



# ISTITUTO SUPERIORE di FELTRE

*Istituto Tecnico Tecnologico "L. Negrelli-Forcellini", Istituto Tecnico Economico "A. Colotti"  
Istituto Professionale Industria e Artigianato "C. Rizzarda", Corsi serali "Negrelli-Forcellini"*

**www.istitutosuperiorefeltre.edu.it**



---

*Sede legale e amministrativa via C. Colombo 11, 32032 Feltre (BL), tel. 0439/301540 fax 0439/303196  
cod. meccanografico: BLIS008006 PEO [blis008006@istruzione.it](mailto:blis008006@istruzione.it) PEC: [blis008006@pec.istruzione.it](mailto:blis008006@pec.istruzione.it)  
C.F. e P.I.: 82001270253; cod. univoco fatturazione elettronica.: UF4RBG*

---

## **Esame conclusivo del II ciclo di Istruzione**

### **Istituto Tecnico Economico "A. Colotti"**

#### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Classe 5<sup>^</sup> sez. A**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (A.F.M.)**

<b>SOMMARIO</b>		
<b>Parte Prima: informazioni di carattere generale</b>		<b>PAGINA</b>
1.1	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
1.2	IL CONTESTO DI RIFERIMENTO	5
1.3	QUADRO ORARIO SETTIMANALE	6
1.4	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL QUINTO ANNO	6
<b>Parte seconda: la classe e il suo percorso formativo</b>		
2.1	RELAZIONE SULLA CLASSE	7
2.2	PERCORSO FORMATIVO: OBIETTIVI PERSEGUITI E METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVATE	9
2.3	ATTIVITÀ RELATIVE AL CURRICOLO DI ISTITUTO	10
2.4	OBIETTIVI, ATTIVITÀ, PERCORSI E RISULTATI PER INSEGNAMENTO TRASVERSALE ED. CIVICA	10
2.5	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	11
2.6	CRITERI DI VALUTAZIONE APPLICATI DELIBERATI DAL COLLEGIO DOCENTI	12
<b>Parte terza: relazioni per disciplina</b>		
3.1	ITALIANO	15
3.2	STORIA	20
3.3	LINGUA INGLESE	23
3.4	LINGUA FRANCESE	27
3.5	LINGUA TEDESCA	29
3.6	MATEMATICA	32
3.7	DIRITTO	35
3.8	ECONOMIA POLITICA	38
3.9	ECONOMIA AZIENDALE	43
3.10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	46
3.11	RELIGIONE	49

## **PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE**

### **1.1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto Superiore di Feltre è nato dalla fusione dell'Istituto "Negrelli-Forcellini" con il Polo di Feltre (IPSIA "Rizzarda" e ITC "Colotti") come da delibera della Giunta Regionale del Veneto n. 2286 del 30.12.2016 relativa al Piano di dimensionamento della rete scolastica per l'a.s. 2017/2018.

L'Istituto di Istruzione Superiore "L. Negrelli – E. Forcellini" di Feltre è stato creato con Delibera della Giunta Regionale del Veneto n° 4119 del 30.12.2008, in ordine al piano di dimensionamento della rete scolastica regionale mediante associazione dell'Istituto Tecnico per Geometri "E. Forcellini" con l'Istituto Tecnico Industriale "L. Negrelli".

L'istituzione scolastica "Polo di Feltre" nasce nell'anno scolastico 1995/96 dalla fusione dell'Istituto Tecnico Commerciale "A. Colotti" e dell'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato "C. Rizzarda".

L'identità dell'Istituto si concretizza per una solida base culturale di carattere scientifico, economico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Essa è costruita mediante lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'obiettivo è di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro sia per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore. Nonostante la evidente riduzione dei finanziamenti regionali e statali, l'Istituto mantiene alto il valore dell'offerta formativa con progetti e attività aggiuntive alla normale programmazione curricolare. Costruttivo è pure il rapporto con gli Enti Locali che, dato il periodo di crisi economica, investono risorse nel limite delle possibilità che sono ogni anno sempre più ridotte.

#### **Breve storia dell'Istituto Tecnico Commerciale "A. Colotti".**

La nascita dell'I.T.C. "Colotti" risale al 24 ottobre 1907 quando, con Regio Decreto, viene istituito a Feltre, dal Ministero di Agricoltura, Industria e Commercio col concorso del Comune, della Provincia e della Camera di Commercio, una Regia Pubblica Scuola Commerciale.

Successivamente con Regio Decreto del 27 febbraio 1939 XVII, n.1369, viene trasformato in Regio Istituto Tecnico Commerciale ad indirizzo Mercantile e ottiene il riconoscimento giuridico (Gazzetta Ufficiale del 25 settembre 1939, n.224).

Nel 1996, accogliendo le nuove richieste del mondo del lavoro, viene introdotto l'indirizzo Igea per potenziare l'apprendimento delle materie economico-giuridico e lo studio delle lingue straniere.

Attualmente, in seguito alla riforma "Gelmini" è nato l'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" che, oltre ad approfondire ulteriormente le competenze dell'ambito professionale specifico e linguistico, integra la preparazione con le conoscenze informatiche necessarie per operare nel sistema informativo dell'azienda, in continua evoluzione.

#### **Profilo professionale del diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing.**

Al termine del percorso formativo, con durata quinquennale, il diplomato acquisisce competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda contribuendo ai processi di innovazione e di miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali e internazionali;

- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

L'istituto conferisce il diploma di Ragioniere Amministrativo valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o diploma universitario, ai Concorsi della Pubblica Amministrazione e agli impieghi nelle aziende.

Il diplomato nell'indirizzo A.F.M., al termine del corso di studi, avrà conseguito le seguenti conoscenze, competenze e capacità da spendere nel mondo del lavoro.

### **Conoscenze**

- consistente cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative
- conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile
- conoscenza dei rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici

### **Competenze**

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali
- accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento al settore aziendale
- individuare le caratteristiche fondamentali del mercato del lavoro collaborando alla gestione delle risorse umane
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali applicando i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda con riferimento a specifici contesti nell'ambito delle diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- utilizzare i sistemi informativi aziendali con la relativa produzione dei documenti

### **Capacità**

- documentare adeguatamente il proprio lavoro
- comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali al problema da risolvere
- interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui opera
- effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- partecipare al lavoro organizzato, individuale o di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento
- affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze

## **1.2. IL CONTESTO DI RIFERIMENTO**

La provincia di Belluno è costituita da un sistema di comprensori dinamici, articolati e complessi, che vedono la presenza consistente della piccola e media impresa e grosse concentrazioni di tipo industriale, nonché la continuazione di attività agricole montane, lo sviluppo dell'attività turistica e l'ampliamento dei settori del commercio e dei servizi. Sostanzialmente stabile dinanzi al rischio dell'omologazione culturale, grazie a un tessuto familiare relativamente solido e ad un insieme di valori radicati nella tradizione e largamente condivisi, ha sviluppato una cultura che sa accogliere e assimilare il nuovo, anche per la presenza di un ceto medio imprenditoriale di derivazione artigiana e operaia e di uno più giovane con esperienze di formazione all'estero.

Le attese delle famiglie che scelgono la nostra scuola per i loro figli riguardano una buona istruzione di base unita ad una formazione tecnico-professionale approfondita che consenta l'inserimento qualificato nel settore del terziario e in quello dell'industria e dell'artigianato.

Per garantire un'offerta formativa qualificata ed adeguata ai bisogni e per realizzare positive collaborazioni tra i diversi segmenti del sistema formativo, l'Istituto Superiore di Feltre valorizza risorse e competenze presenti nel territorio e in istituzioni esterne, scolastiche e non, in un rapporto proficuo di reciproco scambio.

### 1.3. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	n. ore 2° Biennio		5° anno
	3^	4^	5^
RELIGIONE /MATERIA ALTERN.	1	1	1
LINGUA E LETTERE ITALIANE	4	4	4
STORIA ED EDUCAZ. CIVICA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
LINGUA FRANCESE /TEDESCO	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
DIRITTO	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
ECONOMIA AZIENDALE	6	7	8
INFORMATICA	2	2	/
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 1.4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (QUINTO ANNO)

DISCIPLINE	DOCENTI
ITALIANO	NIERO Andrea
STORIA	NIERO Andrea
LINGUA INGLESE (1^ LINGUA)	SCOPEL Franca
LINGUA FRANCESE (2^ LINGUA)	CIANCI Paola
LINGUA TEDESCA (2^ LINGUA)	RAGAZZI Susanna
MATEMATICA	MANZO Daniele
ECONOMIA AZIENDALE	BACCHIET Letizia
ECONOMIA POLITICA	PAPANDREA Valentina
DIRITTO	SARTOR Giovanna
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BETTINI Giuditta
RELIGIONE	BORTOLAS Lara

### 1.5 Continuità didattica nel corso del triennio

DISCIPLINE	Docenti cl. terza	DOCENTI cl. quarta	DOCENTI cl. quinta
ITALIANO	NIERO Andrea	NIERO Andrea	NIERO Andrea
STORIA	NIERO Andrea	NIERO Andrea	NIERO Andrea
LINGUA INGLESE (1^ LINGUA)	SCOPEL Franca	SCOPEL Franca	SCOPEL Franca
LINGUA FRANCESE (2^ LINGUA)	CIANCI Paola	CIANCI Paola	CIANCI Paola
LINGUA TEDESCA (2^ LINGUA)	RAGAZZI Susanna	RAGAZZI Susanna	RAGAZZI Susanna
MATEMATICA	PELLIZZARI Ugo	PELLIZZARI Ugo	MANZO Daniele
ECONOMIA AZIENDALE	PARIZZI Nicoletta	BACCHIET Letizia	BACCHIET Letizia
ECONOMIA POLITICA	SARTOR Giovanna	SARTOR Giovanna	PAPANDREA Valentina
DIRITTO	SARTOR Giovanna	SARTOR Giovanna	SARTOR Giovanna
SCIENZE MOTORIE	SECCO Vania	SECCO Vania	BETTINI Giuditta
RELIGIONE	BORTOLAS Lara	BORTOLAS Lara	BORTOLAS Lara

## PARTE SECONDA: LA CLASSE E IL SUO PERCORSO FORMATIVO

### 2.1. Relazione sulla classe

La classe, composta da 16 studenti, nel corso del triennio non ha subito modifiche nel suo corpo discente. Se in quest'anno scolastico essa ha fatto vedere generalmente una maturazione nel metodo di studio e nell'impegno (che in alcuni singoli ha determinato anche ottime valutazioni) e nel gruppo una maggior coesione interpersonale, tuttavia in questo segmento conclusivo sono emerse in essa con anche alcune fragilità, riferibili ad alcune discipline, nel conseguimento pieno delle competenze richieste dal livello scolastico, nel metodo (attenzione e studio domestico) e nell'impegno scolastico. Non si esclude che ciò possa essere attribuito anche alla situazione straordinaria e contingente della didattica, legata alla pandemia, che ha coinvolto la classe in tutto il triennio.

In questo anno scolastico l'attività didattica si è svolta sempre in presenza: tra dicembre e gennaio ci sono stati periodi in cui le lezioni sono state presentate in modalità mista (presenza e distanza) e il trasferimento alla modalità a distanza è stato dato a singoli o a gruppi a motivo di quarantena.

Le possibilità offerte dalla DDI sono state rivolte e aggiunte alla didattica tradizionale da diverse discipline, i cui docenti vi hanno fatto ricorso per approfondire e diversificare i contenuti delle lezioni in presenza.

Si riporta di seguito il risultato dello scrutinio di classe quarta:

	<b>Non ammissione</b>	<b>Media=6-7</b>	<b>Media=7- 8</b>	<b>Media=8-9</b>	<b>Media ≥ 9</b>
<b>N° studenti</b>	1	1	9	5	1

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Media INSUFF.</b>	<b>Media 6</b>	<b>Media 7</b>	<b>Media 8</b>	<b>Media 9-10</b>
<b>Italiano</b>	1	3	4	4	5
<b>Storia</b>	1	/	4	6	6
<b>Inglese - 1<sup>a</sup> Lingua</b>	1	6	4	3	3
<b>Francese - 2<sup>a</sup> Lingua</b>	1	/	1	2	2
<b>Tedesco - 2<sup>a</sup> Lingua</b>	/	3	3	3	2
<b>Matematica</b>	1	7	4	3	2
<b>Diritto</b>	1	2	6	6	2
<b>Economia Politica</b>	1	2	4	7	3
<b>Economia Aziendale</b>	1	2	8	2	4
<b>Informatica</b>	1	2	5	6	3
<b>Scienze motorie e sportive</b>	/	1	/	6	10
<b>Ed. Civica</b>	1	/	2	8	6

## **Aspetti relazionali**

La classe ha lasciato vedere, per quanto è dato cogliere dalla prospettiva docente, un buon cammino di maturazione nelle relazioni interpersonali tra i pari e nei valori e nelle norme che ispirano la convivenza civile. Questo ha permesso il costituirsi di un clima abbastanza coeso con buoni rapporti tra i singoli, senza evidenti fratture o tensioni tali da pregiudicare il contesto relazionale.

