



ISTITUTO SUPERIORE di FELTRE

*Istituto Tecnico Tecnologico "L. Negrelli-Forcellini", Istituto Tecnico Economico "A. Colotti"
Istituto Professionale Industria e Artigianato "C. Rizzarda", Corsi serali "Negrelli-Forcellini"*

www.istitutosuperiorefeltre.edu.it



Sede legale e amministrativa via C. Colombo 11, 32032 Feltre (BL), tel. 0439/301540 fax 0439/303196

cod. meccanografico: BLIS008006 PEO blis008006@istruzione.it PEC: blis008006@pec.istruzione.it

C.F. e P.I.: 82001270253; cod. univoco fatturazione elettronica.: UF4RBG

Curricolo di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica

anni scolastici 2020-2023

approvato dal Collegio docenti nella seduta del 28 settembre 2021

Riferimenti normativi:

- **Legge 92/2019**
- **Linee guida per l'educazione civica, pubblicate con Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35**

- ❖ Il presente documento è il frutto del lavoro risultante da diversi incontri della *Commissione per il curricolo dell'educazione civica* composta dalla prof.ssa Silvana Corso, dal prof. Pierdomenico Piazza e dal referente d'Istituto prof. Massimo Cipollone.
- ❖ Il curricolo è in linea con le caratteristiche fondamentali ed organizzative del nuovo insegnamento così come indicate nell'art.2 della legge 92/19, con le indicazioni contenute nelle Linee Guida per l'educazione civica pubblicate con decreto MI del 22 giugno 2020, n.35. Esso inoltre tiene conto dei suggerimenti pervenuti dai vari consigli di classe, dai dipartimenti e dai colleghi docenti dell'anno scolastico 2020-2021 e di inizio anno scolastico 2021-2022.
- ❖ La Commissione ha ritenuto necessario:
 - *in primis* individuare una serie di tematiche all'interno dei tre nuclei fondanti previsti dalla L.92/19;
 - dare un "PESO" in termini di ore ai diversi obiettivi di apprendimento così come definiti dalla legge;
 - distribuire le ore determinate tra i 5 anni di corso tenendo conto della compatibilità degli argomenti proposti con gli insegnamenti presenti all'interno degli specifici indirizzi di studi dell'Istituto Superiore di Feltre;
 - individuare quali insegnamenti/docenti potessero essere coinvolti nell'insegnamento trasversale di tale disciplina, nel rispetto del monte ore obbligatorio minimo annuale di 33 ore.

| nucleo tematico 1 | COSTITUZIONE ITALIANA | Anno di corso | | | | | |
|----------------------|---|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | ore | 1 [^] | 2 [^] | 3 [^] | 4 [^] | 5 [^] |
| 1 | Elementi fondamentali del diritto | 4 | 4 | | | | |
| 2 | La Costituzione italiana | 14 | 2 | 4 | | | 8 |
| 3 | Storia della bandiera e dell'inno nazionale | 2 | 2 | | | | |
| 4 | Istituzioni dello Stato Italiano | 18 | | 8 | | | 10 |
| 5 | Studio degli statuti regionali | 1 | | | | | 1 |
| 6 | L'Europa e gli organismi internazionali | 12 | | 5 | | | 7 |
| 7 | Educazione alla legalità e contrasto delle mafie | 9 | | | 5 | 4 | |
| 8 | Nozioni di diritto del lavoro | 10 | | | 2 | 8 | |
| 9 | Educazione stradale | 5 | | 5 | | | |
| 10 | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | 10 | | | 8 | 2 | |
| * | Esperienza extra-scolastiche | 14 | 6 | | | 6 | 4 |
| | | (99) | 14 | 22 | 15 | 20 | 30 |
| nucleo tematico 2 | AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE | Anno di corso | | | | | |
| | | ORE | 1 [^] | 2 [^] | 3 [^] | 4 [^] | 5 [^] |
| 11 | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 19 | 4 | 4 | 4 | 7 | |
| 12 | Tutela del patrimonio ambientale | 8 | 3 | 5 | | | |
| 13 | Rispetto per gli animali | 2 | | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 14 | Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze alimentari | 2 | | | 2 | | |
| 15 | Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. Esperienze extrascolastiche | 5 | | 1 | | 4 | |
| 16 | Norme di protezione civile | 4 | | | 4 | | |
| 17 | Educazione alla salute e al benessere | 2 | | | 2 | | |
| 18 | Educazione finanziaria | 3 | 3 | | | | |
| | | (45) | 10 | 10 | 14 | 11 | 0 |
| <i>nucleo tematico</i> 3 | CITTADINANZA DIGITALE | | Anno di corso | | | | |
| | | ore | 1 [^] | 2 [^] | 3 [^] | 4 [^] | 5 [^] |
| 19 | Affidabilità delle fonti | 1 | | | | 1 | |
| 20 | Forme di comunicazione digitale | 5 | 3 | | 2 | | |
| 21 | Partecipazione a temi di dibattito pubblico | 2 | | | | | 2 |
| 22 | Norme comportamentali in rete | 3 | 3 | | | | |
| 23 | Identità digitale | 3 | | | | 1 | 2 |
| 24 | Tutela dei dati | 4 | | 2 | 2 | | |
| 25 | Pericoli degli ambienti digitali | 3 | 3 | | | | |
| | | (21) | 9 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| | TOTALE ORE | 165 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

