



ISTITUTO SUPERIORE di FELTRE

Istituto Tecnico Tecnologico "L. Negrelli - E. Forcellini", Istituto Tecnico Economico "A. Colotti"
Istituto Professionale Industria e Artigianato "C. Rizzarda", Corsi serali "L. Negrelli - E. Forcellini"
www.istitutosuperiorefeltre.edu.it



Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (D.D.I.)

Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ed allegate Linee Guida

(delibera del Collegio docenti nelle seduta del 26 ottobre 2020.)

SOMMARIO

Premessa

1. Analisi del fabbisogno
 2. La DDI *complementare*
 3. DDI in caso di sospensione delle lezioni in presenza per tutta la scuola
 4. DDI, in caso di provvedimenti che dispongono la didattica in presenza per alcune classi e la didattica a distanza per altre
 5. DDI in caso di sospensione lezioni in presenza per una o più classi
 6. DDI in caso di presenza di studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 (O.M. 134 del 9.10.2020).
 7. Didattica Digitale Integrata: studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e studenti con assenza prevista prolungata per motivi di salute
 - Studenti con certificazione di disabilità (L. 104/1992)
 - Studenti con certificazione di D.S.A. (L. 170/2010) e Studenti con *Altri Bisogni Educativi Speciali* (Direttiva 27 dicembre 2012 e successive cc.mm.)
 - Studenti ricoverati presso strutture ospedaliere, in cura presso la propria abitazione o frequentanti le scuole carcerarie
 - Studenti assenti per un periodo prolungato per motivazioni legate alla stato di salute
 8. Metodologia e strumenti per la verifica, valutazione
 - Aspetti valutativi inerenti alla DDI e alla DAD
 9. Rapporti Scuola-Famiglia
 10. Formazione docenti e personale assistente tecnico
 11. Privacy, aspetti regolamentari e disciplinari (parere Collegio docenti delibera Consiglio di Istituto)
 - Regolamento
 - Regolamento di disciplina
- Allegato al documento: integrazione informativa ai genitori degli studenti a tutela della privacy con l'attivazione della didattica digitale integrata (DDI).

Premessa

Il presente *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) è stato elaborato tenendo presente quanto previsto dal Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ed allegate *Linee Guida* nonché a seguito dell'*Atto di indirizzo* del Dirigente scolastico prot. 4442 del 14 settembre 2020 nonché dell'Ordinanza n. 134 del 9.10.2020.

Il Piano disciplina gli aspetti organizzativi e didattici oltre a quelli di natura regolamentare e disciplinare finalizzati alla erogazione della *didattica digitale integrata* (DDI), in modalità *complementare* alla didattica in presenza, nonché quelli inerenti a situazioni collegate alla necessità sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Si è scelto di dare al Piano per la DDI un taglio agile e schematico per facilitarne lettura a tutti i soggetti interessati (docenti, assistenti tecnici, studenti, famiglie) ai fini della effettiva realizzazione, anche al verificarsi di scenari particolari.

Ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli studenti, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

L'elaborazione del Piano, che farà parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa in corso di aggiornamento annuale, individua i criteri e le modalità per ri-progettare l'attività didattica in DDI tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti e, in particolar modo, degli studenti con gravi patologie e immunodepressi nonché quelli con *Bisogni Educativi Speciali* (B.E.S.).

Relativamente agli *studenti con gravi patologie ed immunodepressi*, il Piano è stato redatto tenendo conto dell'Ordinanza Ministeriale 134 del 9.10.2020.

L'Istituto superiore di Feltre, al fine di supportare studenti, docenti e famiglie, anche nello sviluppo della DDI, rende disponibile un servizio di ascolto e di consulenza psicologica.

Ai fini del presente Piano, d'ora in avanti, si applicano le seguenti definizioni:

- DDI, *Didattica Digitale Integrata*;
- DAD, *Didattica a Distanza*;
- PTOF, *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*;
- PNSD, *Piano Nazionale Scuola Digitale*;
- BES, *Bisogni Educativi Speciali*;
- DdP, *Dipartimento di Prevenzione*;
- PLS, *Pediatria di Libera Scelta*;
- MMG, *Medico di Medicina Generale*;
- Studenti con fragilità, *studenti con condizioni di salute tali da esporli ad un rischio potenzialmente maggiore di contagio da Covid-19*.

1. Analisi del fabbisogno

La scuola attraverso un monitoraggio che ha incluso gli allievi e i docenti ha effettuato a inizio anno scolastico una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Il Consiglio di Istituto approverà la modalità di concessione in comodato d'uso delle dotazioni nei confronti degli studenti appartenenti alle famiglie meno abbienti dando priorità agli studenti svantaggiati (BES e DSA).