A volte la ricerca di unione e il desiderio di socializzare hanno richiesto un freno da parte dei docenti all'esuberanza creatasi, per riportare l'attenzione collettiva alla didattica. Oltre a questa irrefrenabile voglia di socialità, riferibile anche alla contingenza degli eventi di questi due anni, non si sono segnalati cedimenti nella disciplina e nella condotta, sempre caratterizzate dal rispetto dei compagni e dei docenti.

## **Partecipazione e impegno**

La classe ha rivolto, nel corso dell'anno, un interesse buono nei confronti delle attività proposte, lasciando vedere una partecipazione discreta, selettiva e non sempre costante, nei vari aspetti della didattica delle diverse discipline.

Generalmente tutti gli studenti hanno espresso un impegno adeguato, con studio di fatto puntuale e metodico, anche se in certi casi estemporaneo e finalizzato alle scadenze prefissate dalle verifiche. Questo ha determinato per alcuni studenti in certe materie (che sono più vincolate a conoscenze e competenze specifiche e conseguenti) superficialità nel conseguimento degli obiettivi e nella persistenza dei saperi delle materie stesse.

Forse questa opacità nei processi di apprendimento è stata determinata dalle modalità della didattica di questi tre anni, che hanno lasciato disorientati gli studenti meno motivati e meno autonomi nel conseguire un metodo di studio chiaramente efficace.

Nel suo insieme comunque la classe dimostra di aver acquisito le conoscenze e competenze di base, con una certa uniformità nelle varie discipline.

Il quadro del profitto indica alcuni studenti con valutazioni buone o ottime che esprimono una buona padronanza dei saperi caratterizzanti delle varie discipline, anche con capacità critiche e analitiche. La maggioranza di essi esprime un profitto discreto e sufficiente, segno che i livelli disciplinari sono stati conseguiti, anche se a volte in modo elementare.

Pochi studenti invece in alcune discipline dimostrano un livello di profitto non soddisfacente.

La frequenza alle lezioni è stata costante e proficua per la maggior parte della classe. Alcuni studenti tuttavia hanno accumulato numerose assenze, in singoli casi anche per eludere momenti di verifica, più spesso per motivi sportivi (riconosciuti anche con il documento PFP, per studenti atleti di alto livello).

Il profilo didattico in uscita risulta quindi discreto o buono. La classe dimostra di aver conseguito nel suo complesso, eccettuati alcuni singoli casi, gli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nell'arco del triennio la classe, nel suo complesso, è migliorata:

- nella capacità di creare relazioni interpersonali più trasparenti e utili a instaurare un buon clima didattico
- nell'attenzione in classe e nel metodo di studio, più autonomi e efficaci.
- nell'efficacia della preparazione rispetto alle richieste di prove e verifiche, anche riorganizzando il proprio apprendimento in base agli errori pregressi.

Si segnalano:

- alcuni studenti che, con uno studio e un impegno costanti, hanno ottenuto un profitto buono o ottimo;
- alcuni studenti che, pur conseguendo risultati complessivamente sufficienti, presentano ancora lacune in alcune discipline, sia per carenze pregresse sia per scarso impegno.

## **2.2. Percorso formativo: obiettivi perseguiti e metodologie didattiche attivate**

### **Obiettivi generali educativi e formativi**

I docenti hanno cercato di sviluppare negli allievi la capacità di:

- essere disponibili al confronto di idee diverse dalle proprie;
- partecipare in modo responsabile e costruttivo alla vita scolastica;
- cooperare efficacemente nell'ambito di un gruppo di lavoro;
- pervenire ad una sempre più profonda consapevolezza di sé stessi e delle scelte da operare in relazione a prospettive future

I docenti hanno operato per abituare gli allievi a:

- comprendere testi e messaggi di vario tipo ed operarne sintesi;
- esporre i contenuti utilizzando adeguatamente i linguaggi appresi;
- utilizzare nell'espressione scritta e orale le varie tipologie testuali
- individuare le componenti dei codici usati e le loro modalità di funzionamento e finalità;
- operare confronti tra elementi di uno o più codici, condurre inferenze, deduzioni, cogliere analogie e differenze, formulando opportune soluzioni a quesiti posti e verificando ipotesi;
- rielaborare in modo personale quanto appreso e fornire spunti a valutazioni proprie;
- eseguire il lavoro scolastico con puntualità e precisione, sviluppando sempre maggiore autonomia nello studio di approfondimento;
- utilizzare le conoscenze acquisite in specifici ambiti disciplinari per spaziare nella trattazione di argomenti e problematiche colti nella loro complessità;
- approfondire vari aspetti della propria realtà culturale ed ampliare la conoscenza di culture e realtà diverse dalla propria;
- accettare il sereno confronto con opinioni, valori e realtà differenti dalle proprie, sviluppando la consapevolezza della propria identità culturale nell'accettazione di posizioni e culture diverse.

### **Attività di recupero**

Le attività di recupero sono state attivate secondo le seguenti modalità:

- Intervento didattico integrativo/ potenziamento in matematica ed economia aziendale
- Recupero in itinere: tutte le discipline

### 2.3. Attività relative al Curricolo di Istituto (Attività di arricchimento e miglioramento dell'offerta formativa)

AMBITO DIDATTICO	PROGETTI / ATTIVITÀ
Arricchimento culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>GIORNATA DELLA MEMORIA: incontro con l'artista Moni Ovadia. online</li> <li>GIORNATA DEL RICORDO: documentario, L'Italia di frontiera: la guerra, le foibe, l'esodo (Raiply)</li> <li>incontro con G. Costanza, autista del giudice G. Falcone, nel trentennale dalla Strage di Capaci</li> <li>incontro con M. Molinari: L'atlante del mondo di oggi: il grande gioco passa per l'Italia? Online</li> <li>Viaggio di istruzione a Roma</li> </ul>
Orientamento pre-universitario e mondo del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratorio STARTUP, TEMPESTA CERVELLI innovazione, impresa, imprenditorialità</li> </ul>
Lingua Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>Certificazioni linguistiche Cambridge per la lingua inglese</li> <li>Campionato nazionale delle lingue straniere Università di Urbino</li> </ul>
Scienze motorie e sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progetto <i>Donazione sangue</i>, a cura ULSS 1</li> </ul>

### 2.4 Obiettivi specifici di apprendimento, attività svolte, risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica (a cura del docente Coordinatore di educazione civica)

Integrazioni al PECUP dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

MACRO-AREE INDIVIDUATE DAL Consiglio di classe	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE SVOLTE	Obiettivi effettivamente perseguiti
La Costituzione italiana: i Principi fondamentali e l'Ordinamento della Repubblica	STORIA / ITALIANO/ ECONOMIA POLITICA /DIRITTO	10	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
Unione Europea e Organismi internazionali	ECONOMIA POLITICA /DIRITTO INGLESE/ FRANCESE/ TEDESCO	12	Conoscenza delle Istituzioni dell'UE, delle loro funzioni e competenze; conoscere l'attività normativa dell'UE. Conoscere i principali Organismi internazionali: ONU, NATO e il loro ruolo.
Agenda 2030 dell'ONU	EC. POLITICA/EC. AZIENDALE/	8	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità contenuti nell'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile.

Educazione alla salute	SCIENZE MOTORIE	8	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Partecipazione al dibattito culturale: Educazione alla Legalità e Cittadinanza attiva	STORIA / EC. POLITICA/ DIRITTO/ ITALIANO/INGLESE	6	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
Educazione finanziaria	EC. POLITICA	2	Prendere coscienza dell'esistenza di norme giuridiche volte a contrastare e reprimere comportamenti illeciti in ambito economico e fiscale
<b>TOTALE ORE</b>		<b>46</b>	

Sono state inoltre svolte le seguenti attività:

- Incontro con i giovani donatori di sangue (6.11.2021)
- Incontro con Giuseppe Costanza, autista del giudice Giovanni Falcone (25.01.2022)
- Incontro online con Moni Ovadia per celebrazione "Giornata della Memoria" (29.01.2022)
- Incontro con Maurizio Molinari sul tema: "L'atlante del mondo di oggi: il grande gioco passa per l'Italia?" (8.02.2022)
- Conferenza sul tema "Percorso sulla legalità attraverso i Principi costituzionali" (18.05.2022)

## 2.5. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. PCTO

### Attività svolte

La classe ha svolto nel corso del terzo, quarto e quinto anno le attività inerenti ai PCTO per 189 ore; si tratta di attività quali la formazione sulla sicurezza, la partecipazione a progetti, convegni e attività di formazione e orientamento, preparazione all'esperienza in azienda e visite aziendali. Nella tabella che segue sono riassunte le attività svolte, con il rispettivo monte ore ad esse dedicato.

Attività	Classe terza a.s 19/20 n. ore	Classe quarta a.s. 20/21 n. ore	Classe quinta a.s. 21/22 n. ore	Totale ore
Attività preparatorie in aula	6 ore	3 ore	2	11 ore
Corso sulla sicurezza	8 ore	/	/	8 ore
Attività di PCTO presso le aziende del territorio	3 (visita aziendale)	100 ore	/	103 ore
Partecipazione a seminari, webinar e altre attività organizzate dall'Istituto	32 ore	35 ore		67 ore

Nella tabella che segue sono evidenziate le singole attività per anno (esclusa l'esperienza di stage presso le aziende)

<b>ANNO SCOLASTICO 2019-2020 CLASSE TERZA</b>	
Fisco in classe	1,5
Visita aziendale	3,5
Corso sicurezza generale e specifica	8
Start Up Your Life UNICREDIT	30
Casi pratici vari	6
<b>Totale</b>	<b>49</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2020-2021 CLASSE QUARTA</b>	
Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria	30
Corsi TANDEM	20
JOB Orienta	5
Inglese	3
Francese-Tedesco	4-1
Casi pratici vari	3
Incontri Mafia in nove atti (metà classe)	
<b>Totale</b>	<b>60</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2021-2022 CLASSE QUINTA</b>	
Europass tedesco e relazione PCTO in tedesco (11 studenti)	5
Curriculum europass e colloquio lavoro in inglese	3
<b>Totale</b>	<b>8</b>

La classe ha svolto attività in presenza presso le aziende e la documentazione di quanto realizzato dai singoli alunni è depositata nei loro fascicoli personali.

## **2.6. Criteri generali di valutazione deliberati dal Collegio docenti (griglia di valutazione degli apprendimenti)**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
Gravemente Insufficiente	1 - 2	Conoscenza nulla o rifiuta la prova
	3 - 4	Conosce in modo frammentario e non ha compreso gli argomenti fondamentali e commette errori anche in compiti semplici
Insufficiente	5	Conosce in modo incompleto gli argomenti fondamentali. Pur avendo conseguito parziali abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori.
Sufficiente	6	Conosce ed ha compreso gli argomenti fondamentali esponendoli con sufficiente chiarezza
Discreto	7	Conosce e comprende gli argomenti affrontati, esponendoli con chiarezza e linguaggio appropriato. Applica, senza commettere errori significativi, i metodi e le procedure proposte.

Buono	8	Conosce e padroneggia gli argomenti proposti; sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze.
Ottimo	9 - 10	Preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità espressiva, prodotta da sicurezza ed autonomia operativa.

## PARTE TERZA: RELAZIONI PER DISCIPLINA

### RELAZIONI FINALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA EFFETTIVAMENTE SVOLTA NELLE DISCIPLINE CURRICOLARI

MATERIA	DOCENTI
ITALIANO	NIERO Andrea
STORIA	NIERO Andrea
LINGUA INGLESE	SCOPEL Franca
LINGUA FRANCESE	CIANCI Paola
LINGUA TEDESCA	RAGAZZI Susanna
MATEMATICA	MANZO Daniele
DIRITTO	SARTOR Giovanna
ECONOMIA POLITICA	PAPANDREA Valentina
ECONOMIA AZIENDALE	BACCHIET Letizia
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BETTINI Giuditta
RELIGIONE	BORTOLAS Lara

### **3.1. RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: 5 AFM

Materia: **ITALIANO**

Docente: A. NIERO

#### **RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe ha dimostrato un buon impegno e un discreto interesse per la materia nei diversi ambiti, rivolgendo una diligenza discreta e costante nelle varie fasi e proposte della didattica.

I risultati nell'elaborazione testuale attestano un buon livello di competenze, sostanzialmente stabile nel corso del triennio. Nell'ambito letterario le competenze, individuate negli obiettivi disciplinari, risultano conseguite in modo sufficiente, anche con qualche rilevanza.

