generale. La modalità principale di somministrazione è stata di tipo frontale, ma talvolta avvalendosi di interventi e partecipazione da parte degli studenti. Alcuni argomenti sono stati oggetto di ricerca da parte degli studenti. Sono stati spesso approntati schemi, mappe, presentazioni, appunti dell'insegnante, per permettere uno studio domestico più agevole.

Testo utilizzato: **International Relations**, di Laura Linzitto e Claudia Gualandri, Trinity Whitebridge ed.

Il mezzo privilegiato per attuare quanto programmato è stato il libro di testo, nonché schemi e mappe, presentazioni. Per alcuni argomenti sono state utilizzate altre fonti quali vari siti Internet, testi e appunti dell'insegnante.

Durante il periodo del Covid, l'attività didattica è stata garantita con tre videolezioni a settimana, preparazione di presentazioni per affrontare gli argomenti sia in presenza sia in didattica a distanza, invio di materiale di approfondimento o mirato al recupero.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche sommative: 4 tra verifiche scritte ed orali nel trimestre e almeno 5 verifiche scritte/orali al pentamestre. Per le verifiche scritte le tipologie di esercizi hanno compreso quesiti a risposta aperta, trattazioni sintetiche di argomenti, saggi e composizioni.

Per le verifiche scritte consistenti in trattazioni sintetiche i criteri di valutazione sono stati: contenuto (appropriatezza, completezza e organizzazione); rielaborazione e approfondimento personale (correttezza e scorrevolezza) e forma.

Le verifiche orali sono rientrate nella tipologia dell'interrogazione in lingua, di quesiti a domanda aperta/chiusa, di esposizioni sintetiche di argomenti. I criteri valutativi sono stati: l'efficacia comunicativa (l'uso corretto di lessico e strutture per la trasmissione dei contenuti), l'elaborazione personale delle risposte, la correttezza nell'esposizione ed il contenuto pertinente alla domanda.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Per quanto riguarda attività di recupero o sostegno, sono state svolte in parallelo allo svolgimento del programma laddove necessario. E' stato dedicato molto tempo alla correzione del lavoro domestico. Alcuni studenti hanno frequentato i corsi di certificazione per la lingua inglese a vari livelli (B1/B2) nel corso del triennio. Alcuni studenti hanno conseguito o conseguiranno la certificazione.

RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti con i genitori si sono svolti in modalità online o via mail sia nel primo che nel secondo periodo.

RELAZIONE SULLA CLASSE

Nel corso del triennio la classe ha sempre tenuto un comportamento corretto e collaborativo, dimostrando anche senso di responsabilità durante le lezioni in Dad. Quasi tutti gli alunni hanno assimilato nelle linee generali i concetti fondamentali della disciplina, necessari per capire e analizzare le caratteristiche, le finalità e le funzioni della politica economica e nello specifico quella fiscale e comunitaria. La classe si caratterizza per un approccio alla disciplina prevalentemente scolastico e di studio mnemonico. La maggior parte manca di senso critico e devono essere sempre stimolati per una partecipazione attiva. Pochi sono in grado di analizzare le difficoltà dei rapporti commerciali tra i vari Paesi, tra i Paesi dell'area dell'euro e i Paesi terzi alla luce dell'attuale assetto geopolitico ed individuare gli aspetti giuridici ed economici degli strumenti di politica fiscale e doganale. Questi raggiungono un profitto buono, supportati da uno studio costante e attenzione in classe. Gli altri, di normali capacità, con uno studio prevalentemente mnemonico hanno raggiunto un profitto discreto.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze

- Strumenti e funzioni di politica economica;
- Il contenuto del bilancio dello Stato e le sue diverse funzioni;
- Fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale /internazionale;
- Caratteri, soggetti passivi, base imponibile dell'Irpef, Ires e Irap;
- Caratteri della politica economica contemporanea;
- Le operazioni doganali con l'estero e la politica commerciale comunitaria.

Abilità

- Confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza pubblica nell'economia di mercato e comprendere i diversi obiettivi;
- Distinguere le diverse funzioni del bilancio dello Stato;
- Delineare la struttura del sistema tributario contesto nazionale e europeo;
- Distinguere le principali politiche economiche comunitarie;
- Definire i caratteri della politica monetaria comunitaria e il funzionamento dell'unione doganale.

Competenze

- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica;
- Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese;

- Analizzare cause ed effetti della politica doganale sull'economia nazionale e internazionale;
- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese;
- Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto.

CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE

UDA 1: LA POLITICA DELLA SPESA E LA FINANZA PUBBLICA

(periodo settembre-novembre)

- 1U L'attività finanziaria pubblica
- 2U La spesa pubblica
- 3U Le entrate pubbliche

UDA 2: IL BILANCIO DELLO STATO

(periodo dicembre-gennaio)

- 1U Il bilancio dell'amministrazione statale: profili generali
- 2U Le politiche di bilancio e i rapporti con UE

UDA 3: IL SISTEMA TRIBUTARIO

(periodo febbraio-marzo)

- 1U I caratteri del sistema tributario italiano
- 2U L'imposta sul reddito delle persone fisiche
- 3U L'Ires e l'Irap
- 4U L'imposta sul valore aggiunto negli scambi comunitari

UDA 4: POLITICA ECONOMICA E RELAZIONI INTERNAZIONALE

(periodo marzo-aprile)

- 1U Modelli, variabili attori della politica economica
- 2U La politica economica comunitaria

UDA 5: LA POLITICA DOGANALE E COMUNITARIA

(periodo aprile-maggio)

- 1U Operazioni doganali e politica commerciale comunitaria
- 2U La politica monetaria comunitaria

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

Utilizzando come metodo principale la lezione frontale dialogata, gli argomenti di relazioni internazionali sono stati trattati più sul piano teorico che pratico mediante una esposizione critica della materia, ma seguendo il libro di testo nello stesso ordine modulare. Inoltre, con la lettura di articoli di giornale tratti dal "Sole 24 ore" sono state analizzate alcune tematiche al fine di creare un continuo collegamento con la realtà socio-politica nella quale viviamo. Esaminando e discutendo assieme i vari aspetti della politica economica, sono stati messi in rilievo: il ruolo che lo Stato assume attraverso la politica di bilancio, i rapporti con l'UE per i vincoli di bilancio, la politica comunitaria commerciale e monetaria. Nella didattica a distanza ho utilizzato le applicazioni di G-Suite: Classroom per avere a disposizione materiale di studio e approfondimento come le letture degli articoli del Sole 24 ore e Meet per le lezioni a distanza.

Il Libro di testo in adozione: Alberto Frau e Giovanni Palmerio, Relazioni internazionali, Le Monnier scuola;

Il TUIR (Dpr n.917/86);

Letture di articoli tematici tratti dal "Sole 24 Ore".

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione non è rivolta solo al risultato finale ma anche al suo iter di formazione; quindi il livello di apprendimento e il suo progresso sono stati considerati mediante osservazione e registrazione costante del lavoro quotidiano svolto in classe in presenza o in Dad. Si è tenuto conto in particolare delle capacità di attenzione e di concentrazione nello studio, dell'impegno profuso, del livello della classe, del progresso realizzato e della situazione personale dell'allievo. Sia nel primo periodo che nel secondo oltre a interrogazioni brevi, è stata svolta una interrogazione lunga su più unità didattiche al fine di poter valutare meglio le capacità di analisi, di sintesi, di collegamento e di rielaborazione personale. Nella valutazione durante la didattica a distanza si è tenuto conto anche della puntualità, della partecipazione alle videolezioni e dell'impegno nello studio dimostrato dagli allievi.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Le attività di recupero e di sostegno agli apprendimenti sono state effettuate in itinere, durante lo svolgimento delle lezioni. Le stesse interrogazioni sono diventate l'occasione per diventare modalità di recupero curricolare, per approfondire e chiarire problemi e quesiti rimasti in sospeso.

RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti con i genitori si sono svolti in modalità online o via mail sia nel primo che nel secondo periodo.

Feltre, 10 maggio 2021

Il docente

Patrizia Bellot

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe si è caratterizzata per una crescita nell'impegno e nella padronanza dei contenuti proposti. In particolare, un gruppo di studenti ha affrontato con interesse e sensibilità critica le tematiche trattate e le ha approfondite con costanza, facendo emergere competenze trasversali e disciplinari. A questo approccio si è affiancata una buona disponibilità all'interazione e al confronto, con ricadute positive sulla maggioranza della classe. Nel rispetto delle singole personalità, i risultati attesi sono stati complessivamente raggiunti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**Conoscenze**

- Le Fonti normative di rilevanza comunitaria e internazionale
- Le Fonti normative specifiche del commercio internazionale
- Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale
- Le Organizzazioni internazionali
- I contratti internazionali
- La relazione tra gli Stati e l'ordine internazionale
- Le controversie internazionali tra gli Stati

Abilità

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.
- Collegare i fenomeni economici ai fenomeni giuridici
- Riconoscere i propri diritti come consumatori
- Saper individuare pratiche commerciali scorrette
- Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie caratterizzate da elementi di internazionalità
- Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionali

Competenze

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività internazionali
- Analizzare situazioni di carattere giuridico ed economico individuandone gli elementi, le loro caratteristiche e i rapporti di interazione
- Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi e fonti di informazione economica e giuridica
- Applicare le norme giuridiche generali e astratte del diritto internazionale a casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Lo Stato italiano: gli organi politici e loro funzionamento

- Tipologie di referendum: costituzionale art. 138 Cost., abrogativo art. 75 Cost., consuntivo art. 132 Cost.
- Il Parlamento: bicameralismo paritario e differenziato.
- Il Parlamento in seduta comune.
- Lo status giuridico dei Parlamentari e le indennità.
- Le deliberazioni del Parlamento: numero legale, tipi di maggioranza, modalità di votazione.
- L'organizzazione delle Camere: Presidente, Ufficio di Presidenza, Gruppi Parlamentari, Commissioni Permanenti, Giunte Parlamentari.
- L'iter legis.
- Il diritto di voto ex art. 48 Cost. I sistemi elettorali.
- Sistema maggioritario a turno unico e doppio turno.
- Sistema proporzionale puro e corretto con soglie di sbarramento e premio di maggioranza.
- Il Presidente della Repubblica: prerogative e funzioni.
- I reati presidenziali.
- La Corte Costituzionale: composizione e funzioni.
- I conflitti di attribuzione Stato – Regioni.
- La magistratura civile, penale, amministrativa. Il CSM

L'Unione europea e la comunità internazionale

- Le tappe di integrazione europea.
- Il Manifesto di Ventotene: Ernesto Rossi e Altiero Spinelli.
- Il trattato CECA 1951 e il Trattato CEE 1957: obiettivi e prime realizzazioni.
- L'Atto Unico europeo 1986.
- Il Trattato di Maastricht 1992, istituzione U.E., allargamento delle competenze, i tre pilastri U.E.
- Il Trattato di Amsterdam 1997, U.E.M. 1999, il Trattato di Nizza 2000.
- La Carta dei diritti fondamentali U.E.
- La Conferenza europea, il Trattato di Atene, la Conferenza intergovernativa, la Costituzione europea "congelata", L'Europa a 27.
- I paesi candidati U.E., i criteri di adesione U.E. detti di "Copenaghen".
- Il processo di uscita del Regno Unito dall'U.E., la Brexit e i successivi negoziati fino al 31.01.2020.
- L'Accordo e la Convenzione di Schengen, l'Eurozona, i criteri di convergenza o parametri di Maastricht.
- Il Parlamento U.E.: composizione e funzionamento.
- P.E.: i poteri legislativi, di controllo dell'esecutivo in materia di bilancio, approvazione di accordi internazionali.
- L'iter legis U.E.: procedura di codecisione, consultazione e di cooperazione.
- La Commissione U.E.: composizione e funzioni, il procedimento d'infrazione nei confronti degli S.M. in caso di violazione del diritto comunitario.
- La Corte di giustizia europea: composizione e funzioni.
- Il diritto primario e derivato comunitario: regolamenti, direttive, decisioni, raccomandazioni, pareri e risoluzioni.

I principi generali del commercio internazionale

- Le fonti del diritto commerciale internazionale.
- Lo sviluppo del commercio internazionale: gli effetti del commercio sull'economia globale.
- Le fonti normative di rilevanza internazionale.
- L'Accordo e la Convenzione di Schengen.
- Le norme sulla tutela della concorrenza: politica commerciale comune europea.
- Fonti normative specifiche del commercio internazionale.
- Le fonti interstatali: GATT e WTO.
- I principi ispiratori dell'OMC.
- Gli accordi internazionali: GATT e WTO.
- Le clausole generali dell'OMC: GATS, TISA, TIPS, CETA, APE e U.E.-CINA.
- I principi Unidroit e le clausole INCOTERMS.
- I soggetti del commercio internazionale
- Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale
- Il ruolo delle organizzazioni internazionali

Le operazioni del commercio internazionale

I principali contratti internazionali.

- La compravendita internazionale.
- Il contratto di trasporto.
- Il contratto di spedizione.
- Il trasporto internazionale.
- Il contratto di assicurazione.
- Il contratto di agenzia.
- Il contratto di distribuzione.
- Il Franchising internazionale.
- Il contratto di appalto internazionale

La disciplina delle operazioni con l'estero

- La politica doganale comune
- I regimi doganali
- Gli adempimenti doganali

La tutela del consumatore

- Origine delle norme a favore del consumatore
- La legislazione europea a tutela dei consumatori
- La legislazione italiana a tutela del consumatore
- I contratti del consumatore
- I contratti stipulati fuori dai locali commerciali.
- I contratti a distanza.
- Vendite on line.
- Televendita.
- Vendite telefoniche
- La tutela del turista.
- I contratti turistici.
- La politica europea sui viaggiatori.
- Il trasporto ferroviario.
- Il trasporto aereo.
- Il trasporto su strada.

L'e-commerce

- La comunicazione aziendale: comunicazione e tecnologie informatiche.
- La pubblicità online.
- Siti web per aziende.
- Il commercio elettronico: definizione e contesto normativo
- Gli obblighi giuridici

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

Metodologie utilizzate:

- Lezioni frontali e dialogate;
- Promozione dell'apprendimento cooperativo;
- Valorizzazione dei momenti di confronto e dialogo;
- Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie;
- Rielaborazione dei saperi e sviluppo delle capacità critiche.

Strumenti didattici adoperati:

- Libri di testo con estensione on-line: Marco CAPILUPPI e Maria Giovanna D'AMELIO, Diritto senza Frontiere - Tomo B /5° anno - Casa editrice Tramontana;
- LIM;
- Riviste giuridiche;
- Codice civile;
- Piattaforma G-Suite for Education (utilizzata per la Didattica a Distanza).

