

# ERASMUS VETTE FELTRINE

## IL CONTESTO

Feltre e le Vette Feltrine fanno parte del MAB (Man and the Biosphere) UNESCO - Riserva della Biosfera "Monte Grappa", un'area localizzata nelle Prealpi Venete che comprende il territorio di 25 Comuni delle province di BL, TV, VI. L'area include il Massiccio del Grappa; a est è delimitata dal Piave e a ovest dal Brenta..

**Vivere in queste aree di Riserva infatti impegna a preservarle e a tutelare queste diversità, ma anche a vigilare affinché lo sfruttamento e la fruizione avvengano in modo sostenibile, da un punto di vista agro-forestale ed economico ma anche etico, per evitare che diventino un gigantesco parco divertimenti.**

Per questo saranno coinvolti nel Piano Erasmus studenti di tutti i corsi di studio offerti nel consorzio, in quanto **insieme concorrono a formare le figure a ciò necessarie:**

1. **il tecnico agrario**, zootecnico e forestale per la conservazione delle biodiversità, la valorizzazione di coltivazioni locali, e la manutenzione del territorio per contrastare il dissesto idrogeologico;
2. **il tecnico di Costruzioni** per le competenze relative all'edificazione controllata, di alta classe energetica, con materiali compatibili con il territorio (legno, pietra), e al consumo responsabile del suolo;
3. **l'elettronico e il mecatronico** per l'efficientemente energetico, per la modernizzazione degli impianti, per la gestione di centraline di rilevazione e controllo di aria, acqua...;
4. **l'informatico per le competenze che sono trasversalmente necessarie**, anche in agro-silvicoltura
5. **I meccanici per la manutenzione di attrezzature e mezzi**,
6. **i servizi sociosanitari** per i servizi alla persona, per assicurare il benessere della popolazione, ma **anche nel turismo**, e per l'inserimento lavorativo di chi è disabile;
7. **i profili dell'economico**, indispensabili per l'amministrazione delle strutture e per il marketing dell'area, che richiede anche le competenze culturali e linguistiche del Liceo per la promozione, ma anche per la conservazione della memoria storica, non solo per ricordo di ciò che è avvenuto in questi luoghi ma anche per stimolo alla riflessione sul valore della pace in tempi in cui si vivono situazioni divisive e guerre anche in Europa.

## IL CONSORZIO

Il consorzio sarà formato dalle due principali scuole pubbliche di Feltre:

**Il Liceo "G. Dal Piaz"** ha circa 620 studenti in 4 sezioni: Scientifico, Sc. Scienze. Applicate, Classico, Linguistico. Ha attivato convenzioni con numerosi Atenei. È accreditato per l'Orientamento in Regione Veneto, da 6 anni è capofila della rete BellunOrienta per l'orientamento provinciale. È centro esami di certificazione linguistica. È fortemente impegnato verso l'inclusione e nella creazione di ambienti di apprendimento innovativi (Scuola 4.0), potenziando l'insegnamento delle STEM.

# ERASMUS VETTE FELTRINE

L'I.I.S. di FELTRE ha circa 820 studenti nelle sue 4 sedi che ospitano altrettanti settori formativi: **tecnico tecnologico alla sede "Negrelli"**: ICT, Meccanica, Elettronica, Biotecnologie sanitarie, Costruzioni) e i corsi serali di Costruzioni e Meccanica presso la sede "Forcellini"; il tecnico economico (sede "Colotti") AFM e RIM; il professionale (sede "Rizzarda"):

Industria e artigianato-settore meccanica, e servizi sociosanitari.

L'offerta formativa curricolare viene integrata con varie attività di arricchimento - sportive, culturali, di innovazione e di cultura di impresa avendo come riferimento i principi di base della "centralità dello studente" e della inclusione scolastica. **L'IIS ospita il Digital Innovation Hub (D.I.H.) di Belluno.**

L'istituto è impegnato in azioni e progetti verso la transizione ecologica, tra cui l'efficientamento energetico delle strutture, l'introduzione del corso di biotecnologie ambientali e il Progetto Archimede, mirato alla economia circolare e a educare a comportamenti responsabili verso l'ambiente.