Sia nella letteratura che nella scrittura si distinguono alcuni studenti che con impegno costante e un certo approfondimento personale (nell'analisi e nella critica dei fenomeni trattati) hanno raggiunto risultati ottimi. Mancano eccellenze in grado di padroneggiare le competenze a un punto tale da raggiungere l'autonomia nella lettura di testi rilevanti (romanzi o saggi), nell'approfondimento di idee di forte rilevanza culturale, nello sviluppo di un pensiero critico e di uno stile complesso.

Generalmente sono stati tralasciati gli approfondimenti culturali e le letture suggerite.

La classe si è sempre dimostrata corretta e disponibile al dialogo educativo.

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

- Sapere analizzare e commentare un testo, individuandone gli aspetti stilistici e concettuali salienti
- Conoscere lo sviluppo storico della letteratura italiana dal Romanticismo al Dopoguerra in una dimensione critica
- Saper cogliere le analogie e le differenze tra autori riferibili allo stesso contesto letterario
- Confrontare movimenti ed autori appartenenti a periodi diversi
- Contestualizzare autori e opere nella realtà storico-culturale di riferimento
- Conoscenza delle principali tipologie testuali, dei diversi generi letterari e delle loro caratteristiche costitutive
- Riconoscere il differenziarsi dell'italiano in diversi linguaggi e registri
- Riconoscere la suddivisione dei testi letterari e non in specifiche tipologie
- Saper rielaborare in modo personale e, se possibile, originale e creativo, i contenuti acquisiti, anche con tecnologie digitali)
- Sapere esprimersi in orale e scritto in modo adeguato (nella grammatica, lessico e sintassi, secondo l'argomento della comunicazione, il destinatario, gli scopi, il contesto).
- Saper produrre testi complessi secondo diverse tipologie e modalità, anche in relazione dell'Esame di Stato.
- Cogliere e sistematizzare i concetti, i nuclei semantici e le strutture lessicali acquisiti nello studio della letteratura
- Leggere, anche autonomamente, romanzi o testi letterari cogliendone temi, significati e elementi caratteristici.

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### Trimestre

#### 1) Il Realismo

Caratteristiche, temi ed autori della narrativa realista.

G. Flaubert, *Madame Bovary*; temi e aspetti innovativi dell'opera

- L'educazione di Emma
- Una serata a teatro

#### 2) Il Naturalismo

Positivismo, evolucionismo e determinismo sociale. C. Darwin, *L'origine delle specie* (riferimenti essenziali)

E. Zola, idee, stile. La scelta del ciclo di romanzi. I Rougon-Macquart. *L'Assomoir*.

- Gervasia all'Assomoir

#### 3) G. Verga, profilo storico-biografico. Opere principali il *Ciclo dei vinti*

Il Verismo: idee, temi, influenze e forme espressive.

L'influenza del Naturalismo

*Novelle rusticane*

- La roba
- Libertà

*I Malavoglia*

- La prefazione del Romanzo: la fiumana del progresso
- La famiglia Malavoglia
- L'arrivo e l'addio di 'Ntoni

### Pentamestre

#### 4) Il Decadentismo

Radici filosofiche e culturali. Idee fondamentali e significati.

A. Schopenhauer, riferimenti essenziali.

F. Nietzsche, idee caratterizzanti: spirito dionisiaco e apollineo; la volontà di potenza; il Superuomo; la critica della morale e della religione.

H. Bergson, riferimenti essenziali a intuizione e concezione del tempo.

S. Freud, idee caratterizzanti: i tre livelli della vita psichica; sogni e atti mancati; cenni relativi alla psicanalisi (Il sogno di Dora).

Panoramica dei fenomeni artistici europei: impressionismo, espressionismo, surrealismo.

I poeti maledetti; la critica alla società borghese attraverso superuomo, esteta e inetto.

Estetismo, O. Wilde (cenni) e J. K. Huysmans, *A ritroso*

- Una vita artificiale

Simbolismo, caratteri e autori. Influenze del fenomeno in Italia

C. Baudelaire, idee essenziali e aspetti stilistici. *I fiori del male*.

- Spleen
- Corrispondenze
- Albatros

#### 5) G. Pascoli

Profilo storico-biografico dell'autore.

Tradizione e modernità. Idee, tematiche e aspetti stilistici.

Adesione a simbolismo e decadentismo.

Opere. *Il fanciullino*, *E' dentro di noi un fanciullino*.

*Myricae*

- X Agosto
- Novembre
- Il Lampo

*Canti di Castelvecchio*

- Il gelsomino notturno
- La mia sera

#### 6) G. D'Annunzio

Aspetti biografici e rilevanza storica dell'autore. Il nazionalismo.

Interpretazione del decadentismo-estetismo. Il superuomo.

Opere rilevanti di prosa e poesia.

Lettura e commento di:

*Il Piacere*

- Il ritratto di un esteta
- Il verso è tutto

*Laudi del cielo, del mare, della terra, degli eroi*

- La pioggia nel pineto
- La sera fiesolana

#### 7) Le Avanguardie letterarie

Aspetti generali di Crepuscolarismo e Futurismo.

Il concetto di avanguardia artistica e letteraria.

*La Voce* di G. Prezolini, cenni.

G. Gozzano, *I Colloqui*, La signorina Felicita ovvero la Felicità

T. Marinetti, *Il Manifesto del Futurismo*.

#### 8) La narrativa della crisi

Riferimenti essenziali ad autori, opere e tematiche del fenomeno letterario.

Disagio esistenziale, relativismo, tempo e nuove tecniche narrative.

M. Proust, *La ricerca del tempo perduto*, La madeleine

J. Joyce, *Ulisse*, L'insonnia di Molly.

#### 9) I. Svevo

Profilo storico-biografico dell'autore.

Svevo e la Mitteleuropa. Temi e idee rilevanti.

Società borghese, progresso, arte e inettitudine.

*La coscienza di Zeno*; struttura e temi dell'opera; forma narrativa.

- Prefazione e preambolo
- L'ultima sigaretta
- Un rapporto conflittuale
- La guerra m'ha raggiunto!
- Una catastrofe inaudita

#### 10) L. Pirandello

Profilo storico-biografico dell'autore.

Maschera, contrasto tra vita e forma, umorismo.

Teatro: rinnovamento e metateatro.

L'umorismo

*Novelle per un anno*

- La patente
- Il treno ha fischiato

*Il Fu Mattia Pascal*

- Cambio di treno

*Sei personaggi in cerca di autore*

- La condizione di personaggi. Lettura drammatizzata.
- Visione del dramma, in una versione disponibile in Youtube

#### 11) La lirica nel Novecento

Riferimenti storico-biografici essenziali.

Ermetismo e impegno civile

G. Ungaretti, *L'Allegria*

- Allegria di naufragi
- Soldati, Mattinata, Stasera
- Veglia
- Fratelli
- San Martino del Carso

S. Quasimodo

- Ed è subito sera
- Uomo del mio tempo

E. Montale, *Ossi di seppia*

- Non chiederci la parola
- Merigiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale e dialogata
- Approfondimento attraverso letture autonome ed esercizi di verifica.
- Lettura critica e analisi dei testi; approfondimento personale attraverso romanzi e saggi
- Correzione collettiva e individuale degli esercizi e degli elaborati
- Nella didattica a distanza, costruzione del modulo autore o genere, con videolezioni ed esercizi di ripasso e approfondimento in Classroom, relativi ai diversi aspetti dell'argomento.

### **MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI**

- Testo in adozione: M. Sambugar G. Salà, Letteratura & oltre
- schede, riassunti e sintesi in cartaceo o multimediali
- strumenti informatici e di documenti audiovisivi
- Piattaforme digitali, MEET, DRIVE, CLASSROOM e YOUTUBE.

### **MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

Verifiche scritte, anche secondo le tipologie e le modalità previste dall'Esame di Stato, nelle quali è stato valutato il livello di raggiungimento degli obiettivi (cfr. sopra), in particolare in relazione a:

- ordine logico-sintattico
- capacità argomentativa
- capacità informativa
- capacità di analisi del testo
- aderenza alle richieste della traccia
- correttezza grammaticale
- approfondimento personale ed originalità

Verifiche orali (anche in forma scritta), nelle quali si è valutato il raggiungimento dei sopraccitati obiettivi, nell'assimilazione dei contenuti esposti dal docente e dal manuale, ma anche in relazione a:

- capacità critica
- capacità di instaurare confronti
- competenze comunicative ed espositive
- capacità di approfondimento e rielaborazione personale

Si è sempre considerato, oltre al livello di conoscenze dimostrate dall'alunno, la sua costanza, l'impegno, la partecipazione, il progresso rispetto ai livelli di partenza, pur non prescindendo dai livelli minimi richiesti dalla forma della disciplina.

### **ATTIVITA' DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Il recupero delle insufficienze nello scritto è stato seguito con un'attività di scrittura autonoma, approfondita e personalizzata, che è stata corretta dal docente e analizzata insieme all'alunno. Sono stati indicati a tale riguardo agli alunni interessati schemi, spiegazioni e approfondimenti teorici, affiancati alla costante disponibilità del docente di ulteriori spiegazioni a voce o via email. Per l'orale si è lasciata la libertà al singolo alunno di studiare autonomamente gli argomenti del programma o di leggere un romanzo rilevante del Novecento.

Per la valorizzazione delle eccellenze, sono stati presentati agli alunni dei compiti facoltativi (lettura di romanzi e di saggi dal contenuto significativo, e conferenze e lezioni di intellettuali di

alto livello) così da permettere ai più meritevoli di compiere percorsi alternativi, più vasti e approfonditi e di sperimentare le loro capacità su argomenti più complessi. Questa ulteriore preparazione è stata valutata in prove specifiche.

### **RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sia per quanto riguarda l'ambito specifico della disciplina sia la funzione di Coordinatore di Classe sono stati sereni e collaborativi, nei singoli ed esigui casi in cui questi si sono realizzati. I colloqui, tanto quelli settimanali quanto eventuali mie disponibilità pomeridiane o serali, anche telefoniche, hanno coinvolto un ristretto gruppo di famiglie.

## **3.2. RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: 5 AFM

Materia: **STORIA**

Docente: A. NIERO

### **RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe ha dimostrato interesse e partecipazione discreti, manifestati soprattutto nell'attenzione dei singoli e specialmente negli argomenti più legati ai temi di attualità. L'impegno è stato soddisfacente, anche se generalmente mnemonico ed estemporaneo, affidato ad un metodo solo per alcuni, autonomo e consapevole. Spesso infatti lo studio e la comprensione degli argomenti si sono concentrati in prossimità delle verifiche, cosa che ha determinato un'assimilazione superficiale dei contenuti della disciplina.

Alcuni studenti tuttavia si sono distinti raggiungendo un livello notevole e quindi un profitto ottimo. Le competenze afferenti alla disciplina sembrano abbastanza consolidate, ad un livello discreto.

La classe si è sempre dimostrata corretta e disponibile al dialogo educativo.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti
- Riferire ordinatamente le caratteristiche principali di un periodo storico
- Conoscere eventi storici e fenomeni socio-economici rilevanti, riguardanti l'Europa e in parte il Mondo dall'Unità d'Italia fino alla Seconda Guerra Mondiale
- Comprendere ed interpretare carte geografiche, grafici e documenti
- Individuare le cause e gli effetti delle principali vicende politiche, sociali ed economiche
- Saper collegare fatti ed eventi
- Comprendere ed usare in modo adeguato il linguaggio della disciplina
- Saper confrontare passato e presente (eventi, istituzioni politiche, forme sociali ed economiche), per individuarne analogie e differenze
- Individuare nel passato le cause dei fenomeni attuali

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

### **Trimestre**

- La I e II rivoluzione industriale. Teorie politiche e filosofiche ed esiti economici.
- Liberismo, socialismo e comunismo. K. Marx
- La guerra di secessione americana
- L'Europa imperialista su Africa ed Asia. L'Impero Britannico
- La politica dell'Italia unita sul finire dell'800
- Il colonialismo europeo e italiano.
- Aspetti economici e politici dell'età di Giolitti; cattolicesimo, socialismo e nazionalismo
- Emigrazione europea e italiana

### **Pentamestre**

- Le cause della I Guerra Mondiale e gli aspetti sociopolitici dell'Europa all'inizio del '900
- Aspetti geopolitici della I Guerra Mondiale. I fronti, le strategie, le figure storiche.
- L'intervento dell'Italia e le fasi della Guerra.
- Economia globale ed economia di guerra
- I 14 punti di W. Wilson e la nuova Europa sorta dal conflitto.
- La vittoria dell'Intesa e la "Vittoria" dell'Italia. I trattati di pace.
- La rivoluzione socialista russa. Politica ed economia da Lenin a Stalin.
- Sionismo, e la Nuova Turchia di K. Ataturk
- Il Totalitarismo nel Novecento. Comunismo e Nazifascismo.
- Nascita ed ascesa del Partito Fascista
- La crisi mondiale del 1929: il New Deal e la risposta dei regimi totalitari
- La Germania: da Weimar alla dittatura nazionalsocialista.
- Il Nazismo
- La Seconda Guerra Mondiale. Shoah e Resistenza.
- Dall'8 settembre '43 alla vittoria degli Alleati.
- La Repubblica Italiana
- Il nuovo assetto bipolare del mondo
- Eventi e fenomeni rilevanti della storia contemporanea (cenni)

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale e dialogata
- Approfondimento attraverso letture autonome ed esercizi di verifica.
- Lettura critica e analisi dei testi; approfondimento personale attraverso romanzi e saggi (proposti, ma non praticati)
- Correzione collettiva e individuale degli esercizi e degli elaborati
- Nella didattica a distanza, costruzione del modulo autore o genere, con videolezioni ed esercizi di ripasso e approfondimento in Classroom, relativi ai diversi aspetti dell'argomento.