Il monitoraggio svolto con il coinvolgimento di allievi, docenti e personale amministrativo ha permesso anche di rilevare alcune necessità di formazione sulle quali concentrare l'azione di

formazione verso le rispettive categorie, come indicato più avanti nel Piano.

2. La DDI complementare

La DDI rappresenta una metodologia innovativa che consente di valorizzare le esperienze didattiche basate sulle nuove tecnologie, dando l'opportunità ai docenti di innovare le loro proposte didattiche attraverso l'utilizzo di nuovi "ambienti di apprendimento", ai fini del perseguimento del successo formativo di ciascuna/o studentessa/studente e dell'inclusione degli studenti con BES.

I docenti, nell'ambito della loro autonomia professionale, elaborano percorsi didattico-educativi utilizzando gli strumenti che le tecnologie mettono a disposizione tanto nella fase di progettazione quanto nella fase di realizzazione.

Nella fase di progettazione e di condivisione di materiali le piattaforme disponibili per i docenti consentono un confronto immediato e online su obiettivi e contenuti, velocizzando le procedure e migliorando l'aspetto "collaborativo" delle attività collegiali.

Nella fase di realizzazione, i docenti possono utilizzare strumenti quali registro elettronico, piattaforma *G-Suite*, piattaforma *Moodle* per attivare forme di didattica innovativa, condivisione di materiali didattici, somministrazione di prove online, registrazione di lezione, incrementando il livello di interazione e di collaborazione con gli studenti.

Agli Studenti stessi è data l'opportunità di attivare processi collaborativi tramite questi strumenti che sono ritenuti assolutamente strategici in vista del perseguimento degli obiettivi di apprendimento.

L'uso di tali strumenti è diventato ormai imprescindibile nel lavoro quotidiano del docente anche nella prospettiva della digitalizzazione e dematerializzazione della documentazione iniziata da tempo anche in ambito scolastico.

Le attività di formazione dell'Istituto, tanto per il personale docente quanto per quello amministrativo, sono state indirizzate negli ultimi anni anche ad offrire sempre maggiori competenze sull'utilizzo di tali tecnologie.

Le risorse materiali in termini di dotazioni informatiche all'interno dell'Istituto, incrementate a seguito dei provvedimenti di Legge a carattere straordinario, insieme alle competenze diventano pertanto sempre più cruciali per il miglioramento dei processi di erogazione della didattica, con ricadute positive attese sui risultati di apprendimento di ciascuno docente.

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, la DDI complementare offre importanti strumenti finalizzati al perseguimento del successo formativo degli studenti e all'inclusione degli studenti con BES.

Anche relativamente ai processi di sostegno e di recupero degli apprendimenti, la DDI complementare offre strumenti funzionali agli obiettivi da perseguire, quali condivisioni di materiali, somministrazione di prove di verifica degli apprendimenti online e di "sportello" didattico online. C'è infatti da sottolineare come l'elevato tasso di studenti "pendolari" presenti nel nostro Istituto possa trarre vantaggio nell'attivazione della DDI in forma *complementare*, non fosse altro per la possibilità di evitare spostamenti.

Deve comunque risultare chiaro che la progettazione di attività didattiche "a distanza" è profondamente diversa da quella "in presenza" e pertanto soprattutto in alcune discipline può risultare piuttosto complesso affiancare per la stessa classe attività in presenza con attività a distanza. Oltre a difficoltà di ordine progettuale vi sono infatti oggettive difficoltà legate alla capacità di connettività di Rete nonché difficoltà legate alla modalità di erogazione della lezione in presenza che prevede spostamenti del docente (ad es. per recarsi alla lavagna). La scuola ha già comunque sperimentato attività in modalità "mista" con l'utilizzo di webcam e ha previsto acquisto di webcam esterne di maggiore qualità che possano inquadrare il docente alla lavagna o durante le ore di laboratorio.

Relativamente alla carenza di risorse di connettività di Rete nel caso invece si renda necessaria l'erogazione della DAD ad alcuni studenti in simultanea con la didattica in presenza per altri

studenti della medesima classe, si potrà procedere alla registrazione della lezione, rendendola poi disponibile agli studenti sul *Drive*, affinché possa essere visualizzata in un momento successivo.

L'Istituto si sta comunque organizzando per incrementare le risorse di connettività di Rete, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili e di infrastrutture esistenti.