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche scritte in presenza;
- Elaborati scritti somministrati sia da remoto che in presenza;
- Verifiche orali: per accertare il grado di acquisizione e rielaborazione personale e per stimolare l'uso corretto del linguaggio tecnico-giuridico (in Meet e/o in presenza).

Per la valutazione si rimanda ai criteri generali contenuti nel P.T.O.F.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Gli interventi di recupero e di sostegno sono stati effettuati in *itinere* durante le ore curricolari.

RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

- Colloqui individuali su prenotazione;
- Annotazioni sul R.E. ARGO.

RELAZIONE SULLA CLASSE

Il gruppo-classe composto da otto allievi ha mantenuto un comportamento abbastanza corretto anche se l'impegno e la partecipazione non sono stati sempre costanti; gli allievi hanno dimostrato di avere acquisito un discreto metodo di studio e una buona autonomia nell'organizzazione degli impegni scolastici; il profitto è mediamente buono.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze

La domanda di impiego, il CV, il colloquio di lavoro, fare un ordine, i problemi nell'eseguire l'ordine, la modifica del contratto di vendita, la globalizzazione, l'Unione Europea, l'ecologia, il nucleare in Francia, i settori dell'economia francese, l'immigrazione, la discriminazione, la periferia, il Presidente della Repubblica, la cittadinanza e i suoi valori, "Mme Bovary", "Le Rouge et le Noir"

Abilità

Capacità di riflettere sui diversi aspetti della L2, dell'attualità, della civiltà e del commercio collegandoli tra loro e con le altre discipline.

Competenze

Saper pronunciare in modo corretto
Saper dialogare in L2 sui temi proposti e rispondere a domande
Riassumere un testo in forma orale e scritta
Leggere e capire testi su argomenti di attualità, civiltà, commercio
Scrivere testi anche di tipo commerciale e rispondere a domande scritte
Riconoscere ed usare le strutture linguistiche, le forme grammaticali e il lessico.

CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE

Commerce:

Dossier 4 Les acteurs de l'entreprise

Unité 1 Les ressources humaines

Le recrutement du personnel

La demande d'emploi et la lettre de motivation

Le curriculum vitae et l'entretien de recrutement

Dossier 5 La commande et l'achat

Unité 1 La commande

Passer une commande (le plan à suivre)

Unité 2 Problèmes d'exécution de la commande

Difficulté d'exécution, modification des prix

Conclure un contrat de vente

Unité 3 Les modifications du contrat de vente

Modifier les quantités des articles
Annuler une commande
Refuser l'annulation de la commande
La réponse du fournisseur

Civilisation:

Pour ou contre la mondialisation?

Les avantages et les désavantages de la mondialisation

La France et l'Union européenne

L'Europe: un long chemin

Les institutions européennes

L'écologie, un problème toujours plus d'actualité

Les catastrophes naturelles (photocopie)

Le nucléaire en France (photocopie)

Les différents secteurs de l'économie française

Les Français et les autres: l'immigration, la discrimination, la banlieue

Le Président de la République et ses pouvoirs

La citoyenneté, ses valeurs et ses moyens

"Madame Bovary" de G. Flaubert, analyse du texte: "Les deux rêves"

"Le Rouge et le Noir" de Stendhal, analyse du texte: "Le procès de Julien"

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

Metodo comunicativo-funzionale con sviluppo integrato delle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta, lezione frontale, lezione dialogata; per la didattica a distanza videolezioni con meet, uso di G-Classroom con correzione e consegna compiti assegnati.

Libri di testo: "Rue du Commerce" et "Promenades"

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Tipi di prove: produzioni di testi su argomenti di attualità, civiltà e commercio, traduzione di lettere commerciali e di testi di attualità, riassunti scritti e orali, esposizione orale degli argomenti trattati, comprensione del testo, domande aperte, esercizi di completamento, scelta multipla, V/F, ricerche in Internet, verifiche orali con meet, una verifica scritta con G-Classroom.

Per le prove scritte in generale si è valutato il contenuto, la correttezza grammaticale e sintattica, l'uso del lessico, la coerenza; la valutazione orale ha tenuto conto della conoscenza delle strutture linguistiche, del lessico, del contenuto e della pronuncia.

La valutazione complessiva ha valutato i risultati oggettivi, i progressi rispetto al livello di partenza e l'impegno.

ATTIVITA DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'attività di recupero non è stata necessaria in quanto nel I trimestre non ci sono stati alunni con esito insufficiente.

RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

In questo ultimo anno i genitori non hanno partecipato agli incontri durante l'ora di ricevimento tramite meet.

Feltre, 10 maggio 2021

Il docente

Paola Cianci

RELAZIONE SULLA CLASSE

Il programma della classe 5CRIM è stato svolto in modo completo e gli obiettivi sono stati raggiunti. Nel complesso la classe ha collaborato con l'insegnante dimostrandosi disponibile all'acquisizione di nuove conoscenze. Il comportamento della classe è stato quasi sempre corretto. La classe conosce in modo sufficientemente approfondito le fondamentali strutture morfosintattiche della lingua e la terminologia specifica inerente al settore tecnico-economico entro i limiti del programma svolto. Conosce inoltre alcuni aspetti che caratterizzano la civiltà inerenti la Germania e i paesi di lingua tedesca. La classe sa utilizzare metodi e strumenti per una sufficientemente corretta individuazione, nonché elaborazione, di un testo in lingua straniera e sono in grado di sostenere in maniera sufficiente una conversazione relativa ad argomenti generali e professionali con una certa correttezza formale e un linguaggio appropriato. La classe presenta in alcuni casi carenze e lacune nella preparazione di base come conseguenza dell'impegno personale non sempre costante o in quanto trovano un'effettiva difficoltà di rielaborazione di quanto studiato.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze

L'obiettivo principale, nell'affrontare i vari contenuti, è stato quello di sviluppare in modo integrato le quattro abilità di base: ascoltare, parlare, leggere e scrivere. Gli allievi, oltre alle principali strutture morfosintattiche della lingua, conoscono alcuni argomenti di commercio, di cultura e civiltà tedesca.

Abilità

Gli studenti devono:

Utilizzare un linguaggio corretto e comunicativo nelle situazioni e sui temi in programma.

Saper rielaborare e riassumere un testo scritto

Effettuare gli opportuni collegamenti didattici all'interno di conoscenze e competenze per rielaborarle in maniera funzionale alla risoluzione di nuovi problemi/quesiti o alla produzione di testi complessi;

Cogliere tutte le variabili di un atto comunicativo.

Competenze

Gli studenti sanno comprendere le principali informazioni da un testo, ricercare i vocaboli chiave per capire il senso generale, porre domande per un'approfondita comprensione dei termini, sintetizzare i vari argomenti proposti e spiegare la terminologia in lingua tedesca.

CONTENUTI DISCIPLINARI.