## **MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI**

- Testo in adozione: P. Di Sacco, E' STORIA, 3, ed. SEI schede, riassunti e sintesi in cartaceo o multimediali
- strumenti informatici e di documenti audiovisivi
- Piattaforme digitali, MEET, DRIVE, CLASSROOM e YOUTUBE.

## **MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

Verifiche orali (anche in forma scritta), nelle quali si è valutato il raggiungimento dei sopraccitati obiettivi, nell'assimilazione dei contenuti esposti dal docente e dal manuale, ma anche in relazione a:

- capacità di instaurare confronti e collegamenti sincronici e diacronici
- competenze comunicative ed espositive
- capacità di approfondimento e interpretazione personale

Si è sempre considerato, oltre al livello di conoscenze dimostrate dall'alunno, la sua costanza, l'impegno, la partecipazione, il progresso rispetto ai livelli di partenza, pur non prescindendo dai livelli minimi richiesti dalla forma della disciplina.

### **ATTIVITA' DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Il recupero delle insufficienze è stato seguito con studio autonomo e nei limiti del possibile personalizzato. Sono stati indicati a tale riguardo agli alunni interessati schemi, spiegazioni e approfondimenti teorici, affiancati alla costante disponibilità del docente di ulteriori spiegazioni a voce o via email.

Per la valorizzazione delle eccellenze, sono stati presentati agli alunni dei compiti facoltativi (lettura di romanzi e di saggi dal contenuto significativo, e conferenze e lezioni di intellettuali di alto livello) così da permettere ai più meritevoli di compiere percorsi alternativi, più vasti e approfonditi e di sperimentare le loro capacità su argomenti più complessi. Questa ulteriore preparazione è stata valutata in prove specifiche.

### **RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sia per quanto riguarda l'ambito specifico della disciplina sia la funzione di Coordinatore di Classe sono stati sereni e collaborativi, nei singoli ed esigui casi in cui questi si sono realizzati. I colloqui, tanto quelli settimanali quanto eventuali mie disponibilità pomeridiane o serali, anche telefoniche, hanno coinvolto un ristretto gruppo di famiglie.

### 3.3. RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: 5 AFM

Materia: **INGLESE**

Docente: F. SCOPEL

#### **RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe ha avuto un'evoluzione positiva nel corso del triennio e del quinto anno in particolare, sia in relazione alla motivazione, che è andata crescendo rispetto a quanto inizialmente osservato, sia a livello di conoscenze e competenze raggiunte. La classe è sempre stata eterogenea sia per quanto riguarda l'impegno e l'assiduità nel lavoro, che i livelli di competenza dimostrati. La partecipazione e l'impegno in classe sono stati sostanzialmente adeguati, gli interventi costruttivi e utili ai fini della lezione, va comunque osservato che un gruppo ha preso parte attivamente alle lezioni solo se spronato dall'insegnante dimostrando poca propensione alla partecipazione spontanea; l'apporto degli studenti è quindi stato legato ad un interesse individuale più o meno marcato. In alcuni casi, il desiderio di migliorare le proprie competenze ha avuto delle ricadute positive sia nel determinare il livello finale raggiunto che nel rafforzare la collaborazione e vivacizzare l'andamento delle lezioni.

In linea generale, si può affermare che la classe ha raggiunto un livello accettabile di competenza nella lingua straniera, indicabile in generale tra un livello B1 e B2+ del CEFR, sebbene permangano delle fragilità nel caso di un gruppo di alunni. Si evidenziano comunque anche delle eccellenze che sono il risultato non solo del lavoro svolto in classe, ma anche di un assiduo impegno nell'approfondimento individuale al di fuori delle lezioni.

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSEGUITI in termini di conoscenze, abilità, competenze**

- a) Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ad un livello di competenza adeguato per una classe quinta (livello B2 del CEFR).
- b) Rafforzare la competenza linguistica nelle 4 diverse abilità connesse all'apprendimento della LS e, in modo specifico:
  1. Saper comprendere testi scritti di livello almeno B2, sia specifici e legati al percorso di studi che di carattere generale.
  2. Consolidare l'abilità di *listening & comprehension* attraverso il ricorso anche a materiale autentico, video in particolare.
  3. Sviluppare l'abilità di *writing* ai fini di saper realizzare testi di carattere tecnico-professionale come mail o lettere commerciali ma anche saggi brevi su argomenti di ampio respiro.
  4. Saper interagire in situazioni reali o legate al contesto lavorativo ed esprimere opinioni personali supportando adeguatamente il proprio punto di vista nei vari contesti comunicativi.
- c) Conoscere gli aspetti grammaticali e lessicali della lingua oggetto di studio.
- d) Saper realizzare una presentazione anche col supporto di strumenti multimediali e utilizzando strategie comunicative adeguate in base all'argomento trattato.
- e) Acquisire familiarità con le modalità tipiche delle certificazioni linguistiche e delle tipologie di prova normalmente svolte in fase di accertamento linguistico a livello universitario.
- f) Acquisire una maggiore consapevolezza in relazione ai problemi odierni (globalizzazione, inquinamento, ecc...)
- g) Riflettere e saper esprimere opinioni sulle tematiche affrontate utilizzando registro e lessico adeguati.

**CONTENUTI DISCIPLINARI EFFETTIVAMENTE SVILUPPATI nel corso dell'anno scolastico e tempi di attuazione; eventuali U.D.A. sviluppate**

**Trimestre:**

5 ore	<b>Grammar &amp; vocabulary</b>	Ripasso delle strutture grammaticali e del lessico attraverso esercizi di <i>sentence transformation/word formation</i> e attività di consolidamento anche ai fini delle certificazioni linguistiche.
6 ore	<b>Applying for a job</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stesura del CV formato europass</li> <li>- Stesura di una <i>application letter</i></li> <li>- La <i>job interview</i>: lessico per parlare delle esperienze lavorative pregresse, del livello di istruzione e delle abilità personali e tecnico-pratiche, fraseologia tipica.</li> </ul>
8 ore	<b>Consumerism &amp; sustainability</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A definition of consumerism</li> <li>- Video TED Talk: <i>Less Stuff, More Happiness</i> <a href="#">Graham Hill: Less stuff, more happiness   TED Talk</a></li> <li>- Sustainability and Fair Trade</li> <li>- Video TED Talk: <i>The Complex Path to Sustainability</i> <a href="#">Olivia Tyler: The complex path to sustainability   TED Talk</a></li> <li>- Cop26: a general overview, Queen Elizabeth's speech delivered at Cop26</li> <li>- Dal libro di Testo: Sustainable business Fair Trade Ethical banking and Microfinance</li> </ul>
4 ore	<b>Globalisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- What is globalisation?</li> <li>- Reasons against globalisation</li> <li>- Command economy and protectionism: definition</li> <li>- Glocalisation</li> <li>- Outsourcing and offshoring</li> </ul>
5 ore	<b>Sviluppo delle competenze orali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di speaking sulla base di domande-stimolo su argomenti di carattere generale.</li> <li>- Le abilità di speaking &amp; listening nelle certificazioni linguistiche: la certificazione IELTS.</li> </ul>

**Pentamestre**

15 ore	<b>The geography UK: and history</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A map of the UK</li> <li>- Regions to visit in the UK</li> <li>- The sectors of production/The UK at work</li> <li>- Articolo dal libro di testo: <i>London is sucking the life out of Britain</i></li> <li>- British history: The Modern UK</li> <li>- The sixties and seventies</li> <li>- The UK political parties</li> <li>- Video: Margareth Thatcher <a href="#">Thatcher's most significant moments - YouTube</a></li> <li>- The Irish Question &amp; The troubles</li> <li>- Video about the conflict in Northern Ireland: <a href="#">Walls of Shame: Northern Ireland's Troubles   News   Al Jazeera</a></li> <li>- Listening exercise: <i>Sunday Bloody Sunday</i> by U2</li> <li>- <i>My Day Will Come</i>: il diario di Bobby Sands</li> </ul>
12 ore	<b>Brexit and current affairs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brexit. Leavers and remainers: reasons for and against leaving the EU</li> <li>- Video TED Talk: Facebook's role in Brexit</li> </ul>

		<p><a href="#">Carole Cadwalladr: Facebook's role in Brexit -- and the threat to democracy   TED Talk</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fake news about immigration</li> <li>- The war in Ukraine: an overview</li> <li>- Immigrants/refugees/asylum seekers: definition</li> <li>- <i>The Last Refugee</i> song by Roger Waters and <i>Russians</i> by Sting</li> <li>- Articolo <i>Young Italians on the Move</i> dal libro di testo</li> <li>- Articolo <i>Dying to get into the USA</i> dal libro di testo</li> <li>- Articolo <i>Gains in women's rights haven't made women happier</i></li> <li>- Articolo <i>Education and inequality in the UK</i> dal libro di testo</li> <li>- Video Why the best hire might not have the perfect resume</li> </ul> <p><a href="#">Regina Hartley: Why the best hire might not have the perfect resume   TED Talk</a></p>
5 ore	<b>The challenge of the future</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Energy provision in Italy: overview</li> <li>- Dal libro di testo: Our energy future</li> <li>- Greenpeace</li> <li>- Video TED Talk about renewable energy</li> </ul> <p><a href="#">Dan Jørgensen: How wind energy could power Earth ... 18 times over   TED Talk</a></p>
7 ore	<b>Sviluppo delle competenze orali e consolidamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di speaking sulla base di domande-stimolo su argomenti di carattere generale.</li> <li>- L'abilità di listening: preparazione al test INVALSI</li> <li>- Ripasso della grammatica/simulazione test di ammissione all'università</li> </ul>

## METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

Nel corso del lavoro in classe si è fatto ricorso alla lezione frontale per la revisione degli aspetti grammaticali e lessicali stimolando gli alunni a fornire contributi personali in base alle conoscenze pregresse. Si è poi utilizzato un approccio comunicativo per lo sviluppo delle diverse abilità, in modo particolare quella di *speaking*. È stato utilizzato non solo il libro in adozione per la trattazione degli argomenti caratterizzanti l'indirizzo di studio, ma anche materiale integrativo fornito dall'insegnante ricorrendo occasionalmente ad altri manuali ma soprattutto a materiale reperibile online, in modo particolare video e articoli. I materiali sono stati condivisi attraverso un Classroom costantemente aggiornato e che potesse essere un riferimento anche per i momenti di didattica a distanza. Si è infine cercato di consolidare l'abilità di produzione orale attraverso brevi monologhi e presentazioni, anche con l'ausilio degli strumenti informatici, e, in generale, sono state privilegiate le attività utili a favorire la comunicazione.

Il libro di testo in adozione per il triennio è:

F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, *Business Expert*, Pearson Longman, 2019.

Le stesse modalità di lavoro sono state utilizzate anche per la DAD, fornendo materiale al fine di facilitare il lavoro domestico e rendere gli strumenti per lo studio sempre disponibili.

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sono state svolte complessivamente 9 prove nel corso dell'anno scolastico, 4 scritte e 5 orali. Per le prove scritte si sono utilizzati esercizi di completamento, trasformazione e quesiti a scelta multipla utilizzando le modalità tipiche delle certificazioni linguistiche per ripassare e consolidare le conoscenze grammaticali e lessicali. Sono state inoltre somministrate delle prove di produzione scritta basate sulla stesura di brevi *writing* su argomenti precedentemente affrontati in classe, nonché prove di comprensione scritta con quesiti a risposta aperta e chiusa. Le prove orali si sono concentrate su esercizi di produzione (*speaking*) ovvero brevi monologhi, presentazioni, e discussione/commento dei testi affrontati, per verificare la capacità di esprimersi oralmente in modo sufficientemente chiaro ed efficace e di riutilizzare le strutture apprese in modo appropriato, nonché di saper rielaborare in modo personale i temi affrontati offrendo spunti di riflessione ed opinioni personali. Sono state infine svolte delle prove di ascolto (*listening* &

*comprehension*) con quesiti a risposta chiusa. Ovviamente anche l'impegno e la partecipazione attiva in classe costituiscono parte integrante della valutazione.