- ❖ L'articolazione oraria dei singoli curricula suddivisa per anni è da intendersi non tassativa, ma flessibile, in base alle compatibilità degli argomenti proposti con gli insegnamenti presenti all'interno dello specifico indirizzo di studi.
- ❖ E' opportuno ricordare, infine, che per poter sviluppare adeguatamente un curriculum di educazione civica - la cui peculiarità e punto di forza è rappresentata proprio dalla "trasversalità" tra le diverse discipline - ciascun singolo consiglio di classe dovrà operare necessariamente attraverso la costruzione di *unità di apprendimento* riferibili ad uno o più traguardi, un'attività che nel nostro istituto abbiamo già introdotto in via sperimentale durante il corrente anno scolastico.

CURRICOLO DEL 1° ANNO

| TEMATICA | COMPETENZA (All.C Linee Guida) | CONOSCENZE/ CONTENUTI | ORE | DISCIPLINA/DOCENTI potenzialmente coinvolti |
|--|--|--|--|---|
| COSTITUZIONE ITALIANA | | | | |
| Elementi fondamentali del diritto | ⇒ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | ⇒ <i>Le norme giuridiche e valore delle regole</i> ⇒ <i>Le fonti del diritto</i> ⇒ <i>L'efficacia della legge</i> | 4 | Diritto ed economia |
| La Costituzione | ⇒ Partecipare al dibattito culturale. | ⇒ <i>La Costituzione italiana</i> ⇒ <i>I principi fondamentali della costituzione</i> | 2 | Diritto ed economia Storia |
| Storia della bandiera e dell'inno nazionale | | ⇒ <i>Bandiera inno nazionale</i> ⇒ <i>Concetto di "nazione"</i> ⇒ <i>The British flag</i> | 2 | Diritto ed economia Storia Lingua straniera |
| Progetto "Accoglienza" | ⇒ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. | ⇒ <i>Conoscenza dell'ambiente scolastico</i> ⇒ <i>Conoscenza dello statuto delle studentesse e degli studenti</i> ⇒ <i>Conoscenza del regolamento d'Istituto e dei vari regolamenti interni (laboratori, palestre, etc.)</i> | 6 | Tutti i docenti del consiglio di classe |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | ⇒ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | ⇒ <i>Educazione alla cittadinanza globale</i> ⇒ <i>Sconfiggere la povertà</i> ⇒ <i>Educazione all'alimentazione sostenibile e lotta agli sprechi</i> ⇒ <i>Il diritto all'istruzione</i> | 4 | Italiano Diritto ed economia Matematica Scienze motorie Lingua straniera |
| Tutela del patrimonio Ambientale | ⇒ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. | ⇒ <i>Acqua pulita</i> ⇒ <i>La guerra dell'acqua</i> ⇒ <i>Energia pulita e accessibile</i> ⇒ <i>La vita sott'acqua</i> ⇒ ⇒ <i>La tutela degli animali</i> ⇒ <i>Uscita "rafting" sul fiume Brenta</i> | 3 (6) | Chimica Biologia Fisica Geografia Lingua straniera Scienze motorie |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| Educazione finanziaria | ⇒ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | ⇒ <i>L'educazione finanziaria</i> ⇒ <i>Concetto di risparmio</i> ⇒ <i>La banca il conto corrente</i> | 3 | Economia aziendale Diritto ed economia |
|-------------------------------|---|--|---|---|