-
- Die Teile eines Briefes. Einen Brief schreiben können
 - Der Europass: I. Teil: die Struktur und die verschiedenen Teile. Ergänzung eines Europasses.
 - Die Anfrage und die unbestimmte Anfrage: die Teile des Briefes und die Unterschiede.
 - Der Brief und die E-Mail: Unterschiede der Struktur.
 - Deutschland: das Land politisch und geographisch beschreiben: Grenzen, Länder, Städte, Flüsse usw.
 - Deutschland nach dem II. Weltkrieg.
 - Der Mauerbau: Die Geschichte des Baues der Berliner Mauer.
 - Der Mauerfall: die Geschichte des Falles der Berliner Mauer. Gründe der Fall der Mauer.
 - Die Firma: was ist eine Firma? Die Import-Firma und Export-Firma.
 - Berufe in Deutschland: das Personal der Firma.
 - Der Bewerbungsbrief: Die Struktur und die Teile des Briefes. Erklärung der Vokabeln auf Deutsch.
 - Eine Stellenanzeige lesen können.
 - Einen Bewerbungsbrief schreiben, nachdem man eine Stellenanzeige gelesen hat.
 - Endstation Auschwitz: Die Geschichte der Konzentrationslager in Deutschland und Europa.
 - Die Nazi-Diktatur.
- All'interno di questo argomento la classe ha avuto nell' A.S. 2019/2020 un incontro con un ex-alunno - del Liceo Linguistico di Auronzo che ha presentato la sua tesina relativa alle deportazioni nel Cadore, con racconti e documentazioni del periodo.
- Die Europäische Zentralbank: Was ist die EZB? Wo liegt sie? Wer führt die EZB? Welche sind ihre Aufgaben?
-
- r Europass: II. Teil: erklären, beschreiben und von den eigenen Kompetenzen sprechen.
- Die Europäische Union. Worauf basiert sich die EU? Was charakterisiert die EU?
 - Deutschland: das politische System: die exekutive, legislative und judikative Funktion.
 - Der Europass: Europass ergänzen mit Personalkompetenzen. Europass beschreiben.
 - Hauptstadt Berlin: Was für eine Stadt ist Berlin?
 - Berlin: was kann man in Berlin sehen? Berlin beschreiben.
 - Das Oktoberfest: was ist das Oktoberfest? Die Geschichte des Oktoberfestes. Die Tradition des Oktoberfestes.
 - Die Schweiz: politisch und geographisch das Land beschreiben.
 - die Tradition der Schokolade.
- Ripasso generale degli argomenti svolti.
-

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

E' stato utilizzato il metodo comunicativo e sono state sviluppate le quattro abilità linguistiche. Le strutture grammaticali sono state revisionate ed approfondite in base alle necessità e ai bisogni linguistici della classe. La scelta dei contenuti del programma ha seguito le indicazioni ministeriali.

La modalità principale di svolgimento delle ore di lezione è stata di tipo interattivo, con particolare interesse per la lingua parlata. Solo nell'apprendere e nel chiarire le funzioni linguistiche e grammaticali si è ricorso alla lingua italiana.

Durante la didattica a distanza ho privilegiato lo studio della materia con invio di documenti, riassunti, spiegazione vocaboli via mail e restituzione dei questionari con correzione individuale

Juliane Grützner " Punkt.de Aktuell " Poseidonia

Il mezzo privilegiato per attuare quanto programmato è stato il libro di testo. Per alcuni argomenti sono state utilizzate fotocopie. Per quanto riguarda attività di recupero sono state svolte in itinere.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche sommative: 3/4 verifiche scritte e almeno 2 verifiche orali. Per le verifiche scritte le tipologie di esercizi hanno compreso quesiti a risposta aperta. Per le verifiche scritte consistenti in trattazioni sintetiche i criteri di valutazione sono stati: contenuto (appropriatezza, completezza e organizzazione con valutazione massima 7/15); rielaborazione e approfondimento personale (correttezza e scorrevolezza con valutazione massima 5/15) e forma (con valutazione massima di 3/15) per un totale massimo di 15/15. Le verifiche orali sono rientrate nella tipologia dell'interrogazione in lingua con quesiti ed esposizioni sintetiche di argomenti. I criteri valutativi sono stati: l'efficacia comunicativa (l'uso corretto di lessico e strutture per la trasmissione dei contenuti), l'elaborazione personale delle risposte, la correttezza nell'esposizione ed il contenuto pertinente alla domanda.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

| |
|--|
| In Itinere per i corsi di recupero. Per valorizzare le eccellenze purtroppo non ho potuto svolgere certificazioni causa interruzione di ogni tipo di attività relativa a questo campo. |
|--|

RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

I colloqui con le famiglie sono stati svolti in modalità online.

RELAZIONE SULLA CLASSE

Buona parte della classe ha evidenziato sin dall'inizio della ripresa dell'attività scolastica un peggioramento sensibile della capacità di produzione soprattutto orale, data dallo scarso impegno nell'attività di lettura, riproduzione dei contenuti ed ascolto dei brani audio, seppur costantemente caldeggiato dall'insegnante. Nei due gruppi che formano la classe, in uno si è riscontrata una considerevole perdita o dimenticanza dei contenuti già trattati durante lo scorso anno, evidentemente non rielaborati in profondità ma frutto di un apprendimento mnemonico finalizzato al mero superamento delle verifiche. Ciò ha reso necessario un recupero dei contenuti disciplinari dell'anno precedente più lungo rispetto al previsto. Nell'altro gruppo vi sono invece singoli che hanno evidenziato buon impegno, costanza nello studio, serietà e puntualità nello svolgimento del lavoro domestico. Generalmente l'interesse della classe verso gli argomenti trattati è stato mediocre, con scarsi interventi e coinvolgimento, e comunque sempre da parte degli stessi studenti. I contenuti proposti non sono pertanto stati acquisiti in modo sufficiente da tutti, e in generale l'acquisizione è avvenuta in modo piuttosto diversificato: alcuni studenti riescono ad esprimersi in modo corretto, utilizzando il lessico e le strutture apprese, alcuni anche con rielaborazione personale, mentre per alcuni il linguaggio non è né corretto né mediamente comprensibile.

OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

Conoscenze: conoscenza delle principali strutture grammaticali/ morfosintattiche e del lessico di base della lingua su argomenti di vita quotidiana e sociale, corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune, semplici modalità di scrittura, conoscenza di alcuni aspetti e argomenti di civiltà e cultura afferenti al Paese di cui si studia la lingua attraverso lo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche di base: ascoltare, parlare, leggere e scrivere

Abilità comprensione dei punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale; ricerca di informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale; sapere descrivere e dialogare in modo semplice su temi proposti e relativi all'ambito personale e sociale, utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali fondamentali e il lessico minimo di base riguardanti i temi in programma.

Competenze:

1 Produzione:

-utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali.

- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, o relativi a temi di civiltà e cultura

-relazionare, descrivere e narrare, raccontando situazioni al tempo presente, passato e futuro. Esprimersi con pronuncia ed intonazione tali da rendere comprensibile il messaggio.

-produrre semplici e coerenti testi scritti, anche utilizzando la tastiera in cirillico, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

-2: Comprensione

-comprendere testi ed enunciati orali relativamente complessi, riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale.

-comprendere testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale.