L'Istituto Superiore di Feltre ha già implementato servizi di *repository* scolastiche, disponibili sulle piattaforme multimediali in uso (Registro elettronico, *G-Suite*, *Moodle*), esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente; tali servizi possono costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con specifico riferimento alla necessaria regolazione dei rapporti con eventuali fornitori esterni, e della normativa di settore applicabile ai rapporti di lavoro, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

3. DDI in caso di sospensione delle lezioni in presenza per tutta la scuola

Nel caso di sospensione delle lezioni in presenza per tutto il plesso scolastico (o per tutta l'Istituzione scolastica):

1. tutti i docenti sono tenuti ad attivare la DAD;
2. la DAD non viene assolta attraverso il mero invio agli studenti di materiali o di compiti da svolgere ma richiede un preventivo lavoro di progettazione che consenta di garantire un'equilibrata offerta di attività sincrone (video lezioni, interrogazioni online) e attività asincrone (attraverso applicazioni quali G-Classroom, registro elettronico, corsi su Moodle, posta elettronica istituzionale);
3. il consiglio di classe deve comunque offrire un minimo di 20 ore (60') settimanali di lezione in modalità sincrona, come previsto dalle *Linee Guida sulla DDI*, con il contributo di ogni docente del consiglio stesso; a tale scopo, il quadro orario settimanale delle attività sincrone corrisponde al quadro orario settimanale in presenza, fatta salva la durata della singola unità di lezione che diventa pari ad un minimo di 40'. L'orario di inizio lezione rimarrà invariato. Le ore dell'insegnante tecnico pratico rimangono invariate nel quadro orario, mentre il docente di sostegno programma le ore in orario pomeridiano, fatta salva l'eventuale possibilità tecnica dell'applicazione Meet di consentire al docente di sostegno di lavorare "in parallelo" con il docente della disciplina.
4. i docenti provvedono alla ordinaria compilazione del Registro elettronico, indicando studenti assenti alle lezioni sincrone, argomento della lezione, compiti per casa ed eventuali note (anche disciplinari);
5. le assenze riportate nel corso delle attività sincrone concorrono a determinare il numero di assenze ai fini della validità dell'anno scolastico, fatta salva la deroga al calcolo qualora l'assenza sia riconducibile ad oggettive difficoltà di connessione, di disponibilità di strumentazione, stato di malattia, impegni familiari tempestivamente giustificati a mezzo registro elettronico da un genitore;
6. nel caso di attivazione DAD, si procederà al ricalcolo del monte ore-annuale personalizzato e alla rideterminazione del numero massimo di assenze ai fini della validità dell'anno scolastico per la/le classe/i interessata/e.

4. DDI, in caso di provvedimenti che dispongono la didattica in presenza per alcune classi e la didattica a distanza per altre

In tale evenienza, sulla base alle disposizioni normative specifiche, la scuola oltre ad assicurare la didattica in presenza assicurerà la DAD ed in particolare il monte-ore minimo di attività in modalità sincrona.

Verranno assunte tutte le azioni a carattere organizzativo per modificare orari ed eventualmente la

logistica, facendo in modo di garantire alle classi l'alternanza fra DAD e didattica in presenza con cadenza settimanale.

5. DDI in caso di sospensione delle lezioni in presenza per una o più classi

Nel caso per una o più classi sia disposta la "quarantena", verrà erogata la DAD alle classi poste in "quarantena".

Qualora le classi in "quarantena" fossero in numero tanto elevato da non consentire il collegamento in streaming (in diretta), le lezioni saranno registrate e rese disponibili agli studenti tramite *Drive*; le modalità previste sono le seguenti:

- a) le attività proseguiranno nell'aula che è stata assegnata alla classe e, se tecnicamente possibile, nel laboratorio;
- b) nell'aula/laboratorio sarà disponibile la dotazione strumentale che renda possibile la DAD;
- c) i docenti titolari nella classe interessata dal provvedimento di isolamento fiduciario effettueranno la loro attività a distanza seguendo l'ordinario orario di servizio;
- d) i docenti titolari nella classe procederanno a rilevare nel registro elettronico le attività svolte, gli eventuali studenti assenti, le eventuali valutazioni, i compiti assegnati; non andrà invece compilato il registro di classe fino a quando gli studenti non saranno tornati in presenza;
- e) il docente di sostegno seguirà gli studenti con certificazione di disabilità con la DAD, a sua discrezione, in simultanea oppure attivando collegamento a parte;
- f) è opportuno che il giorno precedente la lezione, il docente proceda alla programmazione della videoconferenza, all'invito della classe ed eventualmente del docente in compresenza;
- g) gli assistenti tecnici procedono all'allestimento dell'aula/laboratorio; sono incaricati di fornire ai docenti il supporto tecnico che si rendesse necessario per l'organizzazione dell'attività didattica a distanza (si ricorda che la figura dell'assistente pur essendo una figura di supporto alla risoluzione di problemi contingenti non va evidentemente considerata quale fosse un "aiutante di campo" che segue costantemente il lavoro del docente);
- h) l'animatore digitale offre servizio di supporto e di consulenza; raccoglie segnalazioni di inefficacia di procedure e routine; propone al Dirigente Scolastico azioni di miglioramento.