### **ATTIVITA DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Ad inizio anno circa due settimane sono state dedicate al ripasso degli argomenti svolti nel precedente anno scolastico e comunque è stato regolarmente svolto il ripasso in itinere durante le lezioni in preparazione alle prove di verifica e per favorire il consolidamento degli argomenti precedentemente trattati. Sono stati attivi, in orario pomeridiano, gli sportelli per il recupero delle carenze e l'eventuale approfondimento, sebbene solo saltuariamente gli studenti della classe si siano avvalsi di questa opportunità.

Si è cercato di valorizzare le eccellenze fornendo agli studenti l'occasione di condividere con la classe esperienze extrascolastiche significative ed interessi personali, permettendo loro, in alcune occasioni, di tenere alcune brevi lezioni di approfondimento per i compagni. Nel corso del triennio poi, gli studenti interessati hanno potuto prendere parte ad attività integrative quali corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche e concorsi sia a livello locale che nazionale.

### **RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

I contatti con le famiglie si sono mantenuti grazie ai colloqui settimanali svolti a distanza attraverso la piattaforma Meet, è stato costantemente aggiornato il registro elettronico per la condivisione delle valutazioni, si è infine fatto ricorso a comunicazioni via mail o telefoniche in caso di bisogno.

### 3.4. RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: 5 AFM

Materia: **FRANCESE**

Docente: PAOLA CIANCI

#### RELAZIONE SULLA CLASSE

Il gruppo-classe composto da cinque allieve ha mantenuto un comportamento abbastanza corretto anche se l'attenzione e la partecipazione in classe non sono state sempre costanti; le allieve hanno dimostrato di avere acquisito un discreto metodo di studio e una buona autonomia nell'organizzazione degli impegni scolastici; in vista delle verifiche hanno studiato con impegno e hanno raggiunto risultati mediamente buoni.

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze

Fare un ordine, i problemi nell'eseguire l'ordine, la modifica del contratto di vendita, la globalizzazione, i settori dell'economia francese, l'ecologia, le diverse fonti energetiche, l'Unione Europea, l'immigrazione, la discriminazione, la periferia, il colonialismo, "Le Rouge et le Noir", "Mme Bovary"

Conoscenza di alcuni aspetti del commercio e della civiltà del paese di cui si studia la lingua.

Conoscenza delle strutture linguistiche, grammaticali e lessicali della L2

Abilità

Capacità di riflettere sui diversi aspetti della L2, dell'attualità, della civiltà e del commercio collegandoli tra loro e con le altre discipline.

Competenze

Saper pronunciare in modo corretto

Saper dialogare in L2 sui temi proposti, esporre oralmente un argomento in L2 e rispondere a domande

Riassumere un testo in forma orale e scritta

Leggere e capire testi su argomenti di attualità, civiltà, commercio

Scrivere testi anche di tipo commerciale e rispondere a domande scritte

Riconoscere ed usare le strutture linguistiche, le forme grammaticale e il lessico.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE

Commerce:

Dossier 5 La commande et l'achat

Unité 1 La commande

Passer une commande

Passer une commande urgente

Accuser réception d'une commande

Le plan à suivre pour passer une commande

Unité 2 Problèmes d'exécution de la commande

Difficulté d'exécution

Modifications des prix

Demande de précisions

Unité 3 Les modifications du contrat de vente

Modifier les quantités des articles

Annuler une commande

Refuser l'annulation de la commande

Civilisation:

La mondialisation

Pour ou contre la mondialisation?

Les avantages et les désavantages de la mondialisation (photocopie)

Les organisations internationales face à la mondialisation: FMI,OMC,OCDE(photocopie)

Les marchés émergents et les marchés matures(photocopie)

La responsabilité sociale des entreprises (photocopie)

Les différents secteurs de l'économie française

Le secteur primaire,le secteur secondaire,le secteur tertiaire

L'écologie,un problème toujours plus d'actualité

La nécessité d'un développement durable

Les mesures du gouvernement pour l'environnement

Les différentes sources d'énergies et le nucléaire en France(photocopie)

Les énergies renouvelables(photocopie)

L'Union Européenne

Les étapes de la formation de l'UE

Les Français et les autres

L'immigration,la discrimination,la banlieue

La colonisation et la décolonisation(photocopie)

"Le Rouge et le Noir" de Stendhal

Le personnage de Julien Sorel

Le résumé du roman

Analyse du texte:"Le procès de Julien"

"Mme Bovary" de Flaubert

Le personnage de Mme Bovary

Le résumé du roman

Analyse du texte:"Les deux rêves"

## **METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI,AMBIENTI DI APPRENDIMENTO LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

Metodo comunicativo-funzionale con sviluppo integrato delle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta, lezione frontale, lezione dialogata.

Libri di testo: "Rue du Commerce" et "Promenades", fotocopie.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Tipi di prove: prove di comprensione del testo, domande a risposta aperta, produzioni di testi su argomenti di attualità, civiltà e commercio, traduzione di lettere commerciali e di testi di attualità, riassunti scritti e orali, esposizione orale degli argomenti trattati, esercizi di completamento, scelta multipla, V/F.

Per le prove scritte in generale si è valutato il contenuto, la correttezza grammaticale e sintattica, l'uso del lessico, la coerenza; la valutazione orale ha tenuto conto della conoscenza delle strutture linguistiche, del lessico, del contenuto e della pronuncia.

La valutazione complessiva ha valutato i risultati oggettivi, i progressi rispetto al livello di partenza e l'impegno.

## **ATTIVITA DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

L'attività di recupero non è stata necessaria in quanto nel I trimestre non ci sono stati alunni con esito insufficiente.

## **RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

In questo ultimo anno i genitori non hanno partecipato agli incontri durante l'ora di ricevimento tramite Meet.

### 3.5. RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: 5 AFM

Materia: **TEDESCO**

Docente: SUSANNA RAGAZZI

#### RELAZIONE SULLA CLASSE

Il programma della classe 5AAFM è stato svolto in modo completo e gli obiettivi sono stati raggiunti. Nel complesso la classe ha collaborato con l'insegnante dimostrandosi disponibile all'acquisizione di nuove conoscenze. Il comportamento degli allievi è stato corretto. Alcuni allievi conoscono in modo approfondito le fondamentali strutture morfosintattiche della lingua e la terminologia specifica inerente al settore tecnico-economico entro i limiti del programma svolto. Conoscono inoltre alcuni aspetti che caratterizzano la civiltà inerenti la Germania e i paesi di lingua tedesca. Alcuni allievi sanno utilizzare metodi e strumenti per una corretta individuazione, nonché elaborazione, di un testo in lingua straniera e sono in grado di sostenere una conversazione relativa ad argomenti generali e professionali con una certa correttezza formale e un linguaggio appropriato. Alcuni allievi presentano carenze e lacune nella preparazione come conseguenza dell'impegno personale non costante o in quanto trovano un'effettiva difficoltà di rielaborazione di quanto studiato.

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze

L'obiettivo principale, nell'affrontare i vari contenuti, è stato quello di sviluppare in modo integrato le quattro abilità di base: ascoltare, parlare, leggere e scrivere. Gli allievi, oltre alle principali strutture morfosintattiche della lingua, conoscono alcuni argomenti di commercio, di cultura e civiltà tedesca.

Abilità

Gli studenti devono:

Utilizzare un linguaggio corretto e comunicativo nelle situazioni e sui temi in programma.

Saper rielaborare e riassumere un testo scritto

Effettuare gli opportuni collegamenti didattici all'interno di conoscenze e competenze per rielaborarle in maniera funzionale alla risoluzione di nuovi problemi/quesiti o alla produzione di testi complessi;

Cogliere tutte le variabili di un atto comunicativo.

Competenze

Gli studenti sanno comprendere le principali informazioni da un testo, ricercare i vocaboli chiave per capire il senso generale, porre domande per un'approfondita comprensione dei termini, sintetizzare i vari argomenti proposti e spiegare la terminologia in lingua tedesca.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE

**SETTEMBRE:** Der Europass: I. Teil: die Struktur und die verschiedenen Teile. Ergänzung eines Europasses.

**SETTEMBRE:** Die Anfrage und die unbestimmte Anfrage: die Teile eines Briefes und die Unterschiede.

**OTTOBRE:** Der Brief und die E-mail: Unterschiede der Struktur.

**OTTOBRE:** Deutschland: Das Land politisch und geographisch beschreiben: Grenzen, Länder, Städte, Flüsse usw.

**NOVEMBRE:**Deutschland nach dem II. Weltkrieg.

**NOVEMBRE:**Der Mauerbau: Die Geschichte des Baues der Berliner Mauer.

**NOVEMBRE:**Der Mauerfall: die Geschichte des Falles der Berliner Mauer.

**DICEMBRE:**Die Firma: Was ist eine Firma? die Importfirma und Exportfirma.

**DICEMBRE:**Berufe in Deutschland: das Personal in einer Firma.

**GENNAIO:**Der Bewerbungsbrief: die Struktur und die Teile des Briefes.

**FEBBRAIO:**Eine Stellenanzeigen lesen können.

**FEBBRAIO:**Einen Bewerbungsbrief schreiben, nachdem man eine Stellenanzeige gelesen hat.

**MARZO:**Endstation Auschwitz: Die Geschichte der Konzentrationslager in Deutschland und Europa.

**MARZO:**Die Europäische Zentralbank: Was ist die EZB? Wo liegt sie? Wer führt die EZB? Welche sind ihre Aufgaben?

**MARZO:**Der Europass: II. Teil: erklären, beschreiben und von den eigenen Kompetenzen sprechen.

**APRILE:**Die Europäische Union. Worauf basiert sich die EU? Was charakterisiert die EU?

**APRILE:**Deutschland: das politische System, das Parlament und der Bundesrat. Politische Figuren..

**APRILE:**Der Europass: Europass mit Personalkompetenzen ergänzen. Europass beschreiben.

**APRILE:**Hauptstadt Berlin: Was für eine Stadt ist Berlin?

**MAGGIO:**Berlin: was kann man in Berlin sehen? Berlin beschreiben.

**MAGGIO:**Die Parteien in der BRD.

**MAGGIO:**Das Organigramm einer Firma.

**MAGGIO/GIUGNO:**Ripasso generale degli argomenti svolti.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

E' stato utilizzato il metodo comunicativo e sono state sviluppate le quattro abilità linguistiche. Le strutture grammaticali sono state revisionate ed approfondite in base alle necessità e ai bisogni linguistici della classe. La scelta dei contenuti del programma ha seguito le indicazioni ministeriali.

La modalità principale di svolgimento delle ore di lezione è stata di tipo interattivo, con particolare interesse per la lingua parlata. Solo nell'apprendere e nel chiarire le funzioni linguistiche e grammaticali si è ricorso alla lingua italiana.

Il mezzo privilegiato per attuare quanto programmato è stato il libro di testo. Per alcuni argomenti sono state utilizzate fotocopie. Per quanto riguarda attività di recupero sono state svolte in itinere.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifiche sommative: 3/4 verifiche scritte e almeno 2 verifiche orali.

Per le verifiche scritte le tipologie di esercizi hanno compreso quesiti a risposta aperta.

Per le verifiche scritte consistenti in trattazioni sintetiche i criteri di valutazione sono stati: contenuto (appropriatezza, completezza e organizzazione con valutazione massima 7/15); rielaborazione e approfondimento personale (correttezza e scorrevolezza con valutazione massima 5/15) e forma (con valutazione massima di 3/15) per un totale massimo di 15/15.

Le verifiche orali sono rientrate nella tipologia dell'interrogazione in lingua con quesiti ed esposizioni sintetiche di argomenti. I criteri valutativi sono stati: l'efficacia comunicativa (l'uso corretto di lessico e strutture per la trasmissione dei contenuti), l'elaborazione personale delle risposte, la correttezza nell'esposizione ed il contenuto pertinente alla domanda.

**ATTIVITA DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

In Itinere per i corsi di recupero. Per valorizzare le eccellenze purtroppo non ho potuto svolgere certificazioni causa interruzione Covid di ogni tipo di attività relativa a questo campo.

**RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

I colloqui sono stati svolti settimanalmente online.