CONTENUTI DISCIPLINARI EFFETTIVAMENTE SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO E TEMPI DI ATTUAZIONE; EVENTUALI U.D.A. SVILUPPATE

Primo periodo

| <p>- Ripasso delle principali strutture grammaticali e comunicative studiate durante l'anno precedente: ripasso del lessico</p> <p>l'orario e i numeri cardinali fino al 10.000 I verbi di moto идти/ходить e relative reggenze (куда? в/на , к; откуда ?из iz/с , от</p> <p>I verbi riflessivi propri ed impropri ; il v кататься I verbi modali мочь/ уметь; можно, нельзя, нужно (нужен, нужна, нужны)</p> | | |
|---|--|---|
| Unita' | Conoscenze / contenuti grammaticali | Cultura |
| | declinazione completa dei pronomi кто e что | |
| 10/1 | <p>I verbi звать e называться</p> <p>Il verbo находиться</p> <p>I numerali ordinali fino al 31</p> <p>Какое число?; Какой сегодня день?</p> <p>Competenze :Saper indicare la data e il giorno (какое число? Какой день?) -Saper situare le azioni e gli avvenimenti nel tempo.</p> <p>Lessico: -Lessico relativo alla misurazione del tempo</p> | |
| 5/2+13/1 | <p>Il genitivo degli aggettivi e il caso genitivo masch / neutro nelle date in risposta alla domanda "когда? Какого числа?</p> <p>Competenze Saper indicare la data completa, la propria data di nascita</p> | Le date delle feste ufficiali in Russia |
| Cultura | «Москва – столица России» (Lecture e PPT forniti da insegnante) | |
| Cultura | « Санкт Петербург северная столица» (Lecture e PPT forniti da insegnante) | |
| Cultura | I più famosi teatri russi: " Большой Театр» и « Мариинский Театр» Lettura fornita dall'insegnante | |

| | | |
|---|--|--|
| 3/2 | <p>Il prepositivo singolare e plurale degli aggettivi qualificativi, possessivi e dimostrativi, in particolare nelle date</p> <p>Gli aggettivi con radice debole (<i>ripresa e approfondimento</i>)</p> <p>L'accusativo sing degli agg femm <i>ripresa e approfondimento</i>)</p> <p>I numerali ordinali da 31 a 100</p> <p>Competenze: Raccontare in quale anno e secolo è avvenuto un evento; descrivere l'abbigliamento di una persona (в чём он?)</p> | |
| 4/2 2/2 14/1 | <p>il superlativo formato con самый, самая, самое</p> <p>il gen masch plurale dopo i numeri e dopo много; il gen pl femm,</p> <p>Il pronome relativo который, которая, которое, которые, асс femm которую)</p> | |
| 11/1 | <p>Le preposizioni к е по e caso dativo</p> <p>Le preposizioni от ,до без для (<i>ripresa</i>)e gen.</p> <p>Gli aggettivi di forma breve рад, занят, прав»</p> <p>Il verbo познакомиться</p> <p>Il futuro del verbo essere</p> <p>Competenze: saper situare alcune azioni al futuro, sapersi presentare</p> | |
| <p>CULTURA</p> <p>« Почему русские так любят дачу»? (libro di testo)</p> <p>“Русская дача»; « Что русские делают на даче?»(letture fornite dall'insegnante</p> | | |

Secondo periodo

| | |
|------|---|
| 7/2 | <p>Il caso dativo e gli stati fisici/ tati emozionali (мне скучно/ интенресно/ неудобно/ хорошо/ плохо/ тепло/ холодно/больно);</p> |
| 11/1 | <p>L'agg российский e русский e il sost di nazionalità россиянин – россияне</p> <p>Gli imperativi: formazione e uso</p> <p>Lessico: ягоды, фрукты и овощи</p> |

| | |
|---------|---|
| 13/1 | <p>Il caso strumentale dei sost sing e pl e dei pronomi personali per indicare i complementi di compagnia ed unione, di mezzo, con i verbi заниматься, работать интересоваться, становиться/стать e быть</p> <p>Saper fare gli auguri: i verbi поздравлять к-го с чем e желать кому чего Le stagioni dell'anno.</p> <p>Il verbo бывать</p> <p>Competenze -Saper indicare in compagnia di chi si svolge una determinata azione.</p> <p>-Saper esprimere che professione si desidera effettuare in futuro, chi si vuole diventare</p> <p>- Saper parlare dei propri desideri, occupazioni</p> <p>Lessico :il tempo atmosferico e le temperature</p> |
| CULTURA | In occasione della " Giornata della Memoria": I Гулар e il massacro di Бабий Яр |
| 12/1 | <p>I verbi in овать евать</p> <p>Il verbo давать I verbi che terminano in -авать</p> <p>I verbi родиться e умереть</p> <p>L'aggettivo possessivo свой (своя своё свои свою)</p> <p>Le coppie aspettuali: (perfettivo e imperfettivo)- uso al presente e al passato.</p> <p>Il compl di tempo continuato (accus semplice)</p> <p>Competenze -Raccontare fatti avvenuti nel passato, biografie ed esperienze di vita</p> <p>.Raccontare fatti avvenuti al passato, biografie e esperienze di vita.</p> |
| CULTURA | Юрий Гагарин e la conquista del cosmo: 60° anniversario del primo volo nello spazio. Cenni storici e clima politico. |
| 14/1 | <p>Uso degli aspetti imperfettivo e perfettivo al futuro. Alcuni verbi irregolari</p> <p>Competenze: parlare delle azioni future</p> |

NOTA: Al momento della stesura del presente documento le lezioni non sono concluse, potrebbero pertanto esserci lievi variazioni. Farà fede il "Programma Svolto" firmato dai rappresentanti di classe.

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

Per l'insegnamento della disciplina è stato utilizzato prevalentemente il modello di lezione frontale partecipata, con il contributo costante degli studenti, arricchita da alcune presentazioni multimediali, utilizzate prevalentemente durante la DAD, per stimolare anche l'attività di auto-apprendimento. In presenza sono state utilizzate anche esercitazioni di tipo comunicativo incentrate sul lavoro a coppie, con simulazioni di dialoghi e piccole interviste. E' stato particolarmente caldeggiato l'utilizzo costante del CD audio a corredo del libro di testo per poter lavorare alla continua 'acquisizione di un sistema fonologico corretto.

Sono stati approntati schemi riassuntivi su schede in formato PDF per riassumere i punti chiave degli argomenti e permettendo di affrontare con più chiarezza gli argomenti del libro di testo.

Durante il periodo di DAD le lezioni sono state garantite da tre videolezioni a settimana, tramite

piattaforma MEET..

strumenti didattici :

Libri di testo: "Давайте! . Comunicare in russo -1 e Давайте! . Comunicare in russo -2" di Dario Magnati e Francesca Legittimo con la collaborazione di Sofia Iashaieva, ed Hoepli, con e-book e CD-audio in adozione

• Fotocopie e testi digitalizzati, schede di approfondimento grammaticale e lessicale forniti dall'insegnante su piattaforma Classroom (aspetto del verbo, caso prepositivo, la data e principali ricorrenze in Russia; погода, ягоды, фрукты и овощи)

« Москва – столица России». pp 25.26. «Санкт Петербург – северная столица» , pp 27, 28 e 31

« Большой Театр» и « Мариинский Театр» , p. 94

«Русская дача»; « Что русские делают на даче?»

(tratte dal testo «Мир тесен- Fondamenti di cultura russa » di D. Bonciani; R. Romagnoli , N Smykunova, Hoepli ed))

- PPT «Москва» e « Санкт Петербург»
- vocabolario bilingue on-line "Multitran.com

- Lavagna LIM con collegamento Internet

STRUMENTI DI VALUTAZIONE (IL DOCENTE INDICHERÀ ANCHE GLI STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI NELLA DIDATTICA A DISTANZA)

Verifiche sommative. Le prove di verifica scritte, di tipo integrato, hanno compreso prove di competenza linguistica (completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, casi, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi;

traduzioni dall'italiano al russo e viceversa), brevi composizioni a partire da testi scritti ed argomenti studiati. Nel periodo di DAD si è fatto ricorso ai Moduli di Google comprendenti test a risposte chiuse (scelta multipla, vero/ falso, inserimento di elemento mancante, abbinamento) e test a risposte semi-chiuse (cloze, individuazione di informazioni, risposte brevi)

Sono stati giudicati la conoscenze dei contenuti, nonché l'uso appropriato dell'ortografia, delle strutture grammaticali e del lessico.