6. DDI in caso di presenza di studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 (O.M. 134 del 9.10.2020).

1. La condizione di studente con patologie gravi o immunodepressi è valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale. La famiglia dello studente rappresenta immediatamente all'istituzione scolastica la condizione di con fragilità in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie.
2. Gli studenti di cui al punto precedente, qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, possono beneficiare di forme di DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, avvalendosi del contingente di personale docente disponibile e senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica, dall'istituzione scolastica.
3. In particolare, la scuola:
 - a. garantisce a tali studenti il diritto allo studio, nel rispetto dei principi di pari opportunità e non discriminazione, piena partecipazione e inclusione, accessibilità e fruibilità;

- b. garantisce il diritto per gli studenti con patologie gravi o immunodepressi a beneficiare della DDI, in modalità integrata ovvero esclusiva con i docenti già assegnati alla classe di appartenenza, secondo le specifiche esigenze dello studente tenuto conto della particolare condizione certificata dello studente secondo le procedure descritte nel Rapporto dell'Istituto Superiore di Sanità COVID 19 n. 58 del 21 agosto 2020;
 - c. consente agli studenti con patologie gravi o immunodepressi, ove possibile e consentito dalle norme vigenti, nonché attivando ogni procedura di competenza degli Organi collegiali, di poter beneficiare di percorsi di istruzione domiciliare, ovvero di fruire delle modalità di DDI previste per gli studenti beneficiari del servizio di “scuola in ospedale” nel rispetto delle linee di indirizzo nazionali di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 6 giugno 2019, n. 461, in ogni caso nei limiti del contingente dei docenti già assegnati all'istituzione scolastica di appartenenza;
 - d. valuta, nel caso in cui la condizione di disabilità certificata dello studente con patologie gravi o immunodepresso sia associata a una condizione documentata che comporti implicazioni emotive o socio culturali tali da doversi privilegiare la presenza a scuola, sentiti il PLS/MMG e il DdP e d'intesa con le famiglie, di adottare ogni opportuna forma organizzativa per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza. È comunque garantita l'attività didattica in presenza agli studenti con disabilità certificata che non presentino la predetta condizione di grave patologia o immunodepressione documentata di cui al punto 1 del presente paragrafo 5.;
 - e. effettua monitoraggi periodici al fine di adattare le azioni volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche;
 - f. garantisce, sulla base delle specifiche comprovate esigenze dello studente, una modulazione adeguata, in modalità sincrona e asincrona, dell'offerta formativa di DDI;
 - g. favorisce il rapporto scuola - famiglia eventualmente anche attraverso l'aggiornamento del Patto educativo di corresponsabilità e mediante attività di informazione e condivisione delle proposte progettuali delle modalità didattiche e dei percorsi di istruzione;
 - h. ai fini dell'inclusione degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, nel caso in cui siano stati predisposti i piani educativi individualizzati ovvero i piani didattici personalizzati, assicura che gli stessi saranno allineati ai criteri e alle modalità di cui all'Ordinanza n. 134 del 9.10.2020;
 - i. valuta, d'intesa con le famiglie, il ricorso ad azioni di supporto psicologico o psicopedagogico.
4. La valutazione periodica e finale degli studenti con patologie gravi o immunodepressi è condotta ai sensi della normativa vigente, nel rispetto dei criteri generali definiti dal Collegio dei docenti. I docenti titolari della classe o i consigli di classe coordinano l'adattamento delle modalità di valutazione sulla base delle specifiche modulazioni dell'attività didattica.
5. L'ordinanza che disciplina lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione contempla specifiche disposizioni inerenti gli studenti con patologie gravi o immunodepressi.