CITTADINANZA DIGITALE

| | | | | |
|---|--|--|----|--|
| Forme di comunicazione digitale | ⇒ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | ⇒ <i>L'affidabilità delle fonti sul web</i> ⇒ <i>Le fake news</i> ⇒ <i>Studiare con il web</i> ⇒ <i>Il web per collaborare</i> | 3 | Informatica Italiano Diritto ed economia Lingua straniera |
| Norme comportamentali in rete | | ⇒ <i>Social e Netiquette</i> ⇒ <i>La web reputation e il diritto all'oblio</i> ⇒ <i>La dichiarazione dei diritti in internet</i> | 3 | |
| Pericoli degli ambienti digitali | | ⇒ <i>Le minacce informatiche</i> ⇒ <i>Bullismo e cyberbullismo</i> ⇒ <i>Difendersi dal cyberbullismo</i> ⇒ <i>Ludopatia e ikikomori</i> | 3 | |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CURRICOLO DEL 2° ANNO

| TEMATICA | COMPETENZA <i>(All.C Linee Guida)</i> | CONOSCENZE/ CONTENUTI | ORE | DISCIPLINA/DOCENTI potenzialmente coinvolti |
|--|--|--|-----|---|
| COSTITUZIONE ITALIANA | | | | |
| La Costituzione italiana | ⇒ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano | ⇒ <i>Le vicende storiche della Costituzione italiana</i> ⇒ <i>Struttura della Costituzione italiana</i> ⇒ <i>I "valori" nella Costituzione</i> ⇒ <i>Le libertà, i diritti costituzionali e i doveri del cittadino</i> | 4 | Diritto ed economia Storia |
| Istituzioni dello Stato italiano | ⇒ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. | ⇒ <i>Il Parlamento italiano</i> ⇒ <i>Il Governo</i> ⇒ <i>Il Presidente della Repubblica</i> ⇒ <i>La Magistratura e le garanzie costituzionali</i> ⇒ <i>La Pubblica Amministrazione e gli organi locali</i> | 8 | Diritto ed economia |
| L'Unione Europea | ⇒ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. | ⇒ <i>La nascita dell'unione europea</i> ⇒ <i>Istituzioni e norme dell'unione europea</i> | 4 | Diritto ed economia Storia |
| Educazione stradale | ⇒ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | ⇒ <i>L'educazione stradale</i> ⇒ <i>La segnaletica stradale</i> ⇒ <i>Viaggiando a piedi</i> ⇒ <i>Circolare in bici, a piedi e in monopattino</i> | 5 | Diritto ed economia Altri docenti con specifiche competenze Scienze motorie |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | ⇒ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | ⇒ <i>La parità di genere</i> ⇒ <i>Lavoro dignitoso e crescita economica</i> ⇒ <i>Ridurre le disuguaglianze</i> ⇒ <i>Pace, giustizia e istituzioni solide</i> | 4 | Italiano Diritto ed economia |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| Tutela del patrimonio Ambientale | ⇒ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. | ⇒ <i>La nostra impronta sull'ambiente</i> ⇒ <i>Le città sostenibili</i> ⇒ <i>Consumo e produzione responsabili</i> ⇒ <i>La lotta contro il cambiamento climatico</i> ⇒ <i>La vita sulla terra</i> ⇒ <i>Uscita a piedi in montagna (in collaborazione con CAI "progetto Montagna amica e sicura)</i> | 5 | Chimica Fisica Biologia Lingue straniere Geografia Scienze motorie |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | ⇒ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | ⇒ <i>Dolomiti patrimonio dell'UNESCO</i> ⇒ <i>UNESCO World Heritage</i> | 1 | Italiano Lingua straniera Storia dell'arte |
| Educazione alla salute e al benessere | ⇒ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | ⇒ <i>I disturbi alimentari (progetti in collaborazione con l'ULSS territoriale)</i> | * | Docenti referenti e docenti della classe |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | |
| Tutela dei dati | ⇒ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | ⇒ <i>La protezione dei dati</i> ⇒ <i>Come proteggere il proprio smartphone</i> ⇒ <i>I cookie e la profilazione dei dati personali</i> | 2 | Informatica |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CURRICOLO DEL 3° ANNO