Nelle prove di produzione orale si è cercato di utilizzare soprattutto l'interrogazione in lingua, attraverso dialoghi diretti con l'insegnante o dialogo tra pari, anche con l'utilizzo di immagini per elicitare descrizioni, soprattutto in DAD Nella valutazione si è tenuto conto della correttezza fonetica e intonazionale, lessicale e grammaticale, e della capacità di fornire risposte pertinenti ai quesiti.

Per il periodo svolto in DAD nella valutazione si è tenuto conto anche della scrupolosità e puntualità di consegna del lavoro domestico assegnato attraverso Classroom.

Per i criteri di valutazione è stata utilizzata l'intera gamma dei voti, facendo riferimento a quanto indicato nel P.TO.F.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Sono state effettuate in itinere, durante le ore curricolari, con interventi mirati

RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIE

Sia nel primo che nel secondo periodo i rapporti con i genitori si sono svolti in modalità online o via mail.

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha sempre mantenuto un comportamento rispettoso e corretto nei confronti dell'insegnante. Il livello medio raggiunto è discreto: sono presenti elementi con un profitto più che buono, raggiunto per la costanza nello studio e l'interesse verso la disciplina, e altri che, con uno studio essenziale e prevalentemente mnemonico, hanno assimilato i concetti fondamentali. La classe ha dimostrato partecipazione e impegno buoni, anche durante il periodo di Didattica a Distanza.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**Conoscenze**

- Le principali operazioni di gestione compiute dall'impresa industriale.
- Funzioni e scopi delle scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura.
- Il sistema informativo di bilancio, in relazione alla normativa civilistica, con i relativi documenti accompagnatori.
- L'interpretazione prospettica del bilancio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi.
- Funzioni e oggetto della contabilità gestionale.
- La classificazione dei costi e le modalità di tenuta della contabilità gestionale.
- Il concetto di pianificazione strategica e di formula imprenditoriale.
- Le funzioni svolte dalla programmazione e dal controllo di gestione.
- Fattori che determinano la nascita di una nuova impresa.
- Struttura, contenuto e destinatari di un business plan.
- Caratteristiche delle operazioni import-export.
- Le relative procedure doganali.

Abilità

- Rilevare in P.D. le scritture d'esercizio, di assestamento, epilogo e chiusura di un'impresa industriale.
- Redigere il bilancio d'esercizio dalla situazione contabile finale.
- Saper interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio, attraverso il calcolo di indici e di flussi.
- Redigere il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto e disponibilità monetaria.
- Saper redigere il bilancio con dati a scelta.
- Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili e applicare la break even analysis ai problemi aziendali.
- Calcolare i costi di prodotto secondo le configurazioni a costi pieni e a costi variabili.
- Risolvere problemi di calcolo dei costi a supporto delle decisioni aziendali.
- Saper redigere, in situazioni operative semplificate, i budget settoriali, il budget degli investimenti e il budget finanziario.
- Calcolare gli scostamenti di costo e di ricavo e individuare le cause.
- Elaborare semplici business plan e marketing plan.
- Individuare e riconoscere le diverse fasi delle operazioni import-export.

Competenze

- Applicare le conoscenze amministrativo – contabili alla tenuta della contabilità generale e alla contabilità gestionale.
- Applicare e interpretare, con l’ausilio dei principi contabili, i criteri di valutazione del codice civile.
- Analizzare e interpretare gli scostamenti tra quanto previsto e quanto effettivamente realizzato attraverso il budgetary control.
- Analizzare e confrontare forme di regolamento adatte in relazione al grado di rischio nelle operazioni con l’estero.

CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE

periodo ottobre-gennaio

MODULO A: REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL’IMPRESA

Lezione 1: la rilevazione di operazioni di gestione

Lezione 2: il bilancio d’esercizio

Lezione 3: il bilancio IAS/IFRS

Lezione 4: la revisione legale dei conti

Lezione 5: la rielaborazione dello Stato patrimoniale

Lezione 6: la rielaborazione del conto economico

Lezione 7: l’analisi della redditività

Lezione 8: l’analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

Lezione 9: l’analisi dei flussi finanziari

Lezione 10: il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

Lezione 11: l’analisi del bilancio socio-ambientale

periodo gennaio-febbraio

MODULO B: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL’IMPRESA

Lezione 1: la contabilità gestionale

Lezione 2: i metodi di calcolo dei costi

Lezione 3: l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

periodo febbraio-marzo

MODULO C: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

Lezione 1: le strategie aziendali

Lezione 2: le strategie di business

Lezione 3: le strategie funzionali

Lezione 4: la pianificazione e il controllo di gestione

Lezione 5: il budget

Lezione 6: la redazione dei budget

Lezione 7: il controllo budgetario

Lezione 8: il reporting

periodo marzo-aprile

MODULO D: IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Lezione 1: Dall'idea imprenditoriale al business plan

Lezione 2: il business plan per l'internazionalizzazione

Lezione 3: marketing plan

periodo aprile-maggio

MODULO E: LE OPERAZIONI DI IMPORT-EXPORT

Lezione 1: le operazioni commerciali con l'estero

Lezione 2: le fasi e i documenti delle operazioni di import-export.

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

Lezione frontale e lezione dialogata

- Lavoro guidato: proposta di problemi concreti e loro risoluzione in classe.
- Lezione con gli ausili informatici (uso della LIM)
- Video lezioni
- Utilizzo della piattaforma di e-learning Classroom (per la condivisione di materiale, esercizi, compiti, test)

Il testo adottato è "BARALE-NAZZARO-RICCI" Impresa, marketing e mondo più" vol.3 edizione TRAMONTANA.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche scritte e orali attivate al termine di ciascun blocco tematico e coerenti con le relative attività. Le prove scritte sono state strutturate in modo da richiedere adeguata capacità di applicazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite. Gli obiettivi raggiunti sono stati verificati con prove scritte assegnate sia in presenza che a distanza e con verifiche orali programmate. La valutazione ha tenuto conto del livello di apprendimento, del grado di impegno e della partecipazione profusi nello studio.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'attività di recupero si è svolta in itinere.

RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

Gli incontri con le famiglie si sono tenuti in modalità online.

Feltre, 10 maggio 2021

Il docente Letizia Bacchiet

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha seguito l'attività didattica con attenzione e discreto interesse. Il comportamento degli alunni è stato sempre adeguato e corretto e il clima sereno. L'impegno nello studio della disciplina è stato costante per buona parte della classe e il livello di preparazione è complessivamente più che discreto e in non pochi casi anche buono. Soddisfacenti sono stati per la maggior parte della classe la partecipazione e l'impegno profuso nelle attività di Didattica a Distanza.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze

- Assimilare la definizione di funzione reale in due variabili e comprendere i concetti e i significati di dominio di una funzione in due variabili e di curve di livello
- Conoscere il concetto di derivate parziali del primo ordine dal punto di vista analitico
- Conoscere il concetto di derivate parziali del secondo ordine
- Definire i massimi, i minimi, i punti di sella di una funzione in due variabili
- Conoscere il metodo dell'Hessiano per la determinazione dei punti di massimo, di minimo e di sella e il metodo dei moltiplicatori di Lagrange per la determinazione dei punti di massimo, minimo e di sella di una funzione vincolata
- Comprendere i problemi di programmazione lineare e i metodi di risoluzione dei problemi di programmazione lineare in due variabili e in tre variabili riconducibili a due, sempre con il metodo grafico
- Conoscere la storia della Ricerca Operativa (cenni)
- Comprendere scopi e metodi della Ricerca Operativa e il significato dei modelli matematici atti a risolvere classi di problemi economici
- Conoscere il concetto di funzione obiettivo e vincoli di segno e tecnici
- Conoscere i modelli di decisione nei casi più frequenti
- Conoscere i criteri di scelta in condizioni di certezza
- Conoscere il problema delle scorte di magazzino e la sua modellizzazione
- Conoscere i concetti del calcolo delle probabilità; conoscere le teorie classica e statistica della probabilità e i concetti di eventi incompatibili e compatibili, eventi dipendenti e indipendenti
- Conoscere il concetto di variabile casuale, le formule relative al suo valor medio, alla varianza e allo scarto quadratico medio.
- Conoscere i metodi per risolvere i problemi in condizioni di incertezza, compresa la valutazione del rischio.