7. Didattica Digitale Integrata: studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e studenti con assenza prevista prolungata per motivi di salute

Studenti con certificazione di disabilità (L. 104/1992)

Il Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli studenti con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli studenti con disabilità sensoriale). Per tali studenti il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

Studenti con certificazione di D.S.A. (L. 170/2010) e Studenti con Altri Bisogni Educativi Speciali (Direttiva 27 dicembre 2012 e successive cc.mm.)

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di studenti in possesso di certificazione/diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di studenti non certificati, ma riconosciuti con *Altri Bisogni educativi speciali* dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Per questi studenti è quanto mai necessario che il consiglio di classe concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisca la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). L'eventuale coinvolgimento degli studenti in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Studenti ricoverati presso strutture ospedaliere, in cura presso la propria abitazione o frequentanti le scuole carcerarie

Per tali studenti, l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

Studenti assenti per un periodo prolungato per motivazioni legate allo stato di salute

Relativamente agli studenti posti in quarantena perché positivi al Covid-19, con il resto della classe in presenza, vengono fatti rientrare in una normale assenza per motivi di salute.

Pertanto, per assenze previste la cui durata non superi i 6 gg., i docenti del consiglio di classe attivano modalità di condivisione di materiali in modalità "asincrona", mentre per assenze da 7 gg in avanti, i docenti si attivano su richiesta degli allievi per rendere disponibili lezioni in modalità "sincrona", qualora risorse di connettività di rete, logistica, tipologia della attività didattica lo consentano.

8. Metodologia e strumenti per la verifica, valutazione

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli studenti, se non quelli eventualmente realizzati dagli allievi e consegnati poi ai docenti mediante scansioni o fotografie da caricare sulle piattaforme attivate dalla Scuola.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli studenti medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Appare evidente che nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, l'interrogazione in videoconferenza possa essere uno strumento utile per verificare l'effettivo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento stabiliti, anche in presenza di esiti delle prove somministrate talvolta non ritenibili attendibili.

Aspetti valutativi inerenti alla DDI e alla DAD

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente; il docente individua le modalità, gli strumenti, le forme funzionali alla verifica e alla valutazione degli apprendimenti in coerenza con i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Anche con riferimento alle attività in DDI la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza (con l'attuazione della DAD), la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo gli esiti, quanto l'intero processo di apprendimento.

La valutazione degli studenti con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP, integrati con quanto previsto dal presente Piano.

Particolare cautele nelle operazioni di valutazione vanno usate al fine di non penalizzare gli studenti abbiano difficoltà di connessione alla Rete Internet.

I docenti avranno cura di non stigmatizzare la situazione ambientale in cui lo studente si collega da casa.

9. Rapporti Scuola-Famiglia

La scuola favorisce il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

In caso di DAD per sospensione attività in presenza, i docenti del consiglio di classe avranno cura di programmare la scansione delle attività proposte in modo da non sovraccaricare gli studenti di impegni eccessivamente gravosi.

I rapporti scuola-famiglia si tengono in via principale attraverso comunicazioni a mezzo Bacheca comunicazioni del Registro elettronico, per cui si richiede ai genitori costante consultazione.

La scuola mette a disposizione l'ora settimanale di ricevimento "in presenza" con il singolo docente previo appuntamento tramite registro elettronico.

Le udienze generali in presenza sono sospese. I genitori possono comunicare per conoscere l'andamento didattico-disciplinare dei loro figli a mezzo posta elettronica istituzionale (nome.cognomedel docente@istitutuperiorefeltre.it) tralasciando apostrofo e accenti).

In via eccezionale, in caso di particolare urgenza e necessità, il genitore può chiedere un incontro in videoconferenza con il docente, previo contatto a mezzo mail che specifichi con chiarezza la

motivazione ed il carattere di necessità e di urgenza dell'incontro richiesto.

10. Formazione docenti e personale assistente tecnico

Dopo la rilevazione del fabbisogno di materiale informatico per la eventuale DAD verrà realizzato un elenco di allievi e docenti che necessitano di opportune strumentazioni per i collegamenti, in modo da garantire per quanto possibile attraverso la strumentazione della scuola a garantire a tutti pari opportunità di accesso allo studio.

In caso di "quarantena" di una classe o porzione di essa, o di un plesso o dell'intero Istituto, i consigli di classe provvederanno comunque a riverificare eventuali problematiche nella connessione da parte degli allievi, in modo da segnalare eventuali ulteriori richieste emerse per variate necessità degli allievi (in merito a queste segnalazioni gli assistenti tecnici provvederanno a rendere disponibile il materiale rimasto per sopperire prontamente alle richieste).