### 3.6. RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: 5 AFM

Materia: **MATEMATICA**

Docente: D. MANZO

#### **RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe ha subito mostrato interesse e particolare attenzione per la disciplina. Il gruppo è subito apparso compatto e piuttosto omogeneo nelle conoscenze e nelle abilità tecnico-pratiche. Il livello collaborativo nei confronti del docente è stato piuttosto elevato, mentre più che sufficiente si è rivelato l'impegno con risultati comunque abbastanza soddisfacenti. Nel complesso la classe ha raggiunto buoni risultati, mentre alcuni elementi si sono distinti per impegno, costanza e dedizione.

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

##### Conoscenze

- Definizione di una funzione reale in due variabili e comprensione di dominio di una funzione in due variabili.
- Comprensione del concetto di limite di funzioni reali in due variabili.
- Distinzione fra limite destro e limite sinistro.
- Determinazione degli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui.
- Conoscenza del concetto di derivate parziali di primo ordine.
- Conoscenza del concetto di derivate parziali di secondo ordine.
- Classificazione e studio dei punti di non derivabilità ed applicazione del concetto di derivata.
- Definizione dei punti di massimo, di minimo e dei punti stazionari.
- Comprensione dei problemi di programmazione lineare ed i metodi di risoluzione dei problemi di programmazione lineare in due variabili, sempre con il metodo grafico.
- Teoremi sulle funzioni derivabili: Fermat, Rolle, Lagrange e De L'Hopital.
- Distinzione fra funzioni crescenti e decrescenti e fra funzioni concave e convesse.
- Applicazione dell'analisi matematica a funzioni economiche: funzione domanda e funzione offerta, funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto.

##### Abilità

- Saper studiare e rappresentare graficamente una funzione in due variabili, definendo asintoti, crescita e decrescenza, massimi, minimi, punti di flesso e concavità.
- Determinare il campo di esistenza di una funzione in due variabili e rappresentarlo graficamente.
- Calcolare le derivate prime e seconde di una funzione in due variabili.

- Determinare i punti di massimo, minimo e stazionari di una funzione in due variabili.

### Competenze

- Individuare modelli appropriati per risolvere situazioni problematiche.
- Studiare problemi di massimo o di minimo il cui modello è una funzione a due variabili.
- Saper risolvere problemi economici applicando metodi matematici.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE**

### **-FUNZIONI (trimestre)**

Funzioni reali di variabile reali: dominio, studio del segno e prime proprietà.

### **-LIMITI DI FUNZIONI (trimestre)**

Concetto di limite, Definizione generale e casi particolari, Forme di indecisione di funzioni algebriche e di funzioni trascendenti.

### **-CONTINUITÀ (trimestre)**

Funzioni continue, Punti singolari e loro classificazione, Proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato, Asintoti e grafico probabile di una funzione.

### **-LA DERIVATA (trimestre)**

Concetto di derivata, Derivate delle funzioni elementari, Algebra delle derivate, Derivate delle funzioni composte, Classificazione e studio dei punti di non derivabilità, Applicazioni del concetto di derivata

### **-TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI (pentamestre)**

Teoremi di Fermat Rolle Lagrange, Funzioni crescenti e decrescenti, Analisi dei punti stazionari, Teorema di De L'Hopital, Funzioni concave convesse e punti di flesso.

### **-STUDIO DI FUNZIONE (pentamestre)**

Schema per lo studio del grafico di una funzione, Funzioni algebriche razionali, Funzioni irrazionali, Funzioni trascendenti.

### **APPLICAZIONI DELL'ANALISI A FUNZIONI ECONOMICHE (pentamestre)**

Funzione domanda e funzione offerta, Elasticità, Funzione costo, Funzione ricavo e funzione profitto, Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

Le lezioni sono state svolte prevalentemente e quasi totalmente con l'ausilio della lavagna, con la quale sono state eseguite le spiegazioni e le varie esercitazioni pratiche. Nel corso dell'anno più volte sono state attivate delle esercitazioni individuali e sporadicamente anche di gruppo. Il mezzo di riferimento principale è stato il libro di testo, mentre per alcuni argomenti sono state utilizzate fotocopie.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Nel corso dell'anno sono state effettuate quasi esclusivamente delle verifiche scritte, ma costantemente si chiedeva agli alunni di interagire alla lavagna per verificare il loro stato di

comprensione e/o conoscenza degli argomenti trattati. Parte integrante della valutazione complessiva è stata anche la partecipazione alle lezioni, il coinvolgimento all'attività, ma soprattutto il livello di apprendimento.

#### **ATTIVITÀ' DI RECUPERO, DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Nella primissima parte del secondo periodo sono stati svolti appositi corsi di recupero per alcuni alunni che non hanno raggiunto la sufficienza nel periodo precedente.

#### **RELAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA**

I colloqui con i genitori sono stati tenuti attraverso Google Meet o telefonicamente.

### **3.7. RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: 5 AFM

Materia: **DIRITTO**

Docente: GIOVANNA SARTOR

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

##### Conoscenze

- Conoscere la normativa sulla formazione, funzione, efficacia delle diverse fonti con particolare riguardo alla Costituzione
- Conoscere il concetto giuridico di Stato e i suoi elementi essenziali
- Conoscere il profilo storico ed evolutivo delle forme di Stato
- Comprendere la distinzione tra forme di Stato e forme di Governo
- Comprendere e analizzare le tipologie di forme di governo attualmente in vigore negli Stati più importanti
- Conoscere gli organi costituzionali dal punto di vista della loro formazione, funzione, attività: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica
- Comprendere e analizzare i rapporti reciproci fra gli organi costituzionali, al fine di definire il funzionamento complessivo del sistema costituzionale
- Conoscere i principi costituzionali in tema di rapporti civili, economici e sociali
- Conoscere il funzionamento e il ruolo dei partiti politici e del corpo elettorale nel sistema costituzionale
- Comprendere i meccanismi fondamentali e le conseguenze dei diversi sistemi elettorali
- Conoscere composizione e funzione della Corte Costituzionale
- Conoscere struttura e funzioni di Regioni, Province e Comuni

##### Competenze

- Individuare il nesso causa-effetto tra fenomeni e esprimere le corrispondenti relazioni
- Essere in grado di analizzare e valutare l'organizzazione dello Stato individuandone gli organi, le loro caratteristiche, le tipologie, i legami e i rapporti di interazione
- Essere in grado di rilevare analogie e differenze nei fenomeni giuridici
- Comprendere le problematiche riguardanti la Costituzione e il dibattito costituzionale attuale
- Essere in grado di interpretare analizzare e commentare criticamente documenti e articoli giuridici
- Essere in grado di ricercare fonti rilevanti per il problema trattato
- Essere in grado di usare un linguaggio giuridico appropriato
- Stabilire collegamenti tra norme giuridiche;

##### Capacità

- Applicare le norme giuridiche generale ed astratte a casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi
- Operare verifiche su soluzioni ipotizzate per risolvere problemi anche complessi di rilievo costituzionale
- Evidenziare gli interessi tutelati dal legislatore e valutare criticamente le sue scelte
- Saper analizzare la realtà socio-economica sotto il profilo giuridico

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

### **Modulo 1: Lo Stato e la sua organizzazione**

Lo Stato: caratteri generali

Il territorio e il popolo: come si individuano il territorio, i confini, il popolo. Come si acquista la cittadinanza. Estradizione, asilo. Cittadinanza, etnia, nazionalità.

### **Modulo 2: Origine ed evoluzione dello stato moderno**

Forma di stato: definizione. Stato liberale. Stato democratico. Stato sociale.

Origine ed evoluzione dello stato moderno.

Forme di governo

### **Modulo 3: L'ordinamento internazionale**

I rapporti tra gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali

Unione europea

### **Modulo 4: Lo Stato Italiano e la Costituzione**

Dallo statuto albertino alla Costituzione repubblicana

I principi fondamentali della Costituzione

I rapporti civili

I rapporti etico-sociali

I rapporti economici e politici

### **Modulo 5: Gli organi costituzionali**

Il corpo elettorale

Il Parlamento

La funzione legislativa e il referendum abrogativo

Il Governo

Il Presidente della Repubblica

La Corte Costituzionale

### **Modulo 6: L'amministrazione della giustizia**

La funzione giurisdizionale

La giurisdizione penale

La giurisdizione civile

### **Modulo 7: La pubblica amministrazione**

Le autonomie locali

Le regioni: organi e funzioni

Il comune: organizzazione

La provincia

### **Modulo 8: La funzione giurisdizionale**

La magistratura.

Autonomia ed indipendenza

I gradi di giudizio

Analogia legis e iuris

I principi della giurisdizione

Giurisdizione penale: nozioni

## **METODI DIDATTICI**

Come metodo principale è stata utilizzata la lezione dialogata e lo studio si è basato oltre che sul libro di testo, sull'analisi e il commento critico della Costituzione. I diritti fondamentali dei cittadini e l'organizzazione dello Stato italiano sono stati studiati attraverso un esame attento della Costituzione, cercando di individuare la ratio legis delle norme, illustrando le problematiche e le trasformazioni interpretative, sottolineando differenze, analogie e legami esistenti fra i vari argomenti trattati. Prendendo spunto dagli avvenimenti quotidiani, le conoscenze acquisite sono state confrontate costantemente con la realtà socio-politica attuale cercando di approfondire e chiarire i concetti teorici acquisiti e gli studenti sono stati sollecitati ad una maggiore attenzione per il funzionamento concreto degli organi politici. Discutendo ed analizzando i fatti politici contemporanei dal punto di vista giuridico ed economico, si è cercato di stimolare l'interesse per la disciplina, di sviluppare e rinforzare la coscienza civica e di rendere gli studenti consapevoli dei loro doveri, dei loro diritti e dei mezzi a loro disposizione per partecipare attivamente alla crescita e alla formazione della società contemporanea.

## **MEZZI E STRUMENTI**

Libro di Testo: Paolo Monti Francesca Faenza, IURIS TANTUM Diritto Pubblico, Casa Editrice Zanichelli  
La Costituzione Italiana  
Articoli di quotidiani

## **VERIFICHE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La valutazione non ha riguardato solo il risultato finale, ma anche al suo iter di formazione. Il livello di apprendimento e il suo progresso sono stati accertati mediante osservazione e registrazione costante del lavoro quotidiano svolto in classe e a distanza. Si è tenuto conto, in particolare delle capacità di attenzione e di concentrazione, compatibilmente con le modalità di svolgimento della lezione, dell'impegno profuso, del livello della classe, del progresso realizzato e della situazione personale dell'allievo. Sono state privilegiate le verifiche orali, che hanno avuto per oggetto più unità didattiche, questo per poter valutare meglio le capacità di analisi, di sintesi, di collegamento e di rielaborazione personale. Le interrogazioni sono state anche occasione per approfondire e chiarire problemi e quesiti rimasti in sospeso e approfondire argomenti di stretta attualità. Gli allievi con profitto modesto o insufficiente sono stati stimolati a partecipare più attivamente e sottoposti a più verifiche orali. Oggetto di attenta valutazione sono state anche le capacità logico-espressive in termini di abilità lessicale, discorsiva e linguistica.

## **OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

L'obiettivo principale era stimolare gli alunni ad ampliare la propria cultura generale e prendere coscienza del proprio ruolo di cittadini e, nonostante durante l'anno scolastico ci siano stati periodi di didattica a distanza, posso affermare che è stato raggiunto nella maggior parte dei casi. Alcuni studenti, grazie ad uno studio domestico costante, unito spesso ad un reale interesse per la disciplina, hanno ottenuto dei buoni risultati. Nel complesso la preparazione della classe è discreta. Il dialogo educativo con la classe è stato sempre costruttivo.

### 3.8. RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: 5 AFM

Materia: **ECONOMIA POLITICA**

Docente: V. PAPANDREA

#### RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, che è stata affidata alla scrivente, il 27 Settembre 2021, si presenta da subito come un gruppo compatto di allievi molto vivaci che dimostra interesse per la disciplina, corredato da volontà ed impegno nell'affrontare le attività didattiche proposte. In parte degli allievi è presente uno spirito propositivo e collaborativo, che ha permesso loro di raggiungere un livello buono e molto buono di preparazione, grazie anche alla capacità di approfondimento personale e di saper collocare correttamente nella realtà quanto appreso durante le lezioni. Ciò ha consentito alla scrivente di proporre alla classe lo studio di casi pratici nei quali riscontrare la capacità di ricerca normativa e di adattamento delle nozioni apprese. Non vi sono mai stati casi di rifiuto dello studio della materia e sono state rarissime le situazioni di insufficienza, prontamente recuperate. Lo spirito collaborativo instauratosi tra docente e allievi ha permesso la realizzazione di percorsi di peer tutoring e *flipped classroom* con risultati soddisfacenti. Le eccellenze presenti tra gli allievi hanno dimostrato di essere per l'intera classe, non solo elemento di stimolo per lo studio e l'approfondimento, ma anche una presenza trainante nella preparazione e nello studio della disciplina. Il livello di preparazione complessivo della classe, quindi può ritenersi più che buono.