## SEZ. 6: BISOGNI e direzioni future

Sulla base di queste premesse rileviamo ancora dei bisogni che vorremmo affrontare anche con attraverso l'internazionalizzazione, e che pertengono alle seguenti aree:

**SOSTENIBILITÀ:** in aggiunta alle azioni virtuose quotidiane, crediamo necessario sviluppare anche un atteggiamento etico verso la sostenibilità, e pertanto dovremmo integrare trasversalmente nei curricoli professionali/di indirizzo temi e contenuti che riguardano la responsabilità sociale d'impresa, il bilancio sociale, cioè evidenziare nelle competenze green l'importanza di un approccio etico.

**INTERNAZIONALIZZAZIONE:** abbiamo esigenza di ampliare o avviare nuovi partenariati per accrescere con la mobilità fisica (e virtuale con eTwinning) le competenze interculturali, professionali, più in generale le competenze chiave. Bisogna aumentare le capacità linguistiche degli studenti e dei docenti di DNL, ancora scarse, anche in rete (corsi, certificazioni). Oltre alle competenze linguistiche, la metacompetenza dell'"Imparare ad imparare", perché i cambiamenti veloci del mondo del lavoro rendono rapidamente obsolete le conoscenze, e la capacità e l'attitudine all'apprendimento mettono in grado di riqualificarsi.

**INCLUSIONE:** come vogliamo proteggere l'area e la sua biodiversità, vogliamo essere inclusivi verso la diversità. Si attuano già numerose iniziative e progetti specifici. Molti BES vengono inseriti negli stage PCTO,.

**INNOVAZIONE:** i curricoli e l'insegnamento devono essere innovati per dare ai futuri operatori competenze, capacità di imparare e consapevolezza etica, e perciò è necessaria formazione continua dei docenti nella lingua EN e su metodologie (TIC e AI) attraverso corsi in Italia e all'estero e il job shadowing.

**CITTADINANZA ATTIVA E PARTECIPAZIONE RESPONSABILE:** rileviamo il bisogno di incentivare sempre la comprensione dei valori comuni, della diversità, il rispetto della legalità.

# ERASMUS VETTE FELTRINE

## SEZ. 7: PIANO D'AZIONE

### Obiettivo 1

**Potenziare la sensibilità e la CAPACITÀ DI CONTRIBUIRE ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE e sociale attraverso la conoscenza, la pratica quotidiana e l'esperienza in contesti europei.**

Questo obiettivo coinvolge non solo gli allievi ma l'intera comunità scolastica e dovrebbe ripercuotersi all'esterno in primis sulle famiglie. E' un obiettivo primario rispetto alla **finalità di contribuire a preservare l'ecosistema dell'area feltrina della Riserva Unesco**, e pertanto mira a fornire conoscenze, consapevolezza e attitudine a comportamenti virtuosi attraverso iniziative e progetti già in atto e nuovi: raccolta differenziata, spostamenti con mezzi a basso impatto

Questo obiettivo indica la direzione comune di iniziative, alcune in atto e altre previste nel consorzio: **efficientare gli edifici scolastici** L'esperienza all'estero sarà **fondamentale: attraverso progetti transfrontalieri e la mobilità internazionale** **aziende del settore agroforestale**, ma anche più in generale in **aziende che aderiscono ai protocolli della Responsabilità sociale d'impresa**, Il confronto con altre realtà estere concorrerà a fornire conoscenze e a stimolare confronti e riflessioni.

### Obiettivo 2

**Qualificare LA FORMAZIONE DI GIOVANI per rispondere alle sfide ambientali e del mercato del lavoro attraverso il RAFFORZAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI ED INTERNAZIONALI.**

**La competenza green è un'attitudine che dovrà essere integrata a tutti i livelli professionali e formativi.** Continueranno anche ad essere sempre più necessarie le **competenze digitali**, come l'uso di tecnologie **internet**, **di strumenti di comunicazione visiva e multimediale**, e **le lingue**.