Per quanto riguarda la formazione dei docenti l'Animatore Digitale (con il Team per l'Innovazione Digitale) si farà promotore di momenti di formazione dei docenti sull'uso delle piattaforme a disposizione per la DDI integrata, secondo quanto emerso dal monitoraggio di inizio anno.

Il supporto del Team sarà fornito anche agli Assistenti Amministrativi ed agli allievi, sempre seguendo le richieste emerse dal monitoraggio di inizio anno, con le modalità ritenute più opportune (corsi, tutorial, istruzioni, ecc.).

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli studenti e dei docenti, si prevederanno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

11. Privacy, aspetti regolamentari e disciplinari (parere Collegio docenti delibera Consiglio di Istituto)

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'informativa Privacy dell'IS di Feltre viene all'uopo integrata dall'informativa ai genitori degli studenti a tutela della privacy con l'attivazione della didattica digitale integrata (DDI).

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679(GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo del Registro Elettronico e della Google Suite, comprendente anche l'accettazione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Regolamento

1. Al personale scolastico in servizio e agli studenti iscritti sono fornite le credenziali per accedere agli applicativi e servizi di “G-Suite”; i servizi possono essere utilizzati, dal personale scolastico, solo nell’ambito lavorativo e dagli studenti per attività connesse alla didattica;
2. Le credenziali per l’accesso a “G-Suite” non possono essere comunicate a terzi - salvo ai genitori nel caso di studenti minorenni - ed il Titolare si assume la responsabilità del loro utilizzo improprio;
3. Nel caso di smarrimento delle credenziali, si potrà avanzare richiesta di nuove credenziali a asstec@istitutosuperiorefeltre.it;
4. Notebook, minicomputer, tablet e le schede per connessione Internet vengono forniti in comodato gratuito a seguito di richiesta presentata al Dirigente scolastico in via prioritaria agli studenti; le tavolette grafiche disponibili vengono fornite in comodato ai docenti a seguito di richiesta.
5. Le riunioni collegiali vengono svolte in videoconferenza, qualora siano in vigore provvedimenti che impongano tale modalità o qualora non possa essere garantito il rispetto delle misure di sicurezza;
 - 1.1 sono legittime la rilevazione a mezzo Google Form delle firme di presenza e degli esiti delle votazioni delle deliberazioni degli organi collegiali in video conferenza.
 - 1.2 Il File .csv inerente alle risultanze delle votazioni rimane agli atti.
6. Nel caso di video lezioni rivolte all’intero gruppo classe e/o programmate nell’ambito dell’orario settimanale, l’insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando la piattaforma istituzionale, comunicando preventivamente alla classe il codice MEET di accesso via e-mail o programmandola sul Calendario.
7. Nel caso di video lezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l’insegnante invierà l’invito all’incontro ai soggetti interessati tramite il loro indirizzo e-mail della scuola individuale o di gruppo.
8. All’inizio della lezione, l’insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L’assenza alle video lezioni programmate in orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
9. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - a. accedere alla videolezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall’orario settimanale delle videolezioni o dall’insegnante. Il link di accesso alla videolezione è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all’Istituto; gli studenti non autorizzati non possono partecipare alle video lezioni;
 - b. partecipare alla videolezione con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, con un abbigliamento decoroso e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell’attività; solo se per motivi didattici (o esigenze di banda del collegamento) il docente chiede di spegnere la videocamera questa dovrà essere disattivata dall’allievo;
 - c. accedere alla videolezione sempre con microfono disattivato. L’eventuale attivazione del microfono è richiesta dall’insegnante o consentita dall’insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
 - d. in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l’attività in corso; l’avviso dell’avvenuto accesso può essere scritto sulla chat;

- e. partecipare ordinatamente alla videolezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o con altri strumenti di prenotazione definiti dal docente.
10. La partecipazione alla videolezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari (es. carenza di banda) e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso o che disturbano il regolare svolgimento della lezione e li esclude dalla videolezione per poter procedere con la stessa.

Regolamento di disciplina

1. La piattaforma del Registro Elettronico e Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education e Moodle, possiedono un sistema di controllo efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente il log di accesso alla piattaforma.
2. Gli account personali sul Registro Elettronico Argo e sulla Google Suite e Moodle sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. E' assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative accedi a alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediato avviso telefonico ai genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento, nonché sulla valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Allegato al documento: integrazione informativa ai genitori degli studenti a tutela della privacy con l'attivazione della didattica digitale integrata (DDI).