Durante il breve periodo in DAD o in didattica mista, le lezioni si sono tenute regolarmente, grazie alla piattaforma di Google, Meet, alla condivisione video delle slide e alla presenza costante degli allievi.

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze

- Comprendere il ruolo svolto dal soggetto pubblico in economia, nei suoi molteplici aspetti
- Acquisire un lessico specifico
- Individuare le diverse funzioni assegnate alla finanza pubblica anche nel corso della storia
- Riconoscere i soggetti e le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia attraverso lo studio dei bisogni collettivi e dei beni e servizi divisibili e indivisibili
- Distinguere i principali obiettivi e strumenti della politica economica
- Sapersi orientare nell'ambito della spesa pubblica e riconoscerne gli effetti economici e sociali
- Riconoscere i diversi tipi di entrate pubbliche e i loro possibili effetti economici
- Individuare le dinamiche della classificazione delle imposte, i loro principi giuridici e gli effetti macroeconomici
- Comprendere i principi normativi del bilancio e le sue caratteristiche in base al tempo e al contenuto
- Riconoscere gli elementi caratterizzanti della finanza locale e come si collocano nel centralismo fiscale
- Comprendere l'evoluzione storica del sistema tributario, le sue caratteristiche e i principi che lo regolano
- Riconoscere le principali imposte e il loro ambito di applicazione

## Abilità

- Reperire autonomamente le norme dell'ordinamento giuridico attinenti all'economia
- Interpretare correttamente la normativa applicabile alle operazioni di economia e finanza pubblica
- Comprendere l'ambito di applicazione delle normative del diritto fiscale e tributario
- Distinguere tipologie e ruoli dei soggetti pubblici che operano nel sistema economico
- Riconoscere i diversi modelli di riferimento dei policy maker
- Saper valutare vincoli e opportunità dei diversi strumenti dell'economia pubblica
- Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica economica
- Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche
- Individuare gli elementi fondamentali del rapporto giuridico tributario, il presupposto e i vari elementi dell'imposta
- Esaminare e confrontare le regole che presiedono alle diverse categorie di reddito
- Riuscire a determinare le principali imposte sul reddito

## Competenze

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento alle attività economiche
- Collocare la propria esperienza di cittadino U.E. all'interno del contesto internazionale mondiale
- Adottare comportamenti responsabili nel contesto esperienziale di valori coerenti con i principi della Costituzione
- Consentire l'acquisizione di nozioni su diritti ed obblighi di cittadini consapevoli
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Applicare ai casi concreti gli strumenti di tutela previsti dall'ordinamento giuridico
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### **MOD. 1 STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA**

#### **UNITA' 1: ECONOMIA POLITICA E POLITICA ECONOMICA**

1. Lo studio dell'economia pubblica
2. Caratteri dell'attività economica pubblica
3. I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
4. L'intervento pubblico nell'economia
5. L'evoluzione storica dell'intervento pubblico

#### **UNITA' 2: GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA**

1. Le diverse modalità dell'intervento pubblico
2. La politica fiscale
3. La politica monetaria
4. La regolazione
5. L'esercizio di imprese pubbliche
6. La gestione del demanio e del patrimonio

#### **UNITA' 3: LA FUNZIONE DI ALLOCAZIONE DELLE RISORSE**

1. Le funzioni della politica economica
2. L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
3. I beni pubblici puri
4. Le esternalità
5. I beni di merito
6. Le situazioni di monopolio
7. L'insufficiente informazione

#### **UNITA' 4: REDISTRIBUZIONE, STABILIZZAZIONE E SVILUPPO**

1. La redistribuzione
2. La stabilizzazione

4.Lo sviluppo

#### **UNITA' 5: POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E INTEGRAZIONE EUROPEA**

2.Le competenze dell'Unione Europea e le politiche nazionali

3.L'area della moneta unica e la politica monetaria europea

#### **MODULO 2: LA FINANZA PUBBLICA**

##### **UNITA' 1: LA SPESA PUBBLICA**

1.La struttura della spesa pubblica

2.Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative

3.Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica

4.Le politiche di contenimento

##### **UNITA' 2: LE ENTRATE PUBBLICHE**

1.Il sistema delle entrate pubbliche

2.Classificazione delle entrate

3.I prezzi

4.I tributi

5.La pressione tributaria

##### **UNITA' 3: LA FINANZA LOCALE E IL FEDERALISMO FISCALE**

1.L'autonomia degli Enti territoriali

2.I sistemi di finanziamento

3.Il federalismo fiscale

##### **UNITA' 4: LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE**

1.Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale

2.Gli effetti economici delle politiche di protezione sociale

3.Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale

4.Il sistema di protezione sociale in Italia. La previdenza sociale

5.L'assistenza sociale

6.La tutela della salute e il Servizio Sanitario Nazionale

#### **MODULO 3: IL BILANCIO**

##### **UNITA' 1: FUNZIONE E STRUTTURA DEL BILANCIO**

1.Le funzioni del bilancio

2.Art. 81 Costituzione

3.I caratteri del bilancio

4.I principi del bilancio

#### **MODULO 4: L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO**

##### **UNITA' 1: LE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO**

1.L'imposta

2.Le diverse tipologie di imposta

3.I principi fondamentali del sistema tributario

##### **UNITA' 2: L'EQUITA' DELL'IMPOSIZIONE**

1.Universalità e uniformità dell'imposizione

3.Gli indicatori della capacità contributiva

4.L'equità e le diverse tipologie di imposta

##### **UNITA' 3: LA CERTEZZA E LA SEMPLICITA' DELL'IMPOSIZIONE**

1.L'applicazione delle imposte

2.L'accertamento

3.La riscossione

##### **UNITA' 4: GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE**

1.Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale

2.L'evasione

3.L'elusione

4.La rimozione

5.La traslazione

6.L'ammortamento dell'imposta

7.La diffusione dell'imposta

#### **MODULO 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

##### **UNITA' 1: STRUTTURA DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

1.L'evoluzione del sistema tributario italiano

- 2.I lineamenti del sistema vigente
- 3.I principi costituzionali e le norme tributarie
- 5.Lo Statuto del contribuente
- 6.L'amministrazione finanziaria dello Stato
- 7.L'anagrafe tributaria

#### **UNITA' 2: LA DETERMINAZIONE DEI REDDITI AI FINI FISCALI**

- 1.Le imposte sui redditi. Il concetto fiscale di reddito
- 2.I redditi fondiari
- 3.I redditi di capitale
- 4.I redditi di lavoro dipendente
- 5.I redditi di lavoro autonomo
- 6.I redditi di impresa
- 7.I redditi diversi

#### **UNITA' 3: L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE**

- 1.L'imposizione personale progressiva. Profili economici.
  - 2.Irpef: presupposto e soggetti passivi
  - 3.La determinazione della base imponibile
  - 4.La determinazione dell'imposta
- Esame generale del Modello 730/2022 redditi 2021

#### **UNITA' 8: I TRIBUTI REGIONALI E LOCALI**

- 1.Le entrate degli Enti territoriali
  - 2.L'imposta regionale sulle attività produttive
  - 3.Gli altri tributi regionali
- L'IMU, La TASI, La TARI

### **METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

La scrivente ha costantemente proceduto al confronto dello studio dell'economia pubblica con l'ordinamento giuridico, riportando fattispecie reali e concrete sottolineando le dinamiche complesse che, nelle diverse epoche storiche, hanno permesso di portare all'attuale sistema tributario. Gli strumenti didattici adottati sono prevalentemente lezioni frontali, corredate da slide realizzate a cura della docente e lo studio del testo affiancato allo svolgimento di casi pratici e di esercizi di riepilogo delle singole unità. Quando è stato possibile, gli alunni hanno usufruito dell'ausilio di documentari e registrazioni di conferenze nell'ambito del Diritto Comunitario e dell'Agenda 2030. Sono state svolte esperienze di flipped classroom sui 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Nel corso dell'intero anno scolastico si sono applicate esperienze di peer tutoring per facilitare il recupero degli apprendimenti negli allievi con valutazioni negative.

Testo in adozione:

VINCI, ORLANDO "Economia Pubblica e Sistema Tributario", Tramontana 2018.

Slide realizzate a cura della docente e condivise con gli allievi su Classroom

Modulistica tributaria - Modello 730/2022 ed F 24

Piattaforme virtuali: Google Classroom e MEET .

TUIR Edizione commentata

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La tipologia di verifica adottata è stata principalmente quella orale (due nel trimestre e due nel pentamestre) con valutazione dell'apprendimento dei contenuti e delle abilità, in relazione agli argomenti esposti in classe e verificabili sul libro di testo, al fine di accertare nei ragazzi l'uso corretto del linguaggio tecnico - specifico, anche in vista dell'esame di maturità. Durante l'interrogazione si è dato rilievo alla capacità degli allievi di interpretare personalmente i contenuti appresi e di sapersi richiamare correttamente a fatti o atti della realtà istituzionale e internazionale. Sono state somministrate anche verifiche scritte al fine di valutare la capacità degli allievi di accostarsi allo studio e all'analisi e commento di casi pratici. Il punteggio attribuito

a ciascuna prova è stato da 1 a 10, secondo quanto stabilito dal PTOF.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

E' sempre stata data agli allievi la possibilità di recuperare le valutazioni negative con attività di ripasso in itinere da parte della scrivente, mirate a semplificare l'apprendimento di concetti non chiari agli allievi. Per quanto riguarda la valorizzazione delle eccellenze, sono stati assegnati dalla scrivente, ricerche normative, approfondimenti corredati da power point con conseguente esposizione alla classe. La docente ha dato anche ampio spazio agli interventi individuali supportati da notizie reperite dai media sui quali è stato possibile instaurare un dibattito in grado di coinvolgere l'intero gruppo classe.

### **RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

Le Relazioni scuola-famiglia sono state condotte, sia nel primo che nel secondo periodo, all'insegna della piena disponibilità della scrivente a intrattenere colloqui telefonici o in modalità on line con i genitori. La stessa ha dimostrato inoltre l'assoluta assenza di difficoltà ad essere contattata via mail, in qualsiasi momento e per qualsivoglia necessità. Le valutazioni sono state prontamente inserite nel Registro elettronico e rese visibili alle famiglie e agli allievi. A volte la valutazione è stata corredata da un giudizio sintetico.

### **3.9. RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: 5 AFM

Materia: **ECONOMIA AZIENDALE**

Docente: L. BACCHIET

#### **RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe è risultata eterogenea dal punto di vista del profitto: un gruppo di alunni ha dimostrato vivacità intellettuale, voglia di apprendere e costanza nello studio, un altro gruppo ha manifestato interesse non sempre adeguato, uno studio discontinuo e delle lacune pregresse che hanno creato difficoltà nell'acquisizione dei nuovi contenuti. I risultati conseguiti sono stati diversi. All'interno della classe un gruppo di alunni, avendo acquisito i contenuti in modo completo e organico, ha raggiunto una buona preparazione. Un secondo gruppo conosce e applica adeguatamente gli argomenti trattati, anche se non riesce a rielaborare in modo personale i contenuti; la restante parte (pochi alunni) conosce solo le linee generali della disciplina e riscontra difficoltà nell'applicazione dei contenuti.

Pur mantenendo un comportamento vivace (causa di distrazione per alcuni alunni) la classe ha mantenuto un comportamento abbastanza corretto nei confronti dell'insegnante.

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

##### **Conoscenze**

- Conoscere le principali operazioni di gestione di un'impresa industriale
- Conoscere le funzioni e gli scopi delle operazioni di assestamento, epilogo e chiusura dei conti
- Conoscere i caratteri generali del bilancio d'esercizio
- Le funzioni del bilancio civilistico
- La normativa civilistica sul bilancio d'esercizio e le funzioni dei principi contabili
- L'interpretazione del bilancio e il significato della revisione contabile
- L'interpretazione prospettica del bilancio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi
- Struttura e analisi dei bilanci sociali e ambientali
- Le imposte dirette che gravano sulle imprese in relazione alla loro forma giuridica
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- Funzioni e oggetto della contabilità gestionale.
- Classificazione dei costi nella contabilità gestionale.
- Le funzioni svolte dalla programmazione e dal controllo di gestione.
- Struttura, contenuto e destinatari di un business plan.
- Conoscere la procedura di istruttoria di fido
- Conoscere le forme di finanziamento che un'impresa può ricevere da una banca

##### **Abilità**

- Rilevare in P.D. le scritture d'esercizio, di assestamento, epilogo e chiusura di un'impresa industriale.
- Redigere il bilancio d'esercizio dalla situazione contabile finale.
- Saper interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio, attraverso il calcolo di indici e di flussi.
- Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione.