Abilità

Saper studiare e rappresentare graficamente una funzione in una variabile, definendo asintoti, crescita e decrescenza, massimi, minimi, punti di flesso e la concavità.

Determinare il campo di esistenza di una funzione in due variabili e rappresentarlo graficamente, determinare alcune linee di livello di una funzione in due variabili e rappresentarle graficamente

Calcolare le derivate parziali prime e seconde di una funzione in due variabili

Determinare i punti di massimo, minimo e sella di una funzione libera in due variabili con il metodo dell'Hessiano

Studiare e determinare massimi, minimi, selle di una funzione vincolata in due variabili sia con il metodo di sostituzione che con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange

Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza

Scrivere e risolvere il modello matematico nei casi: discreto e continuo, scelta fra più alternative

Scrivere e risolvere il modello matematico per problemi relativi alle scorte di magazzino

Risolvere semplici problemi di calcolo delle probabilità

Saper risolvere i problemi di scelta nei casi di incertezza

Saper modellizzare e risolvere problemi di P. L. in due variabili e in tre variabili riconducibili a due variabili con il metodo grafico.

Competenze

Individuare modelli appropriati per risolvere situazioni problematiche
Studiare problemi di massimo o minimo il cui modello è una funzione a due variabili
Saper risolvere problemi economici utilizzando i metodi della Ricerca Operativa
Scegliere la via ottimale nei problemi di decisione in condizioni di certezza e incertezza.
Risolvere particolari problemi tipici della Ricerca Operativa

CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE

STUDIO DI FUNZIONI A UNA VARIABILE: ripasso programma quarta

ANALISI DI FUNZIONI REALI IN DUE VARIABILI REALI

- Definizione di funzione reale a due variabili reali.
- Concetto e significato di dominio di una funzione a due variabili e di linee di livello
- Rappresentazione grafica di una funzione di due variabili mediante le curve di livello
- Il teorema di Weierstrass per una funzione a due variabili e le sue applicazioni pratiche

- Derivate parziali del primo e del secondo ordine. Il teorema di Schwarz
- I punti stazionari di una funzione a due variabili: massimi, minimi, punti di sella
- Ricerca dei massimi e minimi relativi liberi di una funzione mediante l'Hessiano
- Ricerca dei massimi e minimi relativi di una funzione vincolata: metodo per sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange. L'Hessiano orlato

PROGRAMMAZIONE LINEARE:

Risoluzione dei problemi di P. L. in due variabili con il metodo grafico nel caso di area ammissibile chiusa o aperta e in tre variabili riconducibili a due variabili con il metodo grafico

RICERCA OPERATIVA

Breve storia della Ricerca Operativa

Problemi di decisione: sistemi e modelli, scopi e metodi della Ricerca Operativa

Fasi di lavoro in Ricerca Operativa.

Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati:

- problemi di scelta nel caso continuo: risoluzione grafica; determinazione del max guadagno e/o minimo costo
- problemi di scelta nel caso discreto
- problemi di scelta fra due o più alternative
- problema delle scorte di magazzino: il modello e la sua risoluzione

Calcolo delle probabilità (ripasso):

Le teorie classica e statistica della probabilità. La legge empirica del caso.

Gli eventi incompatibili e compatibili; gli eventi indipendenti e dipendenti.

- I problemi di scelta in condizioni di incertezza: metodo del valor medio, la valutazione del rischio; metodo del max-min (o del pessimista).

CORSO DI POTENZIAMENTO PREUNIVERSITARIO:

- Cenni di trigonometria: angoli orientati, misura in radianti; le funzioni trigonometriche (seno, coseno, tangente, cotangente): proprietà, le relazioni fondamentali. Calcolo delle funzioni per angoli notevoli e per angoli particolari; la risoluzione dei triangoli mediante la trigonometria.
- Calcolo combinatorio: principio di moltiplicazione, disposizione, permutazioni e combinazioni semplici e con ripetizione

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

- Lezione con gli ausili informatici: uso della LIM per le spiegazioni (Power Point) e per le applicazioni pratiche
- Lezione frontale e lezione dialogata
- Lavoro guidato: proposta di problemi concreti e loro risoluzione in classe.
- Attività peer to peer (sul modello del Cooperative Learning): attuati con attenzione al distanziamento dovuto all'emergenza Covid-19
- Processi individualizzati per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre mediante attività di peer to peer
- Attività di recupero in itinere
- Attività di potenziamento per la preparazione universitaria

In DDI:

- Video lezioni mediante Meet
- Attività utilizzando l'ambiente Classroom: materiale utilizzato (lezioni power point, esercizi vari)
- Utilizzo di lezioni in Power Point e materiale delle Collezioni Zanichelli

STRUMENTI DIDATTICI

Testo in uso: LEONARDO SASSO
" LA MATEMATICA A COLORI " 5 EDIZIONE ROSSA per il quinto anno
CASA EDITRICE: PETRINI

Lezioni in Power Point presentate mediante LIM e/o mediante le Collezioni Zanichelli costruite dall'insegnante (materiale digitale).

Utilizzo costante della tavoletta grafica in DDI per lo svolgimento degli esercizi durante le lezioni

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

L'insegnante ha valutato globalmente l'alunno della classe quinta in base a:

- verifiche sommative di fine modulo scritte e verifiche orali;
- partecipazione alle lezioni e coinvolgimento nell'attività didattica rivolto soprattutto alla ricerca di soluzioni nuove ai più svariati problemi reali;
- attività di cooperative learning: valutazione della capacità di operare in gruppo

Le prove scritte sono state, in generale, così strutturate:

- esercizi applicativi e risoluzione problemi;
- brevi quesiti teorici;
- domande a risposta chiusa (qualche volta)

Nella valutazione delle prove scritte e orali si è tenuto principalmente conto dei seguenti elementi:

- comprensione dei problemi
- individuazione di un metodo di soluzione
- efficacia ed eleganza del metodo scelto
- chiarezza e rigore espositivi nei richiami teorici
- capacità di analisi e di sintesi
- proprietà di linguaggio
- correttezza dei calcoli

Nel periodo di DAD, l'insegnante ha valutato ogni singolo studente mediante verifiche orali svolte in video lezione mediante Meet e ha valutato complessivamente considerando la partecipazione attiva nello svolgimento comunitario degli esercizi.

Per quanto concerne i criteri di valutazione ci si è attenuti a quelli definiti dal P.T.O.F di Istituto.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Processi individualizzati per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre mediante attività di peer to peer
- Attività di recupero in itinere
- Attività di potenziamento per la preparazione universitaria: svolto per tutta la classe in orario curriculare

RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti sono stati tenuti attraverso i canali dei ricevimenti settimanali e il primo colloquio generale previsto dal piano delle attività; si è data massima disponibilità a incontrare la famiglia quando se ne è avvisata la necessità.