| TEMATICA | COMPETENZA (All.C Linee Guida) | CONOSCENZE/ CONTENUTI | ORE | DISCIPLINA/DOCENTI potenzialmente coinvolti |
|--|---|---|-----|---|
| COSTITUZIONE ITALIANA | | | | |
| Educazione alla legalità e contrasto alle mafie | ⇒ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | ⇒ <i>Educazione alla legalità</i> ⇒ <i>Stato e cittadini contro la mafia</i> | 5 | Italiano Storia Diritto / Legislazione di settore |
| Nozioni di diritto del lavoro | ⇒ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | ⇒ <i>il diritto del lavoro</i> ⇒ <i>La sicurezza sul lavoro</i> | 2 | Diritto / Legislazione di settore Economia aziendale |
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | ⇒Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | ⇒ <i>L'attivismo nel terzo settore</i> ⇒ <i>Il servizio civile</i> ⇒ <i>La tutela dei consumatori</i> ⇒ <i>Esperienze extrascolastiche</i> | 8 | Tutte le discipline del consiglio di classe |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | ⇒ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ⇒ Partecipare al dibattito culturale | ⇒ <i>L'educazione alla cittadinanza globale</i> ⇒ <i>Sconfiggere la povertà</i> ⇒ <i>Le migrazioni</i> ⇒ <i>Istruzione di qualità</i> ⇒ <i>Ridurre le disuguaglianze</i> ⇒ <i>Il consumo e la produzione responsabili</i> ⇒ <i>Pace, giustizia e istituzioni solide</i> | 4 | Diritto / Legislazione di settore Italiano Lingua straniera Scienze Economia politica Matematica |
| Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari | ⇒ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | ⇒ <i>Il mercato agroalimentare italiano</i> ⇒ <i>I marchi di qualità agroalimentare</i> ⇒ <i>Le contraffazioni dei marchi alimentari</i> | 2 | Economia aziendale |
| Rispetto degli animali | ⇒ Comportarsi in modo da promuovere il benessere psico-fisico, psicologico, morale e sociale | ⇒ <i>Rispettare gli animali</i> ⇒ <i>La pet therapy</i> | 1 | Tutto il Consiglio di classe |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|------------------------------|
| Norme di protezione civile | ⇒ Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | ⇒ <i>Le emergenze del territorio italiano</i> ⇒ <i>Il volontariato nella protezione civile</i> ⇒ <i>Il primo soccorso</i> | 3 | Tutto il Consiglio di classe |
|-----------------------------------|--|---|---|------------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Educazione alla salute e al benessere | ⇒ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | ⇒ <i>La prevenzione: oltre il COVID-19</i> ⇒ <i>Sport e sviluppo psicofisico</i> ⇒ <i>Le dipendenze</i> ⇒ <i>Healthy lifestyle</i> ⇒ <i>"Uscita" in ambiente naturale (per le classi che aderiscono al progetto)</i> | 5 | Psicologia Scienze Igiene e cultura sanitaria Metodologie operative Lingua straniera Scienze motorie |
|--|---|--|---|---|