- Redigere il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto e disponibilità monetaria.
- Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili e applicare la break even analysis ai problemi aziendali.
- Calcolare i costi di prodotto secondo le configurazioni a costi pieni e a costi variabili.
- Risolvere problemi di calcolo dei costi a supporto delle decisioni aziendali.
- Saper redigere, in situazioni operative semplificate, i budget settoriali, il budget degli investimenti e il budget finanziario.
- Calcolare gli scostamenti di costo e di ricavo e individuare le cause.
- Elaborare semplici business plan e marketing plan.
- Distinguere le diverse forme tecniche di finanziamento alle imprese a breve termine e a medio/lungo termine

### **Competenze**

- Applicare le conoscenze amministrativo – contabili alla tenuta della contabilità generale e alla contabilità gestionale.
- Applicare e interpretare, con l’ausilio dei principi contabili, i criteri di valutazione del codice civile.
- Analizzare e interpretare gli scostamenti tra quanto previsto e quanto effettivamente realizzato attraverso il budgetary control.
- Analizzare e confrontare le forme di finanziamento alle imprese

### **CONTENUTI DISCIPLINARI EFFETTIVAMENTE SVILUPPATI NEL CORSO DELL’ANNO SCOLASTICO E TEMPI DI ATTUAZIONE**

#### **Periodo I**

##### **Modulo 1: COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO AMBIENTALE**

- Contabilità generale
- Bilanci aziendali e revisione legale dei conti
- L’analisi per indici
- L’analisi per flussi
- L’analisi dei bilanci sociali e ambientali

#### **Periodo II**

##### **Modulo 2: FISCALITA’ D’IMPRESA**

- Imposizione fiscale in ambito aziendale

##### **Modulo 3: LA CONTABILITA’ GESTIONALE**

- Metodo di calcolo dei costi
- Costi e scelte aziendali

##### **Modulo 4: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**

- Pianificazione e controllo di gestione
- Il business plan e il marketing plan

##### **Modulo 5: IMPRESE BANCARIE: PRODOTTI E SERVIZI PER LE IMPRESE**

- I finanziamenti a breve alle imprese
- I finanziamenti a medio/lungo termine

## **METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

- Lezione frontale e lezione dialogata
- Lavoro guidato: proposta di problemi e loro risoluzione in classe.
- Lezione con gli ausili informatici (uso della LIM)
- Video lezioni
- Utilizzo della piattaforma di e-learning Classroom (per la condivisione di materiale, esercizi, compiti)

Il testo adottato è ASTOLFI, BARALE e RICCI, "Entriamo in Azienda Up" Vol.3 (tomo 1 e 2), Tramontana

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifiche scritte e orali attivate al termine di ciascun blocco tematico e coerenti con le relative attività. Le prove scritte sono state strutturate in modo da richiedere adeguata capacità di applicazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

È stato attivato uno sportello didattico per il recupero o il potenziamento rivolto agli alunni che ne hanno fatto richiesta.

## **RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

Gli incontri con le famiglie si sono tenuti in modalità online.

### **3.10. RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: 5 AFM

Materia: **SCIENZE MOTORIE**

Docente: GIUDITTA BETTINI

#### **RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe ha partecipato con impegno ed interesse alle attività motorie proposte in palestra ed anche alle lezioni teoriche. Tutti hanno sempre collaborato con l'insegnante e tra loro, mettendo a disposizione dei compagni le proprie abilità e conoscenze per coinvolgere anche le alunne più riservate. Il livello medio della classe è buono, con alcune punte di eccellenza sia nella parte prettamente sportiva che nella parte teorica. Le lezioni teoriche sono state un'opportunità per approfondire argomenti riguardanti il corpo umano e la tutela della salute e la classe ha partecipato con serietà ed impegno, comprendendo l'importanza della conoscenza a sostegno di scelte di stili di vita che tutelino la salute degli individui e del pianeta.

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

Conoscenze

- Conoscono l'importanza di un'adeguata attività motoria in funzione di una completa maturazione psicofisica, di una corretta postura e come sana abitudine di vita.
- Conoscono le principali norme di primo soccorso in caso di ictus, arresto cardiaco e le manovre di rianimazione BLS.
- Conoscono l'importanza di una sana alimentazione per la tutela della loro salute, una crescita equilibrata e la prevenzione delle malattie non trasmissibili.
- Conoscono le principali regole dei giochi di squadra e degli sport praticati durante l'anno scolastico

Abilità

- Hanno imparato a muoversi con più armonia e consapevolezza.
- Sanno pattinare
- Sanno giocare a pallavolo, pallacanestro, pallamano, con diversi gradi di abilità.

Competenze

- Hanno cercato di migliorare consapevolmente le loro capacità motorie, coordinative, propriocettive e di autocorrezione.
- Sanno praticare le manovre BLS.

#### **CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE**

##### **Primo Trimestre**

##### **Dal 27 settembre al 16 dicembre 2021**

Regole di prevenzione covid-19: comportamenti da tenere in spogliatoio, in palestra ed all'aperto durante l'attività motoria.

Corsa all'aperto, andature preatletiche, esercizi di stretching e di mobilizzazione articolare ed esercizi di coordinazione.

Corsa veloce: test 60 m

##### **Giochi di squadra:**

Pallamano: esercizi individuali, a coppie e terzine per i fondamentali di gioco: spostamento, passaggio, tiro. Giochi propedeutici alla pallamano: palla 10 passaggi, palla tabellone, massacro a coppie e terzine, mira alle clavette, sposta la palla medica. Partite in sottonumero. Partite.

Basket: esercizi individuali, a coppie, a terzine per i fondamentali: palleggio, passaggio e tiro. Partite.

#### **Percorsi a stazioni con esercizi di coordinazione**

Esercizi a terzine con fune e palla in salto e palleggio a terra

Esercizi a quartine con fune e palla in salto e passaggio a un compagno

Esercizi a coppie con palline da tennis per lanci e riprese da diverse posizioni

Esercizi individuali con due palloni in palleggio a terra e sul muro

Giocoleria con due e tre palline

#### **Pattinaggio**

Esercizi e percorsi

#### **Educazione Civica**

Manovre BLS

### **Secondo Pentamestre**

**Dal 13 gennaio al 29 aprile 2022**

#### **Educazione Civica**

Manovre BLS

#### **Giocoleria**

Esercizi con 1-2-3 palline

#### **Pallavolo**

Esercizi individuali, a coppie, a terzine, a gruppo per i fondamentali: palleggio, bagher, battuta, schiacciata. Partite.

#### **Funicelle**

Esercizi a coppie con due funicelle

#### **Capovolte**

Capovolte rotolate avanti e capovolte saltate avanti

#### **Tappeto elastico**

Pennelli e giri

#### **Teoria**

L'apparato cardiocircolatorio: il funzionamento del cuore, il nodo seno atriale e la generazione del battito cardiaco. Frequenza cardiaca ed adattamenti allo sforzo fisico. La frequenza cardiaca nella rianimazione cardiopolmonare.

Primo soccorso nell'arresto cardiaco, manovre BLS individuali ed a coppie con esercitazioni su manichino

La pressione arteriosa e l'ipertensione. L'ictus cerebrale e l'infarto del miocardio: fattori predisponenti, sintomi, primo soccorso e prevenzione.

Le funzioni dello scheletro. L'esame posturale frontale e laterale. Paramorfismi e dismorfismi.

Il sistema muscolare: i tre tipi di tessuto muscolare (liscio, cardiaco e striato). La fibra muscolare scheletrica: fibre rosse, bianche ed intermedie. Descrizione di un muscolo scheletrico fusiforme.

I meccanismi di produzione di energia: anaerobico lattacido, anaerobico lattacido, aerobico lattacido.

La dieta mediterranea e la piramide alimentare

#### **METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

In palestra ha predominato la lezione partecipata, comune a tutti gli alunni come contenuti, ma con carichi diversificati a seconda delle capacità individuali. Rispettando le norme di distanziamento abbiamo alternato il lavoro individuale al lavoro per gruppi misti in cui alunni più bravi fungevano da facilitatori dell'apprendimento. Ogni attività è stata proposta seguendo il metodo globale alternato all'analitico, in progressione dal facile al difficile, dal semplice al complesso.

Abbiamo utilizzato piccoli e grandi attrezzi, codificati e non codificati, ogni spazio della palestra, e per la parte teorica abbiamo usato testi non in adozione. video di youtube e schede scritte

dalla docente inviate agli alunni tramite Classroom, le esercitazioni pratiche per le manovre BLS sono state fatte individualmente ed a coppie su manichino.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche e le valutazioni sono state fatte al termine di ogni modulo utilizzando percorsi comprendenti i fondamentali dell'attività sportiva proposta e osservando la correttezza ed efficacia del gesto atletico. La valutazione finale ha tenuto conto dei progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, delle capacità individuali, dell'interesse, dell'impegno e della costanza nella partecipazione

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Le eccellenze hanno potuto esprimere le loro capacità nella pratica curricolare dei diversi sport. Gli alunni meno esperti sono stati affiancati da alunni più bravi che li aiutassero ad ottenere una miglior esecuzione del gesto motorio.

### **RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

Le relazioni scuola famiglia si sono limitate al ricevimento settimanale tramite Meet.

### **3.11. RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: 5 AFM

Materia: **RELIGIONE**

Docente: L. BORTOLAS

#### **RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe ha sempre mantenuto un comportamento educato e corretto, seguendo le lezioni con interesse costante e atteggiamento propositivo, partecipando al dialogo educativo con spirito critico. Tutti hanno acquisito i contenuti proposti, seppur in maniera diversificata e con diverso livello di interiorizzazione.

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

##### Conoscenze

Gli interrogativi universali dell'uomo, le risposte del cristianesimo a confronto con le altre religioni.

Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.

Natura e valore delle relazioni umane e sociali, alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.

Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e impegno per la giustizia sociale.

Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione e pluralismo.

La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.

##### Abilità

Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.

Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.

Impostare un dialogo con posizioni culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

Motivare in un contesto multi-culturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.

Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e alla vita pubblica.

Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività alla luce del cristianesimo.

##### Competenze

Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica.

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, in un contesto multiculturale.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE**

Gino Strada ed Emergency.  
La medicina al servizio dell'uomo.  
Pacifismo e militarismo (il conflitto in Afghanistan)  
Madre Teresa di Calcutta e gli ultimi degli ultimi.  
La questione della giustizia sociale (Salgado).  
L'eutanasia.  
L'uomo padrone della vita.  
L'uomo e il desiderio di immortalità.  
Fuga e rimozione della morte.  
Frankenstein.  
Libertà e scelta morale.  
Libero arbitrio o predestinazione? Siamo davvero così liberi e padroni della nostra vita come crediamo?  
L'uomo e la tecnologia: il progresso, pro e contro  
L'uomo crea il robot a "sua immagine e somiglianza": l'intelligenza artificiale e la macchina antropomorfa.  
Progettualità personale in vista di scelte fondamentali nella definizione del proprio percorso di vita.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

I contenuti sono stati sviluppati con lezioni frontali, momenti di dibattito e discussione, nonché con l'ausilio di mezzi multimediali.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Gli apprendimenti curricolari sono stati verificati oralmente, attraverso una serie di domande, poste anche in occasioni diverse, la valutazione delle quali viene fatta confluire in un voto di sintesi.

## **RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

Le relazioni con le famiglie si sono tenute tramite registro elettronico, scambio di mail, colloqui su Meet durante l'ora di ricevimento o fissati in momenti diversi della giornata per andare incontro alle esigenze di volta in volta manifestate dalle stesse.

Il presente Documento del Consiglio di Classe si compone di 51 pagine ed è stato approvato nella seduta del Consiglio di classe del 10.05.2022.

I docenti del Consiglio di classe:

<b>Composizione del Consiglio di classe</b>	
ITALIANO, STORIA Coordinatore di classe	<i>F.to ANDREA Niero</i>
LINGUA INGLESE (1^ LINGUA)	<i>F.to SCOPEL Franca</i>
LINGUA FRANCESE (2^ LINGUA)	<i>F.to CIANCI Paola</i>
LINGUA TEDESCA (2^ LINGUA)	<i>F.to RAGAZZI Susanna</i>
MATEMATICA	<i>F.to MANZO Daniele</i>
ECONOMIA AZIENDALE	<i>F.to BACCHIET Letizia</i>
ECONOMIA POLITICA	<i>F.to PAPANDREA Valentina</i>
DIRITTO	<i>F.to SARTOR Giovanna</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>F.to BETTINI Giuditta</i>
RELIGIONE	<i>F.to BORTOLAS Lara</i>

Visto per l'autenticità delle firme, il Dirigente scolastico

Alessandro Bee

*F.to digitalmente*