Feltre, 10 maggio 2021

Il docente Clelia Dall'Ovo

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5C RIM ha seguito l'attività didattica con attenzione e interesse, la partecipazione alle attività pratiche, quando è stato possibile svolgerle, è stata attiva e vivace. Il comportamento degli alunni è stato sempre corretto e il clima in classe sereno e collaborativo. L'impegno nello studio della parte teorica è stato costante e il livello di preparazione sia nella parte teorica che in quella pratica è complessivamente buono e per alcuni alunni ottimo. A causa dell'emergenza Covid-19, abbiamo dovuto alternare le attività pratiche alle lezioni teoriche ed abbiamo cercato di trasformare questo obbligo in un'opportunità per approfondire argomenti riguardanti il corpo umano e la tutela della salute, ma anche temi inerenti all'Educazione Civica. Nonostante il cambio radicale di attività la classe ha partecipato con serietà ed impegno, comprendendo l'importanza di una conoscenza teorica a sostegno di scelte di stili di vita che tutelino la salute degli individui e del pianeta.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze

Conoscono l'importanza di un'adeguata attività motoria in funzione di una completa maturazione psicofisica, di una corretta postura e come sana abitudine di vita.

Conoscono le principali norme di primo soccorso e le manovre di rianimazione BLS.

Conoscono l'importanza di una sana alimentazione per la tutela della loro salute, una crescita equilibrata e la prevenzione delle malattie non trasmissibili.

Conoscono il problema dello spreco alimentare e la sua incidenza sull'ambiente.
Conoscono le principali regole dei giochi di squadra e degli sport praticati durante l'anno scolastico

Abilità

Hanno imparato a muoversi con più armonia e consapevolezza.

Hanno praticato lezioni di yoga per il livello principianti

Sanno giocare a pallavolo, pallamano, pallacanestro, ultimate frisbee, calcio a cinque con diversi gradi di abilità.

Competenze

Hanno cercato di migliorare consapevolmente le loro capacità motorie, coordinative, propiocettive e di autocorrezione.

Sanno praticare le manovre BLS.

CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE

Dal 15 settembre al 22 ottobre 2020

Regole di prevenzione covid-19

comportamenti da tenere in spogliatoio, in palestra ed all'aperto durante l'attività motoria.

Camminata sul monte Telva con ripasso dell'importanza dell'attività all'aperto per la tutela della salute.

Giochi di squadra:

Calcio a cinque: esercizi individuali ed in gruppo distanziati per controllo di palla, passaggio e tiro. Giochi propedeutici con distanziamento: calcio balilla umano, partite in sottonumero su campo grande all'aperto.

Attività individuali:

corsa, andature preatletiche, stretching, esercizi di mobilizzazione e tonificazione

Dal 21 ottobre 2020 al 27 gennaio 2021 DAD per prevenzione Covid-19

Le lezioni teoriche sono state svolte tramite schede inviate agli alunni su classroom e spiegate in videolezione su Meet. Gli argomenti svolti sono stati:

L'apparato muscolare ed i meccanismi di produzione di energia.

I muscoli addominali

I muscoli dorsali

La postura: esame posturale frontale, laterale e dorsale

Paramorfismi e dismorfismi

Educazione Civica: la tutela della salute, la sedentarietà come causa predisponente alle malattie non trasmissibili.

L'alimentazione: macronutrienti e micronutrienti

La dieta mediterranea patrimonio UNESCO

Yoga: ciclo di 7 lezioni per principianti

Dal 3 febbraio al 14 aprile 2021 in presenza al 50%

Le lezioni teoriche sono state svolte tramite schede e video inviati agli alunni su classroom e spiegate in videolezione su Meet. Gli argomenti svolti sono stati:

Educazione Civica: lo spreco alimentare, i paradossi mondiali del cibo, l'impronta ecologica, l'Earth Overshoot Day, la dieta mediterranea come dieta sostenibile per l'ambiente, le buone pratiche per ridurre lo spreco alimentare, l'economia circolare, gli obiettivi di sviluppo sostenibile e l'agenda ONU 2030.

Le lezioni pratiche sono state fatte in palestra:

Corsa, esercizi preatletici in andatura, stretching, esercizi di mobilizzazione, esercizi di tonificazione

Pallavolo: esercizi sui fondamentali eseguiti individualmente, a coppie o in gruppo distanziati, partite in sottonumero.

Tennis: esercizi di coordinazione per palleggio e controllo della pallina, il colpo di dritto ed il rovescio, la battuta. Esin palleggio al muro poi a coppie distanziati. Brevi partite in doppio.

Dal 28 aprile 2021 in presenza al 100%

Pallavolo e tennis

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

In palestra ha predominato la lezione partecipata, comune a tutti gli alunni come contenuti, ma con carichi diversificati a seconda delle capacità individuali. Rispettando le norme di distanziamento abbiamo alternato il lavoro individuale al lavoro per gruppi misti in cui alunni più bravi fungevano da facilitatori dell'apprendimento. Ogni attività è stata proposta seguendo il metodo globale alternato all'analitico, in progressione dal facile al difficile, dal semplice al complesso.

Abbiamo utilizzato piccoli e grandi attrezzi, codificati e non codificati, ogni spazio della palestra, e per la parte teorica svolta in DAD abbiamo usato testi non in adozione. video di youtube e schede scritte dalla docente inviate agli alunni tramite Classroom e spiegate tramite Meet.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche e le valutazioni sono state fatte al termine di ogni modulo utilizzando percorsi comprendenti i fondamentali dell'attività sportiva proposta e osservando la correttezza ed efficacia del gesto atletico. La valutazione finale ha tenuto conto dei progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, delle capacità individuali, dell'interesse, dell'impegno e della costanza nella partecipazione. La valutazione della parte teorica, svolta tramite didattica a distanza con videolezioni su Meet e schede su classroom, è stata fatta tramite verifiche scritte su classroom con domande a risposta aperta.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Le eccellenze hanno potuto esprimere le loro capacità nella pratica curriculare dei diversi sport. Gli alunni meno esperti sono stati affiancati da alunni più bravi che li aiutassero ad ottenere una miglior esecuzione del gesto motorio.

RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

Le relazioni scuola famiglia si sono limitate al ricevimento settimanale tramite Meet.

FFeltre, 10 maggio 2021

Il docente Giuditta Bettini

Il presente Documento del Consiglio di Classe si compone di 56 pagine ed è stato approvato nella seduta del Consiglio di classe del 10.05.2021.

I docenti del Consiglio di classe

| DOCENTI | FIRMA |
|-------------------|------------------------|
| BACCHIET Letizia | F.to BACCHIET Letizia |
| BELLOT Patrizia | F.to BELLOT Patrizia |
| BETTINI Giuditta | F.to BETTINI Giuditta |
| BORTOLAS Lara | F.to BORTOLAS Lara |
| CIANCI Paola | F.to CIANCI Paola |
| COSSALTER Damiana | F.to COSSALTER Damiana |
| D'AMORE Maria | F.to D'AMORE Maria |
| DALL'OVO Clelia | F.to DALL'OVO Clelia |
| FORNASAR Chiara | F.to FORNASAR Chiara |
| NIERO Andrea | F.to NIERO Andrea |
| RAGAZZI Susanna | F.to RAGAZZI Susanna |

Visto per l'autenticità

Il Dirigente Scolastico
Alessandro BEE