L'obiettivo quindi si collega all'esigenza di arricchire anche tramite la mobilità le **figure professionali con competenze ed attitudine ad apprendere**, necessarie ad inserirsi nelle **attività lavorative del nostro contesto montano**.

La storica collaborazione con **stakeholder del territorio** aiuterà nella definizione di nuove competenze richieste e l'aggiornamento dei curricula

### Obiettivo 3

**Collocare L'INSEGNAMENTO IN UNA DIMENSIONE EUROPEA: coltivare la formazione continua dei docenti per innovare e mettere in atto didattiche partecipative ed inclusive**

Due sono i bisogni di riferimento:

# ERASMUS VETTE FELTRINE

**1.prevenire e contrastare l'emarginazione**, garantire a tutti una istruzione di qualità e opportunità pari,valorizzare le potenzialità di coloro che hanno bisogni educativi particolari o situazioni svantaggiate. Ciòattraverso metodologie di cooperazione e di aiuto tra pari, con il supporto tecnologico di simulatori esoftware tutoriali.

**2.accrescere le competenze linguistiche** dei docenti e su metodologie nuove, sulle TIC e sulla loroapplicazione nella didattica per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.Sarà sviluppata la mobilità virtuale attraverso la rete e-Twinning, anche in combinazione con la mobilitàfisica, sia per progetti **che per formazione e collaborazione tra docenti.**

## Obiettivo 4

**Potenziare L'INCLUSIONE, L'INTEGRAZIONE E IL DIRITTO ALLO STUDIO degli alunni con minoriopportunità predisponendo e sostenendone anche la partecipazione alla mobilità transnazionale**

L'obiettivo viene normalmente perseguito attraverso la realizzazione di percorsi e progetti dedicati, ma si è

già sottolineato come didattiche più nuove e inclusive possano avvantaggiare studenti con difficoltà di apprendimento o relazionali. Qui si pone il focus sulla partecipazione alla mobilità di studenti con minoriopportunità, sia per svantaggio socio-economico culturale che per difficoltà nell'apprendimento erelazionali, o disabilità psico-fisica.

Per favorire la partecipazione di studenti con svantaggio socio-economico-culturale saranno richiesti eutilizzati fondi Erasmus a supporto delle minori opportunità, e fondi delle scuole; per alunni BES, DSA o diversamente abili, l'impegno è di organizzare un adeguato piano formativo di collocamento, conl'accompagnamento di un tutor dedicato per l'intero periodo, se necessario, utilizzando le risorse Erasmus per i bisogni speciali. Nel consorzio sarà esteso a tutte le scuole l'uso dell'INDEX per auto valutare le proprie capacità inclusive e il piano di miglioramento.

## Obiettivo 5

**Sviluppare competenze di cittadinanza e rafforzare il senso di appartenenzaall'Europa: educare alla interculturalità, sviluppare l'attitudine alla tolleranza, alrispetto della diversità, perseguendo ideali di pace e di coesione sociale**

L'obiettivo è riferito alla fedeltà **ai valori etici degli istituti** e allo stesso tempo al bisogno di sviluppare negli studenti, ma anche nel personale, **attitudini all'agire democratico e alla coesione sociale**, muovendo da queste considerazioni:

-l'Europa sta vivendo situazioni divisive e di guerra, è necessario educare **i giovani a coltivare l'ideale dipace che ha costruito la UE.**

-Crisi recenti (e non) hanno determinato la marginalizzazione di fasce sociali e di individui svantaggiati,come pure il forte aumento dei **flussi migratori, e generano fenomeni di emarginazione, intolleranza,xenofobia, razzismo.**Per questo si vede necessario perseguire con forza una **azione educativa trasversale che sviluppi el'attitudine alla solidarietà, alla tolleranza, e una visione multiculturale per**

# **ERASMUS VETTE FELTRINE**

contribuire alla coesionesociale. Questo impegno passa attraverso una forte opera di apertura europea, in particolare attraverso lamobilità.