| CITTADINANZA DIGITALE | | | | |
|------------------------------|--|---|----|---|
| Tutela dei dati | ⇒ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | ⇒ <i>I pericoli della disinformazione</i> ⇒ <i>Storia evoluzione ruolo dei principali media</i> ⇒ <i>Gli influencer la psicologia del consumatore</i> ⇒ <i>Social networking sites</i> | 3 | Informatica Italiano Lingua straniera |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CURRICOLO DEL 4° ANNO

| TEMATICA | COMPETENZA (All.C Linee Guida) | CONOSCENZE/ CONTENUTI | ORE | DISCIPLINA/DOCENTI |
|--|--|---|-----|--|
| COSTITUZIONE ITALIANA | | | | |
| Diritto del lavoro | ⇒ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | ⇒ <i>Il lavoro tra diritto e mercato</i> ⇒ <i>Occupazione disoccupazione</i> ⇒ <i>Istruzione formazione: i P.c.t.o.</i> ⇒ <i>il lavoro subordinato</i> ⇒ <i>Le diverse tipologie di contratti di lavoro</i> ⇒ <i>Come candidarsi per un lavoro</i> ⇒ <i>La tutela della sicurezza sul luogo di lavoro</i> | 8 | Diritto / Legislazione di settore Lingua straniera |
| Educazione alla legalità e contrasto alle mafie | ⇒ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | ⇒ <i>La nascita della mafia</i> ⇒ <i>La lotta contro la mafia</i> ⇒ <i>La mafia diventa impresa</i> ⇒ <i>Il sistema fiscale in Italia</i> ⇒ <i>L'evasione fiscale in Italia</i> | 4 | Diritto/Legislazione di settore Italiano Economia aziendale |
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | ⇒ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | ⇒ <i>La partecipazione attiva nel terzo settore</i> ⇒ <i>Responsible young people</i> | 2 | Diritto /Legislazione di settore Lingua straniera Economia aziendale |
| Esperienze extra-scolastiche | ⇒ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | ⇒ <i>Partecipazione a progetti legati al territorio in collaborazione con ASL, enti pubblici, università, etc. (Es. Progetto" Martina" per la prevenzione dei tumori giovanili)</i> | 6 | Tutte le discipline del consiglio di classe |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | ⇒ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | ⇒ <i>La parità di genere</i> ⇒ <i>Il lavoro dignitoso e la crescita economica</i> ⇒ <i>Imprese, innovazione infrastrutture</i> ⇒ <i>Le imprese socialmente responsabili</i> ⇒ <i>La sharing economy</i> ⇒ <i>le città e le comunità sostenibili</i> ⇒ <i>La lotta contro il cambiamento climatico</i> | 7 | Diritto / Legislazione di settore Economia aziendale Economia politica |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------|
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | ⇒ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | ⇒ <i>Conoscenza del patrimonio artistico e culturale del Paese e del territorio</i> ⇒ <i>La "Convenzione Europea sul Paesaggio" (Firenze, 2000)</i> ⇒ <i>Riflessioni su antropizzazione/industrializzazione del paesaggio</i> | 4 | Italiano/Storia |
|---|---|---|---|-----------------|

| CITTADINANZA DIGITALE | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| Affidabilità delle fonti | ⇒ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | ⇒ <i>Le fake news</i> ⇒ <i>Studiare con il Web</i> | 1 | Informatica Italiano Diritto Lingua straniera |
| Identità digitale | | ⇒ <i>Concetto di identità digitale</i> ⇒ <i>A responsible use of the net</i> | 1 | Informatica Lingua straniera |

| | | | |
|------------------|--|----|--|
| Totale ore annue | | 33 | |
|------------------|--|----|--|

CURRICOLO DEL 5° ANNO

| TEMATICA | COMPETENZA <i>(All.C Linee Guida)</i> | CONOSCENZE/ CONTENUTI | ORE | DISCIPLINA/DOCENTI potenzialmente coinvolti |
|--|---|--|-----|--|
| COSTITUZIONE ITALIANA | | | | |
| La Costituzione italiana | <p>⇒ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>⇒ Partecipare al dibattito culturale</p> | <p>⇒ <i>La costituzione della Repubblica italiana</i></p> <p>⇒ <i>La nascita della costituzione</i></p> <p>⇒ <i>I principi fondamentali della costituzione</i></p> <p>⇒ <i>I diritti civili: le libertà individuali</i></p> <p>⇒ <i>I diritti civili: le libertà collettive</i></p> <p>⇒ <i>I diritti etico sociali</i></p> <p>⇒ <i>I diritti economici</i></p> <p>⇒ <i>I diritti politici</i></p> <p>⇒ <i>I doveri del cittadino</i></p> | 8 | Diritto /Legislazione di settore Italiano/Storia |
| Istituzioni dello Stato italiano | <p>⇒ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>⇒ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> | <p>⇒ <i>La divisione dei poteri</i></p> <p>⇒ <i>Forme di governo</i></p> <p>⇒ <i>Il Parlamento della Repubblica</i></p> <p>⇒ <i>I sistemi elettorali</i></p> <p>⇒ <i>La legge elettorale</i></p> <p>⇒ <i>La formazione delle leggi</i></p> <p>⇒ <i>Il Presidente della Repubblica</i></p> <p>⇒ <i>Il Governo e la Pubblica amministrazione</i></p> <p>⇒ <i>La Magistratura</i></p> <p>⇒ <i>La Corte costituzionale</i></p> <p>⇒ <i>Gli organi locali</i></p> <p>⇒ <i>Comparing different forms of government: (es. The UK, a country without a written Constitution)</i></p> | 10 | Diritto/Legislazione di settore Italiano/Storia Lingua straniera |
| Storia degli statuti regionali | | <p>⇒ <i>Gli statuti regionali: analisi dello statuto regionale veneto</i></p> | 1 | |
| L'Europa e gli organismi internazionali | <p>⇒ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> | <p>⇒ <i>La nascita dell'unione europea</i></p> <p>⇒ <i>Le istituzioni dell'unione europea</i></p> <p>⇒ <i>Le fonti del diritto comunitario</i></p> <p>⇒ <i>La formazione delle norme comunitarie</i></p> <p>⇒ <i>L'organizzazione delle Nazioni unite</i></p> <p>⇒ <i>La dichiarazione universale dei diritti umani</i></p> <p>⇒ <i>Le altre organizzazioni internazionali</i></p> | 6 | Diritto /Legislazione di settore Italiano/Storia |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| Esperienze extrascolastiche | ⇒ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | ⇒ <i>Partecipazione a progetti legati al territorio (ASL, enti pubblici, università, etc).</i> ⇒ <i>Progetto donazione di sangue e midollo osseo e progetto "Guida Sicura"</i> ⇒ <i>Progetto "utilizzo del defibrillatore"</i> | 4 | Tutte le discipline del consiglio di classe |
|------------------------------------|---|--|---|---|

CITTADINANZA DIGITALE

| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| Partecipazione a temi di dibattito pubblico | ⇒ Partecipare al dibattito culturale | ⇒ <i>La web democracy</i> ⇒ <i>L'intelligenza artificiale</i> ⇒ <i>nella vita dei cittadini</i> ⇒ <i>Lo smartworking</i> | 2 | Informatica Diritto/Legislazione di settore |
| L'identità digitale | ⇒ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | ⇒ <i>L'identità digitale</i> ⇒ <i>Le piattaforme digitali della pubblica amministrazione</i> | 2 | Informatica Diritto/Legislazione di settore |
| Totale ore annue | | | 33 | |

Il Referente d'Istituto per l'educazione civica
Prof. Massimo Cipollone